

Metodas, skatinantis pažinimo kompetencijos ugdymą

## LITERATŪROS PAMOKA 8 KL.

**JUOZO TUMO VAIŽGANTO „PRAGIEDRULIAI“.**

**IŠTRAUKOS ANALIZĖ NAUDOJANT PATEIKTIS**

*Kalba neredaguota*

Dabartiniai mokiniai atitrūkę nuo gamtos, jos dėsnių, augalijos. Nagrinėjant ne vieną lietuvių literatūros kūrinių naudoju pateiktis, kad vaikai vizualiai pamatytų, apie ką yra kalbama, kaip vienas ar kitas reiškiny, augalas atrodo ir sietų tai su aprašymu literatūros kūrinyje, galėtų palyginti. Demonstruojant pateiktis daug lemia dėmesys, emocijos bei pats informacijos pateikimas. Išradingas informacijos pateikimas prisideda prie mokymosi rezultatų, skatina mokinių kūrybiškumą, gebėjimą naudotis IT ir kitais informaciniais šaltiniais.

Daugiau žr.: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/aktyvaus-mokymo-ir-mokymosi-metodai-ir-ju-taikymo-pavyzdziai/suzadinimo-patirties-issiaiskinimo-motyvavimo-metodai/pateikciu-elektroniniu-mokomuju-objektu-naudojimas/>

Šį metodą taikiau 8 klasėje nagrinėjant Juozo Tumo – Vaižganto „Pragiedrulių“ ištrauką ( „Napalys darbus dirba“ pievos aprašymas). Siekiu, kad mokiniai gebėtų tekste rasti menines priemones (epitetus ir palyginimus) ir, palyginę su augalo nuotrauka, rastų, koks požymis rašytojo yra išskirtas. Gebės sieti įgytas žinias su biologija.

Pamokos pradžioje mokiniai buvo supažindinti su uždaviniu ir žinojo, kad pirmas darbo etapas yra su tekstu, kur turi surasti išvardintus augalus ir juos apibūdinančias menines priemones.

Tada buvo bendrai aptarta, kokius augalus iš išvardintų Vaižganto tekste jie pažįsta, koks jų požymis išskirtas. Čia galima taikyti metodą ŽNS (*Žinau-noriu sužinoti-sužinojau*).

Daugiau: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/aktyvaus-mokymo-ir-mokymosi-metodai-ir-ju-taikymo-pavyzdziai/aktyvaus-mokymosi-metodai/zns/#title>

Toliau mokiniams parodomas skaidrės su nuotraukomis ir paprašoma individualiai arba poromis nustatyti, kokių požymiu remiantis apibūdinamas augalas.

Paskutinė skaidrė – patikrinimas, ar tikrai teisingai nustatė. Mokiniai susidomėję stebi demonstracinę medžiagą, dalijasi patirtimi.

Pamokos pabaigoje įsivertinama-aptariama, ką atrado, ką suprato, kas pavyko, kodėl, ką daugiau norėtų sužinoti ( gali pildyti lentelės skiltį „Noriu sužinoti“).

Papildomos užduotys:

- ✓ surasti labiausiai patikusio augalo nuotrauką arba nufotografuoti jį mobiliuoju telefonu;
- ✓ apibūdinti augalą naudojant epitetus.

Kitos pamokos pradžioje pasidalijus atradimais mokiniams galima pasiūlyti sukurti nedidelės apimties kūrybinį darbą: haiku, tanką, pasakojimą su aprašymo elementais (pvz., Išvyka į universiteto oranžeriją, Mūsų klasės oranžerija ir pan.)

***Priemonės:***

Vadovėlis, sąsiuvinis, rašikliai, pateiktys/ skaidrės.

*Parengė*

*Rasa Raižienė,*

*Kaišiadorių rajono Kruonio gimnazijos*

*lietuvių kalbos mokytoja ekspertė*

*Konsultavo*

*Daiva Briedienė, Ugdymo plėtotės centro metodininkė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė*

*El.p. daiva.briediene@upc.smm.lt*

*Tel.852109827*

*Interneto svetainė [www.upc.smm.lt](http://www.upc.smm.lt)*