

Rusų gimtosios kalbos ilgalaikio plano 6 klasės pavyzdys¹

Parengė rusų kalbos mokytoja ekspertė Raisa Irina Šapiro

Dalykas: rusų (gimtoji) kalba
Klasė: 6
Pamokų skaičius: 5 pamokos per savaitę (iš viso 180 pamokos)

Mokymo ir mokymosi priemonės:

Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos, 2008.

Шапиро Р., Анюкштене И. На перекрестке культур. Vadovėlis 6 klasei. – Kaunas: Šviesa, 2008.

Шапиро Р., Анюкштене И. На перекрестке культур. Рабочая тетрадь. – Kaunas: Šviesa, 2008.

Швайко С., Романовичюс А. Русский язык. Vadovėlis 6 klasei. – Kaunas: Šviesa, 2001.

Швайко С., Романовичюс А. Русский язык. Рабочая тетрадь. – Kaunas: Šviesa, 2001.

Tikslas

Sudaryti prielaidas mokiniams ugdytis komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam gyvenimui, sėkmingai mokymosi, visuomeninei ir būsimai profesinei veiklai.

Uždaviniai

Kad būtų pasiektas dalyko tikslas, mokiniai:

- kuria įvairaus pobūdžio sakytinius ir rašytinius tekstus, siekdami įvairių tikslų įvairiose socialinėse ir kultūrinėse situacijose;
- ugdomi poreikį sąmoningai skaityti, gebėjimą kritiškai vertinti įvairaus pobūdžio tekstus ir įvairias kultūrinio gyvenimo formas;
- ugdomi poreikį nuolat tobulinti savo kalbinius gebėjimus, remdamiesi kalbos ir literatūros žiniomis, įgunda tikslingai taikyti įvairias strategijas;
- pažįsta grožinės literatūros savitumą, patiria estetinių išgyvenimų, supranta esminių vertybių prasmę;
- pažįsta kalbą ir literatūrą kaip savosios ir kitų kultūrų dalį, suvokia kultūros tradicijas ir pagal išgales jas kūrybingai plėtoja.

¹ Siūlomas ilgalaikis planas yra gana detalus. Mokytojui rekomenduojama šį planą sutrumpinti pagal savo bei konkrečios mokyklos poreikius ir tradicijas.

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Susipažins su vadovėliais, jų sutartiniais ženklais, aptars mokymosi uždavinius mokslo metams, savo kaip mokinių teises ir pareigas.</p> <p>Aptars vertinimo ir ataskaitos principus mokslo metams.</p> <p>Susipažins su teksto suvokimo strategijomis, skirs skaitymo tipus. Išbandys teksto suvokimo strategijas (<i>вернись к прочитанному выше, изобрази прочитанное в виде схемы</i>). Išbandys teksto kūrimo strategijas (<i>7 вопросов, словесное рисование</i>).</p> <p>Aptars įvairių tautų mitus apie pasaulio atsiradimą, mokysis juos palyginti. Skirs legendas ir mitus. Gebės parašyti teksto santrauką remdamiesi vadovėlio nuorodomis. Skirs argumentų tipus.</p> <p>Susipažins su pasaulio kalbų žemėlapiu, išsiaiškina, kad kalbos skirstomos į grupes, kad rusų kalba priklauso slavų kalboms.</p> <p>Susipažins su reikalavimais sakytiniams tekstams, įžangos bei pabaigos ypatumais. Aptars, kokias kalbinės raiškos priemones tinka vartoti oficialiose bendravimo situacijose. Prisismins ir aptars aktyvaus klausymosi strategijas, klausymosi kultūros taisykles.</p> <p>Gebės pasiruošti pasisakymui, parašyti skelbimą, raštelį, laišką. Atpažins afišą, reklamą. Skirs teksto tipus. Pakartos kalbos dalis.</p>	<p>Читаем и обсуждаем: Искусство чтения. Сотворение мира и человека. Легенды и мифы Древней Греции. Культура Древней Греции и Рима. Кульť спорта вчера и сегодня.</p> <p>Учимся писать резюме. Учимся словесному рисованию. Учимся аргументировать.</p> <p>Русский язык среди других языков мира. Культура общения. Как готовиться к устному выступлению. Типы текстов. Письма пишут разные. Части речи. Повторение.</p>	<p>Rugsėjis 18–20 val.</p>	<p>Каupiamasis įvertinimas už skaitomų tekstų nagrinėjimą (legendų ir mitų, kitų tekstų skaitymo ir suvokimo užduotis). Legendos apie Prometėją santraukos įvertinimas. <i>Mano Heraklis (словесное рисование)</i>. Formuojamasis vertinimas: aktyviausių viktorinos <i>Культура Древней Греции и Рима</i> įvertinimas. Įsivertinimas pagal schemą (<i>В начале всех начал</i>. Лист самооценки). Pasisakymas (устное выступление) klasės draugams ir mokytojui pasirinkta tema. Mokiniai klausysis ir vertins vieni kitų pasisakymus pagal kartu sukurtus kriterijus. Laiško rašymas, tobulinimas, įvertinimas.</p>	<p><i>Pastabose</i> gali būti pažymėti plano tikslinimai, mokytojo pastebėjimai įgyvendinant Bendrąsias programas ir kt. mokslo metų eigoje. Pvz.: Anketa <i>Mokymosi stiliai</i>.</p> <p>Klasėje dauguma berniukų, jie noriai skaitė ir aptarinėjo mitus apie Heraklį, puikiai pasiruošė pasisakymui apie sportą.</p> <p>www.daugiakalbemokykla.smm.lt yra rusų kalbos 6 kl. teminis planas.</p> <p>Daug vaikų sirgo, nespėjome perskaityti ir aptarti ...</p>

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Skaitys ir aptarinės įvairių žanrų grožinius ir negrožinius tekstus (legenda, pasakėčia, eilėraštis, apsakymas, vadovėlio mokslo populiarieji tekstai). Išbandys teksto suvokimo strategijas (<i>чтение с остановками, поставь себя на место героя</i>). Susipažins su literatūros kūrinio tikroviškumo, žanro ir literatūros rūšies sąvokomis. Aptars literatūros kūrinio tikroviškumą, pasakėčių, legendų, mitų, humoristinių žanrų akivaizdžias savybes. Gebės nusakyti aiškiai išreikštą teksto tikslą, temą, pagrindinę mintį, pasakėčios moralą. Gebės argumentuotai išreikšti savo nuomonę apie tėvų ir vaikų santykius.</p> <p>Mokytojo padedami nagrinės daiktavardžio funkciją kalboje. Atpažins ir taisyklingai vartos одушевленные и неодушевленные существительные. Mokysis palyginti šias kalbos kategorijas su lietuvių daiktavardžiu. Mokės nusakyti daiktavardžių giminę, skaičių, linksnį bei taisyklingai jas vartoti žodžiu, rašyti. Gebės naudotis aiškinamaisiais bei ortografijos žodynais reikalingai informacijai apie daiktavardį rasti. Gebės parašyti teksto atpasakojimą, trumpą diktantą iš nagrinėtų taisyklių.</p>	<p>Читаем и обсуждаем: Сердце матери. Ч. Айтматов. <i>Легенда о манкурте</i>. С юмором по жизни. Тэффи. <i>Митенька</i>. И. Крылов. Басни.</p> <p>Учимся писать сочинение-миниатюру. Условность литературы. Жанры, роды лит-ры.</p> <p>Имя существительное. Употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные. Род, число, падеж имен существительных.</p>	<p>Spalis 18–20 val.</p>	<p>Įsivertinimas pagal schemą (<i>Сердце матери</i>). Лист самооценки. Rašinio pasirinkta tema rašymas, tobulinimas, įvertinimas. Įsivertinimas pagal schemą (<i>С юмором по жизни</i>). Лист самооценки). Raiškūs pasirinktų prozos ištraukų / eilėraščių skaitymas, mokymasis atmintinai, įvertinimas. Kaupiamasis įvertinimas už daiktavardžio kaitymo, vartojimo pratybas. Атпасакėjimo (обучающее изложение) įvertinimas. Kūrybinių darbų aplankui kaupimas, aptarimas.</p>	

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Skaitydami ir nagrinėdami mitus ir mokslo populiaruosius tekstus apie slavų Perūną ir baltų Perkūną, gebės rasti sąsajas, panašumus ir specifiką. Skirs prozą ir poeziją, aptars eilėraščio melodika. Pagilins metaforos supratimą, mokysis aptarti jos funkciją tekste. Gebės sieti kūrinysje vaizduojamas situacijas su savo patirtimi.</p> <p>Skaitydami ir nagrinėdami Biblijos sakmes mokysis suprasti Biblijos reikšmę pasaulio kultūroms. Susipažins su hokku ir sinkveino žanrais, mokysis juos kurti.</p> <p>Mokysis tinkamai pasirinkti kalbinę raišką (leksiką, sintaksines konstrukcijas), atsižvelgdami į situaciją ir adresatą (pažįstamas, nepažįstamas; jaunesnis, bendraamžis, vyresnis). Susipažindinami su daiktavardžio rašybos taisyklėmis, svarstys jų reikšmę komunikacijai.</p> <p>Gebės naudotis mokymosi strategijomis rašybai pasitikrinti (naudojiamasis ortografijos žodynais, teksto rengykle).</p> <p>Daugeliu atvejų tinkamai taikys išmoktas rašybos ir gramatikos taisykles.</p>	<p>Читаем и обсуждаем: Мифы древних славян. Перун и Перкунас. Метафора. Стихотворения Ф. Тютчева, Н. Заболоцкого. Проза и поэзия. Библия – книга книг.</p> <p>Учимся писать хокку. Учимся писать синквейн.</p> <p>Употребление имен существительных в речи. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Не с именами существительными. Повторение пройденного.</p>	<p>Лapkritis 18–20 val.</p>	<p>Каupiamasis įvertinimas už skaitomų tekstų nagrinėjimą, teksto suvokimo užduočių atlikimą.</p> <p>Formuojamasis vertinimas: aktyviausių viktorinos <i>Мифы древних славян</i> dalyvių įvertinimas.</p> <p>Įsivertinimas pagal schemą (<i>В зеркале времен</i>).</p> <p>Formuojamasis vertinimas: hokku ir sinkveino rašymas, tobulinimas, įvertinimas.</p> <p>Poezijos mokymasis atmintinai, deklamavimas, įvertinimas.</p> <p>Каupiamasis įvertinimas už daiktavardžio vartojimo ir rašybos pratybas.</p> <p>Testas iš daiktavardžio, rezultatų aptarimas, įvertinimas.</p> <p>Kontrolinis diktantas, rezultatų aptarimas.</p>	

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Skaitydami ir nagrinėdami tekstus, susijusius su religine tematika, pastebės ir aptars įvairių tikėjimų ir apeigų atspindį šiuolaikinio žmogaus gyvenime. Gebės rasti sąsajas, panašumus tarp Naujojo ir Senojo Testamentų bei Korano. Mokysis aptarti grožiniame kūrinyje reiškiamas vertybes, išreikšti savo santykį su tomis vertybėmis. Siekdami suprasti tekstą, gebės sieti naują informaciją su tuo, kas jau žinoma, pažįstama.</p> <p>Gebės rasti nurodytą informaciją tekste. Gebės atpasakoti tekstą ar jo dalį neiškreipdami esmės, keisdami pasakojimo perspektyvą. Remdamiesi aptartais tekštais mokysis samprotauti apie Biblijos išmintis ir vertybes.</p> <p>Skirs autorių, pasakotojų, veikėjus, mokytojo padedami aptars jų reiškimo būdus tekste.</p> <p>Mokytojo padedami aptars būdvardžio reikšmę aprašymui, teksto vaizdingumui. Mokės taisyklingai vartoti būdvardžius kalboje, sieks tinkamai paveikti adresatą. Gebės taikyti išnagrinėtas rašybos taisykles, pagal nuorodas parašyti instrukciją (patiekalo paruošimo), aprašyti procesą.</p>	<p>Читаем и обсуждаем: А. Куприн. <i>Чудесный доктор</i>. Святочный рассказ. Проповеди Мухаммада. Тэффи. <i>Исповедь</i>. Автор. Писатель. Рассказчик.</p> <p>Учимся писать рецепт. Учимся писать сочинение-описание по данному началу.</p> <p>Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи. Склонение имен прилагательных. Образование имен прилагательных.</p>	<p style="text-align: center;">Grudis 14–16 val.</p>	<p>Каupiamasis įvertinimas už skaitomų tekstų nagrinėjimą, teksto suvokimo užduočių atlikimą.</p> <p>Formuojamasis vertinimas: aktyviausių viktorinos <i>Библейские крылатые слова</i>, geriausių sinkveinų / santraukų apie Kainą ir Abelį įvertinimas.</p> <p>Įsivertinimas pagal schemą (<i>Открывая мир вокруг</i>. Лист самооценки).</p> <p>Pasisakymas pasirinkta tema. Mokiniai klausysis ir vertins vieni kitų pasisakymus pagal kartu sukurtus kriterijus.</p> <p>Каupiamasis įvertinimas už atskiras veiklas, susijusias su būdvardžio vartojimo ir rašybos pratybomis.</p> <p>Atpasakojimo įvertinimas.</p>	

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Mokysis argumentuotai aptarti skriaudikų problemą, įvairius šios problemos sprendimo būdus. Mokysis aptarti grožinio kūrinio vaizduojamo pasaulio elementus (veiksmo vietą, laiką, veikėjus, veiksmą / siužetą, siužeto elementus). Aptars epinių tekstų ypatumus, nagrinėtus žanrus (apysaka, dienoraštis ir kt.). Išmoks rašyti skaitytojo dienoraštį. Susipažins su tolerancijos sąvoka, gebės argumentuotai sampruotauti šia tema žodžiu ir raštu. Išbandys teksto kūrimo strategijas (minčių lietus, planas, <i>свойства</i>).</p> <p>Susipažins su dramos kūrinio vaizdavimo ypatumais, mokysis interpretuoti dramos kūrinį.</p> <p>Gebės vartoti būdvardžius teksto vaizdingumui, personažų charakteristikai, savo tikslams pasiekti. Gebės taikyti išnagrinėtas rašybos taisykles (<i>не с прилагательными, -н - и -нн-</i> в суффиксах имен прилагательных, слитное и дефисное написание имен прилагательных ir kt.).</p>	<p>Читаем и обсуждаем: Я и Другой. Л. Улицкая. <i>Бумажная победа</i>. Рассказ. Сюжет. В. Федоров, И. Тургенев, стихотворения. <i>Дневник Анны Франк</i>. Е. Шварц. <i>Тень</i>.</p> <p>Учимся писать сочинение. Учимся писать дневник читателя. Учимся читать драматическое произведение.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Повторение пройденного.</p>	<p>Sausis 18–20 val.</p>	<p>Каупiamasis įvertinimas už skaitomų tekstų nagrinėjimą, teksto suvokimo užduočių atlikimą. Rašinėlio tolerancijos tema rašymas, tobulinimas, įvertinimas. Įsivertinimas pagal schemą (<i>Я и Другой</i>. Лист самооценки). Pasisakymo <i>Мое самое яркое театральное впечатление</i> įvertinimas.</p> <p>Каупiamasis įvertinimas už būdvardžio vartojimo ir rašybos pratybas. Testas iš būdvardžio. Rezultatų aptarimas, įvertinimas.</p>	

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Aptars gimtinės reikšmę žmogui, susipažins su sąvokomis <i>малая родина / большая родина</i>. Suvoks Vilniaus kraštą ir Lietuvą kaip kultūrų kryžkelę. Siekdami suprasti tekstą, gebės sieti naują informaciją su tuo, kas jau žinoma, pažįstama. Pagal nuorodas gebės palyginti du poezijos kūrinius, aptarti jų raiškos ypatumus bei skirtumus. Skirs pasakotoją ir lyrinį subjektą / Aš.</p> <p>Gebės pasinaudoti internetiniais šaltiniais kaupiant medžiagą projektiniam darbui.</p> <p>Mokytojo padedami aptars veiksmožodžio reikšmę pasakojimui, teksto dinamiškumui. Kartu su mokytoju nagrinės kalbos faktus (veiksmožodžio kaip kalbos dalies savybes, lygins rusų kalbos veiksmožodį su lietuvių kalbos veiksmoždžiu).</p>	<p>Читаем и обсуждаем: Отчий дом. А. Мицкевич и А. Пушкин. <i>Три Будрыса</i>. А. Пушкин. <i>Зимнее утро</i>, <i>Бесы</i> и др. стихотворения. Повесть <i>Дубровский</i>.</p> <p>Учимся сравнивать. Учимся писать сценарий / драму.</p> <p>Глагол. Употребление глаголов в речи. Виды глагола.</p>	<p>Vasaris 18–20 val.</p>	<p>Pasisakymas <i>А. Мицкевич и А. Пушкин</i>. Rašinėlis-palyginimas <i>Зимнее утро</i> и <i>Бесы</i>. Eilėraščių deklamavimas, įvertinimas. Formuojamasis vertinimas: dramos ar scenarijaus rašymas remiantis balados <i>Три Будрыса</i> tekstu, geriausių darbų įvertinimas. Projektinis darbas <i>А. Мицкевич и Литва</i>. Atpasakojimo įvertinimas.</p>	
<p>Gebės vertinti apysakos <i>Дубровский</i> turinį ir raišką: apibūdinti savo išpūdžius, išgyvenimus, vertinti kūrinio veikėjus, jų poelgius, etines kūrinio vertybes. Gebės argumentuoti savo nuomonę remdamiesi tekstu, vartodami terminus <i>автор, повесть, сюжет, экспозиция, завязка</i>.</p> <p>Mokės pasirinkti temą ir parašyti iš apysakos rašinėlį su samprotavimo elementais. Gebės adresatui pateikti tvarkingą, įskaitomą rašto darbą. Nagrinės V. Pukirevo paveikslą <i>Неравный брак</i> aprašymą, sies šį paveikslą su A. Puškino apysaka. Mokės pristatyti savo projektinį darbą pasitelkdami kompiuterines technologijas.</p> <p>Gebės vartoti veiksmožodžius įtemptos kompozicijos tekstų kūrimui, norimo poveikio adresatui pasiekti. Daugeliu atvejų tinkamai taikys išmoktas rašybos ir gramatikos taisykles (спряжение глаголов ir kt.).</p>	<p>Читаем и обсуждаем: А. Пушкин. <i>Дубровский</i>. Эпические жанры. Повесть. Романтический герой. Иллюстрации к повести <i>Дубровский</i>.</p> <p>Учимся изображать сюжет в виде схемы. Учимся описывать картину, сравнивать произведения литературы и живописи.</p> <p>Наклонения глаголов. Времена глаголов. Спряжение глаголов.</p>	<p>Kovas 14–16 val.</p>	<p>Каupiamasis įvertinimas už apysakos nagrinėjimą, teksto suvokimo užduočių atlikimą. Rašinėlio iš apysakos <i>Дубровский</i> rašymas, tobulinimas, įvertinimas. Įsivertinimas pagal schemą (<i>Отчий дом</i>. Лист самооценки). Projektinis darbas <i>Свадебные традиции на Руси</i>. Каupiamasis įvertinimas už veiksmožodžio vartojimo ir rašybos pratybas. Pasisakymas kalbine tema. Testas iš veiksmožodžio. Rezultatų aptarimas, įvertinimas.</p>	

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Skaitydami ir nagrinėdami tekstus apie žmogaus ir gyvūnų santykius gebės argumentuoti reikšti savo nuomonę apie gyvūnų teises, sieks paneigti argumentus <i>prieš</i> savo nuomonę. Gebės samprotauti ekologijos tematika remdamiesi perskaitytais tekstais. Mokysis daryti teksto visumą apibendrinančias išvadas: nurodyti aiškiai išreikštą teksto tikslą, temą, pagrindinę mintį, nusakyti nuotaiką.</p> <p>Mokės palyginti du kūriniai artima tema, išvelgti sąsajas ir skirtumus.</p> <p>Mokės suformuluoti savo lozungą už gyvūnų teises / ekologijos tema, sukurti ir pristatyti plakatą.</p> <p>Gebės naudotis leksikos teikiamomis galimybėmis siekdami vaizdumo, gyvumo, poveikio adresatui.</p> <p>Apibendrins veiksmažodžio vartojimo ir rašybos taisykles.</p>	<p>Читаем и обсуждаем: О братьях наших меньших. Б. Васильев. <i>Великолепная шестерка</i>. В. Астафьев. <i>Хвостик</i>. Й. Билюнас. <i>Попал в цель</i>. Н. Заболоцкий, стихотворения.</p> <p>Учимся описывать животное. Учимся аргументировать.</p> <p>Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Повторение пройденного.</p>	<p>Balandis 18–20 val.</p>	<p>Pasisakymų pasirinkta tema apie gyvūnus / ekologijos problemas klausymas, aptarimas, įvertinimas.</p> <p>Rašinėlio apie gyvūnų teises rašymas, tobulinimas, įvertinimas.</p> <p>Formuojamasis vertinimas: savo sukurto plakato su lozungu pristatymas.</p> <p>Įsivertinimas pagal schemą (<i>О братьях наших меньших</i>. Лист самооценки).</p> <p>Testas iš veiksmažodžio, rezultatų aptarimas.</p> <p>Атпасakoјимо įvertinimas.</p>	

Laukiamas rezultatas	Vadovėlio / veiklos tema	Laikas	Vertinimas	Pastabos
<p>Mokysis interpretuoti skaitomus tekstus apie žmogaus ir gamtos grožį: paaiškinti pagrindines mintis, vaizduojamas situacijas, remsis asmenine patirtimi bei literatūrine / kultūrine kompetencija. Gebės rasti grožiniame tekste epiteta, palyginimą, metaforą, mokytojo padedami paaiškinti jų paskirtį. Susipažins su esė, memuarų bei fantastikos žanrais, peizažo sąvoka.</p> <p>Nagrinėdami tapybos kūrinius, išbandys teksto kūrimo strategiją <i>perspektiva</i>, gebės aprašyti paveikslą, išreikšti savo jausmus, paaiškinti, kaip supranta autoriaus tikslus.</p> <p>Susipažins su <i>причастие</i>, <i>деепричастие</i> sąvokomis, daugeliu atvejų taisyklingai juos rašys bei skirs kableliais.</p> <p>Apibendrins literatūros teorijos bei kalbos sistemos žinias.</p> <p>Daugeliu atvejų taisyklingai taikys pagrindines ortografijos ir skyrybos taisykles, rašys taisyklinga ir stilinga kalba, sieks mintis formuluoti tiksliai ir aiškiai.</p>	<p>Читаем и обсуждаем: Д. Лихачев. <i>О русской природе</i>. Русские цыганские романы. Пейзаж в живописи. Ф. Рушиц. Пейзаж в фантастике. Р. Брэдбери. <i>Зеленое утро</i>. Пейзаж в поэзии.</p> <p>Учимся описывать внешность человека, пейзаж, картину.</p> <p>Причастие. Знаки препинания при причастном обороте. Деепричастие, не с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастии.</p>	<p>Gegužė 18–20 val.</p>	<p>Rašinėlio pasirinkta tema apie gamtos grožį rašymas, tobulinimas, įvertinimas.</p> <p>Formuojamasis vertinimas: geriausių sinkveinų ir rašinėlių apie tapybos kūrinius įvertinimas.</p> <p>Įsivertinimas pagal schemą (<i>Цельный мир от красоты. Лист самооценки</i>).</p> <p>Eilėraščių mokymasis atmintinai, deklamavimas, įvertinimas.</p> <p>Darbų aplanko aptarimas, įsivertinimas bei įvertinimas.</p> <p>Testas iš <i>причастие</i>, <i>деепричастие</i>. Rezultatų aptarimas.</p> <p>Kontrolinis darbas- apibendrinimas, rezultatų aptarimas, įvertinimas.</p>	
<p>Kurso kartojimas – 6 pamokos. Laiko rezervas – 15 pamokų.</p>				