

# Mokinių patiriami emociniai bei edukaciniai sunkumai ir juveika iitraukiojo ugdymo salygomis: COVID-19 kontekstas

## PEDAGOGO KOMPETENCIJA PROFESINEI SĖKMEI Rekomendacijos atlikto tyrimo pagrindu

- Siekiant stiprinti pedagogų ugdymo proceso modeliavimo bebarjeriam ugdymui kompetencijas, numatyti šių kompetencijų plėtotę ir tobulinimą būsimesiems ir esamiems pedagogams. Ugdymo procesą modeliuoti remiantis savireguliatyvaus ir bendradarbiaujančio mokymosi paradigma, taikant universalaus dizaino mokymuisi praktikas, ir atsisakant frontalaus mokymo formų dominavimo nuostatose, ugdymo programose ir praktikoje. Švietimo ir ugdymo kryptų apraše, mokytojų rengimo ir profesinio tobulėjimo dokumentuose aktualizuoti būsimųjų ir dirbančių mokytojų nuostatų ir gebėjimų stiprinimą lanksčiai modeliuoti visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimą ir dalyvavimą skatinantį ugdymo procesą.
- Siekiant ugdymo proceso transformacijos nuo tradicinio įtraukaus ugdymo link, į studijų ir jau dirbančių mokytojų profesinio tobulėjimo programas įtraukti mokytojų kompetencijų plėtojimą organizuoti į mokinių įvairovę orientuotą, lankstų, bebarjerį, visiems mokiniams prieinamą ugdymo procesą.
- Į studijų ir jau dirbančių mokytojų profesinio tobulėjimo programas įtraukti gebėjimų ugdymą atpažinti mokymosi barjerus, sukuriamus ugdymo procese, šių barjerų atsiradimo priežastis ir modeliuoti pastolius jų minimizavimui didaktinėmis, bendradarbiavimo, techninėmis priemonėmis.
- Keisti tyrimų rezultatams prieštaraujančią mokytojų nuostatą, kad specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitų mokymosi sunkumų turintys mokiniai negali įgyti savireguliatyvaus mokymosi gebėjimų. Numatyti SUP mokinių laipsniško savireguliatyvaus mokymosi gebėjimų ugdymo proceso žingsnius pradedant nuo esamo lygio, įtraukti šių gebėjimų ugdymą į dalykų mokymosi procesą bei užduotis, taikyti pastoliavimo būdus savireguliatyvaus mokymosi skatinimui.