

**Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo,
rengimo šeimai ugdymo ir žmogaus saugos
Bendrosios programos įgyvendinimas ir
santykis
su Lietuvių kalbos ir literatūros
Bendraja programa**

PASITARKIME, KOLEGA

16 Nuotolinis susitikimas



2021-03-17

**Tarėsi ir siūlymus teikė: mokytojai – praktikai, mokslininkai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, svečiai,
NŠA kolegos, Bendrųjų programų atnaujintojai, tėvų atstovai, tėvai:**

Arvydas Augustaitis

Zita Bartkevičienė

dr. Olegas Batutis

Daiva Binkienė

Pavel Binusov

Vilė Černiuvienė

dr. Natalja Fatkulina

Edvinas Gedgaudas

Arūnas Giedraitis

Asta Igarienė

Vladas Izdūnis

Jolita Jukšaitė

Irutė Juršėnaitė

Eglė Kuosienė

Ramutė Kontorovičienė

Regimantas Lukoševičius

Ilona Malakauskienė

Jurate Milickienė

Kęstutis Mikolajūnas

dr. Zita Nauckūnaitė

Ilona Palavinskienė

dr. Laima Trinkūnienė

dr. Daiva Šukyte

Antanas Pociūnas

Virginija Vasilevskienė

Susitikimą iniciavo ir moderavo: dr. Loreta Statauskienė

1. Humanistinės pedagogikos pamatas yra visuminė (holistinė) pasaulėžiūra - MOKSLO, MENO ir FILOSOFIJOS sintezė, todėl humanistinis ugdymas sujungia tris pažinimo būdus: griežtą logiką (mokslą), prakilnius jausmus (meną) ir tikėjimu praturtintą filosofiją (etiką, religiją).

<https://vhm.lt/mokyklos-filosofija2/>

2. Kalba – gebėjimas suprasti ir naudoti tas rašytinės ir sakytinės kalbos formas, kurios reikalingos gyvenant visuomenėje ir / arba vertingos individui“ (Tarptautinė PIRLS skaitymo gebėjimų tyrimo ataskaita, 2017, p. 15).

Fenomenologo A. Mickūno (2014, p. 16) teigimu, „kaip mes kalbame, toks ir yra mūsų pasaulis“.

Kalbą reikėtų suprasti plačiąja prasme, ne tik kaip gimtosios kalbos mokėjimą, bet ir kaip pagrindinę mokymosi strategiją (Jakavonytė-Staškuvienė, 2011, p. 34).

L. Vygotskis (1933/1997) teigė, kad kalba pereina į kalbėjimą sau, ir taip pat pabrėžė, jog kalba įtakoja kognityvinę (pažintinę) raidą, ir vyresniame amžiuje –metakogniciją.

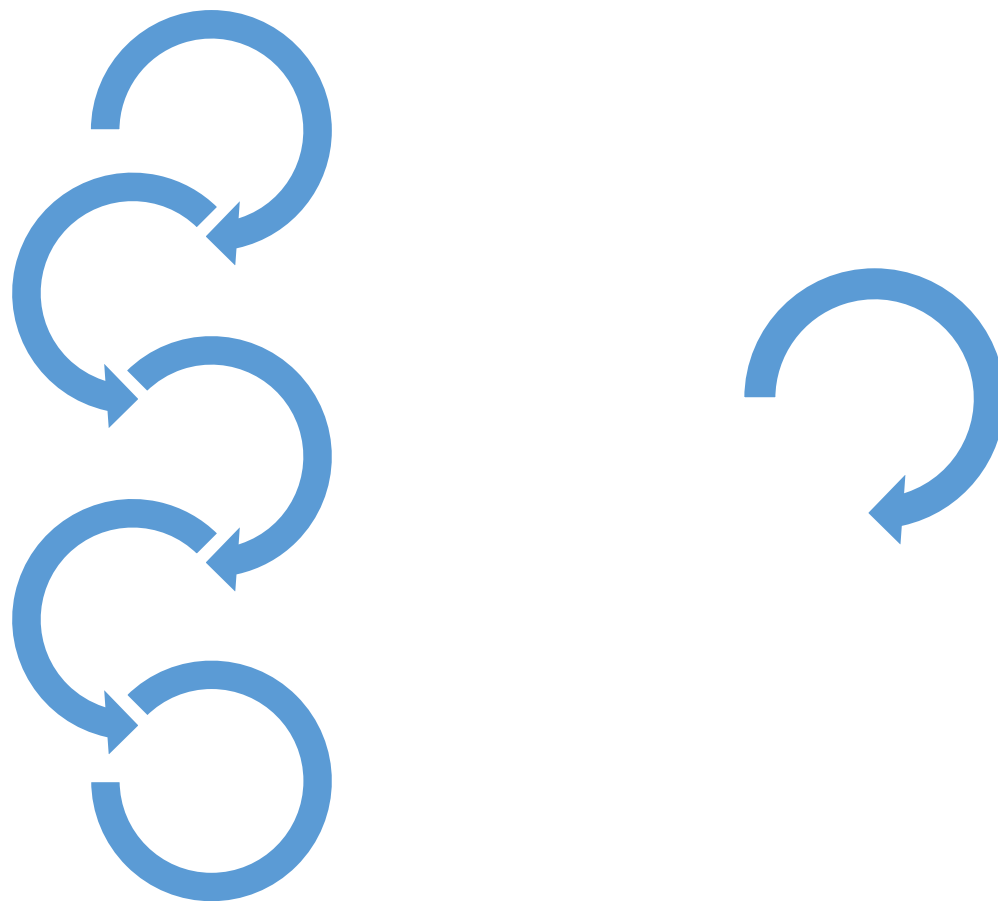
3. Problemų pavyzdžiai iš pradinio ugdymo, aptarti UTRs posėdyje, skirtame pradinio ugdymo tobulinimui 2021-03-17 sud. I. Mereckaitė

2 klasė	3 klasė	4 klasė
Sunku savarankiškai išsiaiškinti užduoties sąlygas, jei nėra duotas pavyzdys. Sunku suvokti sąvokas.	Sunku suvokti algoritmus. Sunku suvokti sąvokų prasmę ir reikšmę.	Sunku kurti loginius ryšius, suvokti matematinę problemą. Sunku suvokti sąvokas.

Sąvokos

- Ką **mums** reiškia sąvokos? Ką jos reiškia **vaikams**?
- Veiklos užduotis turi „provokuoti“ vaiką vartoti sąvoką.
- Didžioji dalis mokymo(-si) proceso vyksta sutelkto mąstymo režimu (B.Obely)

4. Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymo ir žmogaus saugos Bendrosios programos įgyvendinimas ir santykis su Lietuvių kalbos ir literatūros Bendrąja programa



**Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymo ir žmogaus saugos
Bendrosios programos įgyvendinimas
ir santykis
su Lietuvių kalbos ir literatūros Bendrąja programa**

5. Problemos ir klausimas susijęs su taikomuoju aspektu. Kalba daugiau skirta teoriniam mokymui.. Kai sąvoka neįžeminta, neturi „savos patirties ir prisirišimo“, kai yra įžeminta“ tai tampa gerai suvokiama
6. Kalba ne tiek susikalbėjimui kiek mąstymui reikalinga. Mąstyti neturint kalbos žodyno, negalime. Žodynas vartojamas padeda suprasti žmogaus mąstymą, pažinti. LK šeimos kaita, tradicijos ir tęstinumas – labai ryškūs. Patarlės, priežodžiai apie šeimą, vyrus – moteris... KLK tradicijas išlaikiusi. Klausimas, kaip KLK atspindi dabartį? Svarbu suprasti transformacijas, kurios svarbios šiuolaikiniam vaikui
7. Literatūra atspindės amžinąsias vertybes
8. Kokios čia transformacijos?
9. Gal ne tik mama, bet ir tėtis eina į darbą... Kokie kūriniai, kaip atnaujintoje BP bus pateikti kūriniai.

11. Kalba visus žodžius turi tokius, kuriuos turi...

12. Rengimo šeima aspektai LKL PU BP projekte:

Rengimo šeima aspektai Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programoje

Klasė	Nagrinėjami kūriniai	Nagrinėjimo aspektai <i>rengimo šeimai</i> požiūriu
5 kl.	Jonas Biliūnas „Kliudžiau“, „Kūdikystės sapnai“	Šeimos, namų patirtys ir vertybės, asmenybės tapsmas. Savitvarda
	Salomėja Nėris „Eglė žalčių karalienė“.	Apsisprendimas, įsipareigojimas, baimė, išdavystė, ištikimybė.
	Aldona Liobytė „Devyniabolė“.	Pasiaukojimas dėl brolių, sunkumų nugalėjimas.
	Vincas Krėvė „Antanuko rytas“	Šeimos sandara ir narių santykiai tradicinėje bendruomenėje ir šiuolaikinėje kultūroje.
	Bitė Vilimaitė „Kada piešime perlinę vištę“	Kartų ryšys. Žmogaus ryšio su žmogumi vertė. Darnių tarpusavio santykių puoselėjimas
	Sakmė „Saulė, mėnulis ir žemė“	Darnios ir išsiskyrusios šeimos samprata;

13. KKK BP atnaujintojai peržiūrėjo rekomenduojamus kūrimus. Žmogaus brandumo aspektu. Jeigu ugdome žmogų, jį rengiame ir šeimai.
14. Dvi svarbios mintys nuskambėjo: vertybės ir intelektas.
15. Taip pat ir emocijos
16. Žmogus turi būti brandus, kad galėtų gyventi žmonių bendruomenėje ir kurti šeimą
17. Įdomi nuomonė apie visus sandus SESLURŠŽS BP
18. Atkreipčiau dėmesį, jog pastaruoju metu sąvokoms suteikti neatpažįstamas reikšmės.. pvz., žmogaus gyvybės nutraukimą.. Vadinam „lengvesniais“ žodžiais... Kurie neatliepia tikrosios (šiuo atveju – žmogaus žudymo) prasmės... Siekis – ieškoti atitikimų kalboje ir vadinti savais vardais
19. LK BP stipri pozicija mokykloje yra gerai. SEU vienas iš tikslų – kovoti su neigiamomis pasekmėmis... Vistik mokyklos vienas iš uždavinių – ugdyti vaiką ir kelti tikslus. Kalba turėtų būti prioritetu. Neatsisakyti vertingų kūrinių, kurie „neša“ tam tikras vertybes, realybę suvokti, kuri perteikiama kūrinuose. Ugdymas – auginti, ugdyti vaiką ateičiai

20. tęsinys

Salomėja Nėris „Eglė žalčių karalienė“.	Apsisprendimas, įsipareigojimas, baimė, išdavystė, ištikimybė.
Aldona Liobytė „Devyniabrolė“.	Pasiaukojimas dėl brolių, sunkumų nugalėjimas.
Vincas Krėvė „Antanuko rytas“	Šeimos sandara ir narių santykiai tradicinėje bendruomenėje ir šiuolaikinėje kultūroje.
Bitė Vilimaitė „Kada piešime perlinę vištę“	Kartų ryšys. Žmogaus ryšio su žmogumi vertė. Darnių tarpusavio santykių puoselėjimas
Sakmė „Saulė, mėnulis ir žemė“	Darnios ir išsiskyrusios šeimos samprata; konfliktai ir jų sprendimo būdai.
Astrida Lindgren „Broliai Liūtaširdžiai“ ar „Mijo, mano Mijo“,	Draugiškumas, atjauta. Darnūs tarpusavio santykiai, rūpinimasis vienas kitu, broliška meilė, tėvo ir sūnaus ryšys.
Kate DiCamillo „Nepaprasta Edvardo Tiuleino kelionė“	Brolio ir sesers ryšys, atsakomybė, meilė, rūpestis kitu žmogumi, empatija.

	Kate DiCamillo „Nepaprasta Edvardo Tiuleino kelionė“	Brolio ir sesers ryšys, atsakomybė, meilė, rūpestis kitu žmogumi, empatija.
6 kl.	Šatrijos Ragana „Irkos tragedija“	Išsiskyrusi šeima vaiko akimis. Tėvų santarvės, dėmesio ir meilės vaikui svarba.
	Katherine Paterson „Smarkuolė Gilė Hopkins“	Nereikalingo, nemylimo, „nepatogaus“ vaiko tema/likimas. Tėvystės ir motinystės svarba. Vaiko svajonės ir realybė. Šeima – vertybių ir santykių mokykla.
	Markas Tvenas „Tomo Sojerio nuotyčiai“	Našlaičio likimas, sunkaus paauglio auklėjimo metodai ir būdai.
	Bronius Radzevičius. Novelė „Nuskriausta vaikystė“	Traumuojančios vaikystės patirtys; susitikimas su „vidiniu“ vaiku.
	Alanas Maršalas „Aš moku šokinėti per balas“	Kitokio/ neįgalaus vaiko likimas.
	Lois Lowry „Siuntėjas“	Gyvybės vertė, šeimos planavimo vertinimas vertybiniu/humanistiniu požiūriu.

I

21. Radzevičius – traumuojančios vaikystės pavyzdys, susitikimas su vidiniu vaiku, brendimas skausmingas

22. Literatūra pasižiūri labai labai ypatingai...

23. Nuo 5 kl. augame, o nuo 6 kl. – atskiras pjūvis, problemos ne tik aktualios bet ir skaudžios. Šeimos klonavimo vertinimo tema..
Literatūra nevengia parodyti, kad pasaulyje yra daug ir tamsių pusių

24.

8 kl.	Kazys Boruta „ <u>Baltaragio</u> malūnas“	Vienatvės, meilės kančios, visavertės asmenybės samprata.
	Meilės tema dainuojamojoje tautosakoje	Tautosakinis mergelės ir bernelio paveikslas.

25. Neringa Januševičienė Apie BP . Atnaujintoje BP tikslas – kad būtų atrinkti patys geriausi kūriniai, ne tik klasikos, bet ir šiuolaikiniai. Ar kalbėti apie šeimą, ar kitas temas aptarti.. Šie kūriniai viską turi.. Parodyti visi gyvenimo aspektai,, atrinktas „aukso fondas“, yra visos temos... Kokios paties mokytojo vertybės, kokios jo nuostatos
26. Specialistai padėjo atrinkti pačius geriausius kūrinius ir nuskamėjusios mintys.. Kad neatitinka.. Gal galima sakyti, kad mintys neatitinka.. Mūsų BP ir yra siekiama tų tikslų kur ugdomos tos vertybės...

27.

Viljamas Šekspyras „Romeo ir <u>Džuljeta</u> “.	Jaunuolių iš priešiška nusiteikusių šeimų meilės istorija.
Adomas Mickevičius „Gražina“.	Moteris kaip vyro draugė ir patarėja. Pasiaukojimas dėl tėvynės ir vyro garbės.
Romualdas Granauskas „Liūdnosios	Šeimos vienybė. Motinos reikšmė vaiko gyvenime.

28. Meilė tragedija.. Moteris – vyro draugė, patarėja.. Granausko.. Kai motinos reikšmė vaiko gyvenime..

29. Aukštųjų Šimonių likimas..

30. Eglė žalčių karalienė – 7 interpretacijos ir meilės galios skleisti pasaulyje..

31. Tėvų ir vaikų santykiai, moteriško ir vyriško tapatumo... Didžiavimasis.

	Viljamas Šekspyras „Romeo ir Džuljeta“.	Jaunuolių iš priešiška nusiteikusių šeimų meilės istorija.
	Adomas Mickevičius „Gražina“.	Moteris kaip vyro draugė ir patarėja. Pasiaukojimas dėl tėvynės ir vyro garbės.
	Romualdas Granauskas „Liūdnosios upės“.	Šeimos vienybė. Motinos reikšmė vaiko gyvenime.
9 kl.	Pasaka „Eglė žalčių karalienė“	Moteriškumo ir vyriškumo samprata. Meilės galia keisti žmogų ir pasaulį.
	Ieva Simonaitytė „Aukštųjų Šimonių likimas“.	Šeimos ir giminės garbės samprata. Tėvų ir vaikų santykiai. Besąlygiška motinos meilė vaikams, tautinio tapatumo ugdymas, pagarba jų pasirinkimui, didžiavimasis savo vaikais, santarvės šeimoje siekimas. Suvedžiotos ir paliktos merginos paveikslas. Dukters gimimas kaip šventa akimirka. Vienišos motinos gyvenimas.
10 kl.	Sofoklis „Antigonė“	Edipo kompleksas (šeimos prakeiksmas); šeima ir tėvynė – meilė ir konfliktas. Šeimos vertybės. ištikimybės savo artimam.

32. Sesers ir brolio ryšys

33. Edipo kompleksas.. Mokiniai 10 kl gali kalbėti apie komplikuotus dalykus, paskatinti domėtis senovės literatūra..

34. kad būtų mokiniai išprusę, kad žinotų, nepasimestų...

35.		vaikams, tautinio tapatumo ugdymas, pagarba jų pasirinkimui, didžiavimasis savo vaikais, santarvės šeimoje siekimas. Suvedžiotos ir paliktos merginos paveikslas. Dukters gimimas kaip šventa akimirka. Vienišos motinos gyvenimas.
10 kl.	Sofoklis „Antigonė“	<u>Edipo kompleksas</u> (šeimos prakeiksmas); šeima ir tėvynė – meilė ir konfliktas. Šeimos vertybės, ištikimybė savo artimam.
	Homero „Odisėja“.	<u>Penelopė</u> – santuokos saugotoja, ištikimybės simbolis.
	Senasis ir Naujasis Testamentai.	Krikščioniškoji meilė. Nelygstamoji asmens vertė. Minčių, žodžių ir veiksmų darna. Gyvenimo vertė ir prasmė.
I=	V. Goldingas „Musių valdovas“.	Moralinė atsakomybė už savo veiksmus ir sprendimus.

36. Kiekviena kūrinyje galėtume rasti temų, kurios susisieja

37. Ir apie literatūrą kalbėdami, žiūrime į literatūrą, vartodami kalbą.. Yra ir paviršutiniškas požiūris... kalba ir bendrystės laukas.. ir tai susisieja

„Moksle, technikoje ir mene objektas yra tik veikiamas. Ugdyme jis yra ir veikiamas, ir sykiu veikia pats. Ugdytojas sava iniciatyva ugdomąjį veiksmą pradeda. Bet jį veda jau abu: ugdytojas ir ugdytinis. O jį atbaigia ugdytinis pats vienas. Ugdymo veikėjas, arba subjektas, eina tik pusę kelio. Antrą pusę nueiti jis palieka pačiam objektui. Ugdytinio savarankiškumas nėra tik metodologinis principas, bet būtinai išplaukia iš ontologinio žmogaus dvasios paskyrimo“ (A. Maceina, p, 440).

Metodologiniai reikalavimai paprastai esti tik pagrindinių principų apsisireiškimas. Kai priešais vadinamąją „žodinę mokyklą“ atsistoja vad. „veiklioji mokykla“, kai „mokytojo verbalizmas“ turėjo būti pakeistas „mokinio aktyvizmu“,
„ne mes vaikus auklėjame: vaikai auklėjasi patys“

A. Ferrière

*Taip apsisireiškė Rousseau ugdymo metodologija.
Bet juose dar nebuvo matyti Rousseau ugdymo filosofijos.*

„žodinė mokykla“ ar „veiklioji mokykla“

38. Dirbdama ikimokyklinėje įstaigoje nuo ankstyvojo amžiaus iki progimnazijos labai svarbi „žodinė mokykla“.. Pradiniam lygmenyje trūksta žodinės mokyklos, tarsi išnykusi vaikų literatūra. Jaučiama problema pradiniam ugdyme. Ir vyresniame amžiuje ta problema išauga į negebėjimą rašyti...
39. Kalba, žodžiai reikalingi mąstymui. Jeigu vaikui stinga žodžių, kuriuos gali vartoti, o jų „prisigaudo“ gatvėje... Svarbu, jog žinodamas, kaip įvardinti, gebės ir mąstyti, o jeigu žodynas nebus formuojamas, negebės ir mąstyti
40. Transformacija.. Turėta omenyje.. (buvo žmogaus gyvenimo ciklas šeimoje... Gimimas, laidotuvės..) šiuo metu – „transformacijos: ... Atsiskyrimas šeimoje visiškai.. Mokytojas apie tai turi kalbėti.. Ir tuo aspektu kalba labai svarbi
41. Pritariu: jeigu žmogus kažko negeba įvardinti, suprasti, pvz., emocijų, kurios kyla.. Tuomet negeba išreikšti savęs... kalba tampa nebe žodžiais, bet kumščiais..

42. Šis skaudulys – šeimų išsidraskymas, kartų skilimai, ir šios pandemijos problemos.. mes nebegrįšime kaip gyvenome..
43. Mes mąstome, kalbame ir žiūrime, kas iš to išeis.. Kaip rasti tuos žodžius, kuriais įvardiname... „transformacija“, o gal skaudulys“ (tai priklauso, kokias prasmes sudedame į šiuos žodžius); mokinio ir mokytojo tarpusavio santykiuose, dialogo metu gali gimti naujos patirtys, tarsi aukštasis pilotažas... Vaikams ypač sunku, jeigu vaikams „uždedama“ ta nežinojimo našta... Ir mirties klausimas, atsisveikinimo su žmogumi klausimas...
44. Tiems, kurie guodžia susitikimo viltimi... Tiek mąstymas, tiek kalba, tiek literatūra „duoda“ viską. Gerame kūrinyje ra viskas..
45. „žodinė mokykla“ ar „veiklioji mokykla“? Priklauso nuo to, ką norite pasakyti.. Mūsų mokykla kalbų mokykla yra žodinė

46. Pirma žodis, paskui – veiksmas. Problemų yra. Kai kurios sprendžiasi, o kitos – gilėja... Kai kurios vertybės diskutuojant gyvai yra suprantamos geriau. Pvz., bendraujant nuotoliniu būdu ir mes, suaugusieji jaučiame psicho-emocinio bendravimo stygių.
47. Mūsų vaikai tikrai skaito mažiau. Klausimas, kaip sudominti vaikus? viena galimybių – skaitanti knyga... Kaip atrasti, kad problemos neaugtų, nekiltų, o visos „transformacijos“ būtų suprantamos
48. Priminčiau animacinį filmuką „KongFu panda“. Reikia rasti motyvą, kuris „kabins“ tą nuostabią pandą. Mokiniam reikia rasti, formuoti tuos „burbulus“, kai A. Lindgren kūriniai taptų jų „stalo knyga“
49. A. Lindgren Mes – varnų saloje – nuostabiausia knyga...
50. Ačiū KLL BP atnaujintojams klausantis didžiuojusi ☺ Arvydas
51. Žodis moko, pavyzdys patraukia... Svarbu, kad ir tas žodis būtų
52. Skauduliai. Kai vaikai randa sąsajų su savo gyvenimu, ugdo mokinių empatiją..

53. Savo 5 kl. mokinių paprašiau pasitelkti.. Jaučiuosi kaip urvinis.. Kaip atsidūręs tamsiame kambaryje... esu kaip barsukas.. Kaip miegapelė, bet nerandu išėjimo.. Kaip per mokinių kalbą mes galime pažinti mokinių požiūrį į aplinką, į pasaulį
54. Mokytojo svarba. Mokytojas – mediumas, perkeliantis jauną žmogų iš vienos suvokimo būsenos į kitą. Jeigu mokytojas kaip skaisti profesionali asmenybė, tai bet kurį kūrinį nagrinėdamas padės suformuoti teisingas išvadas asmenybei... Tačiau yra nerimo, kaip su tais mūsų mokytojais, ar yra kas jiems padeda perkelti visą kūrinių (A. Lindgren) žavesį..
55. Jeigu mokytojas yra „skaistus“... taikliai pasakyta. Ką tik skaičiau 11 kl. užduotis... Maironio „... ginkime, ką mūsų protėviai gynę..“ užduotis mokiniams. Išsirinkite teiginį... Pasirinkite temą... „1 vienodų lyčių žmonės... Griaukime sienas ir leiskime visiems mylėti...“ pirmoji užduoties dalis leistų mokiniui rašyti, bet antroji užduoties dalis – mokytojo/-ų problema: išnaudojimas, panaudojimas.. Tarsi ugdome „manipuliantus“... Pasirinkta netinkama epistemologija. Svarbi ir mokytojų, ir užduoties rengėjų atsakomybės. Kompiliavimas, manipuliacija...
56. Siejama su korektiško citavimo problema. Šis pavyzdys parodo, kaip buvo „išeita“ už Maironio eilėraščio rėmų

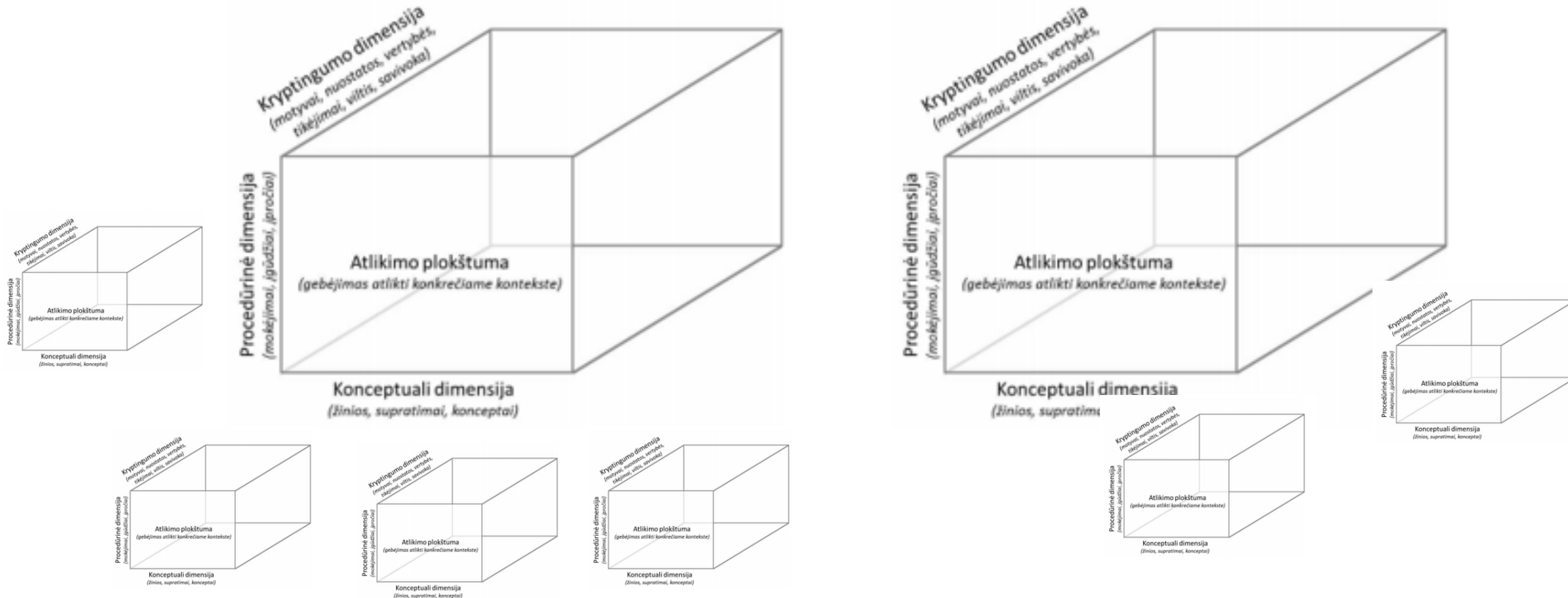
57. Apie užduotis prisimindama 3 kl. „Lukošiukas“. Jeigu diskutuojama po to, - puiku, bet jeigu paliekamas vienas „priimti“ kūrinį, net ir geri kūriniai gali būti nesuprasti.
58. Girdėjau priekaištų tėvams. Ir dabartiniai tėvai – taip pat mokyklos ugdymo rezultatas, išaugęs su tam tikromis idėjomis... Klausimai gilūs. Jeigu gili idėja nepametama, suaugęs žmogus ją plėtoja. Tačiau jeigu „primetama| nenatūralaus gyvenimo pavyzdžių, pvz., kovojant su stereotipais... Kas yra stereotipas, ką jis reiškia...? Ar mes nekovoju su žodžiais...? Augant lengviau susikonstruoti savo pasaulį, kai suprantame, matome ryšius (biblioteka), konstruojami ryšiai. Aplinka ir kontekstas svarbūs vaiko augimui... Ir ne tik žodžiai bet ir įvairūs vaizdai juos ugdo.
59. Ačiū KKK BP atnaujintojams. Graži tartis ir kalba. Ačiū. Daugiau tokių mokytojų Lietuvai!

Palyginimui

60. Kritinis racionalizmas – tai metodologija, kurios pagrindas yra mokslinės tiesos atradimas remiantis kritiniu mąstymu

61. Vitalinė pedagogika – yra Rousseau ugdymo filosofijos atgaivinimas. Kiek „**psichologinė pedagogika** daugiau kalba apie ugdymo priemones ir metodus, tiek **vitalinė pedagogika** smarkiai pabrėžia ugdymo tikslus, gėrybes ir vertybes“

62. SESLRŠŽS BP – KLL BP santykis, koks jis?



Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymo ir žmogaus saugos Bendrosios programos įgyvendinimas ir santykis su Lietuvių kalbos ir literatūros Bendrąja programa

63. Pasiūlyčiau filmą „Mirusių poetų draugija“... Svarbiausia – ugdyti mokinių „alkį“ viskam... ☺
64. Siekiamas, kūrybai, gėriui
65. Atsakydamas į rafinuotai klastingą klausimą... Manu, jog atsakymas buvo pateiktas skaidrėje apie holistinę prieigą.. Juk kai mūsų fragmentuotame pasaulyje išskaidymo yra visko daug. Manu, kad specialistas analizuodamas, suvokimui, naudoja fragmentaciją, bet tuomet, kai norima pateikti, turi būti pateikiama holistiškai... Koks SEŪ, kiek prisidėsiu prie šeimos tvirtumo.. Kiek tai veda į pasekmes ir kiek tai saugu... Ir gėlės
66. Replika: dėl vaiko troškimo sužadavimo.. Prof. B. Bitinas: „mokytojas – prekybininkas – iš pradžių sukuria pasiūlą..“
67. Jeigu vaikas bus visada „alkanas“ gerąja prasme, troškimas žinių ir noras sužinoti, atirti – svarbus. Ir mokytojas turi būti geru „pardavėju“
68. O „parduoti“ reikia idėjas gyvenimui

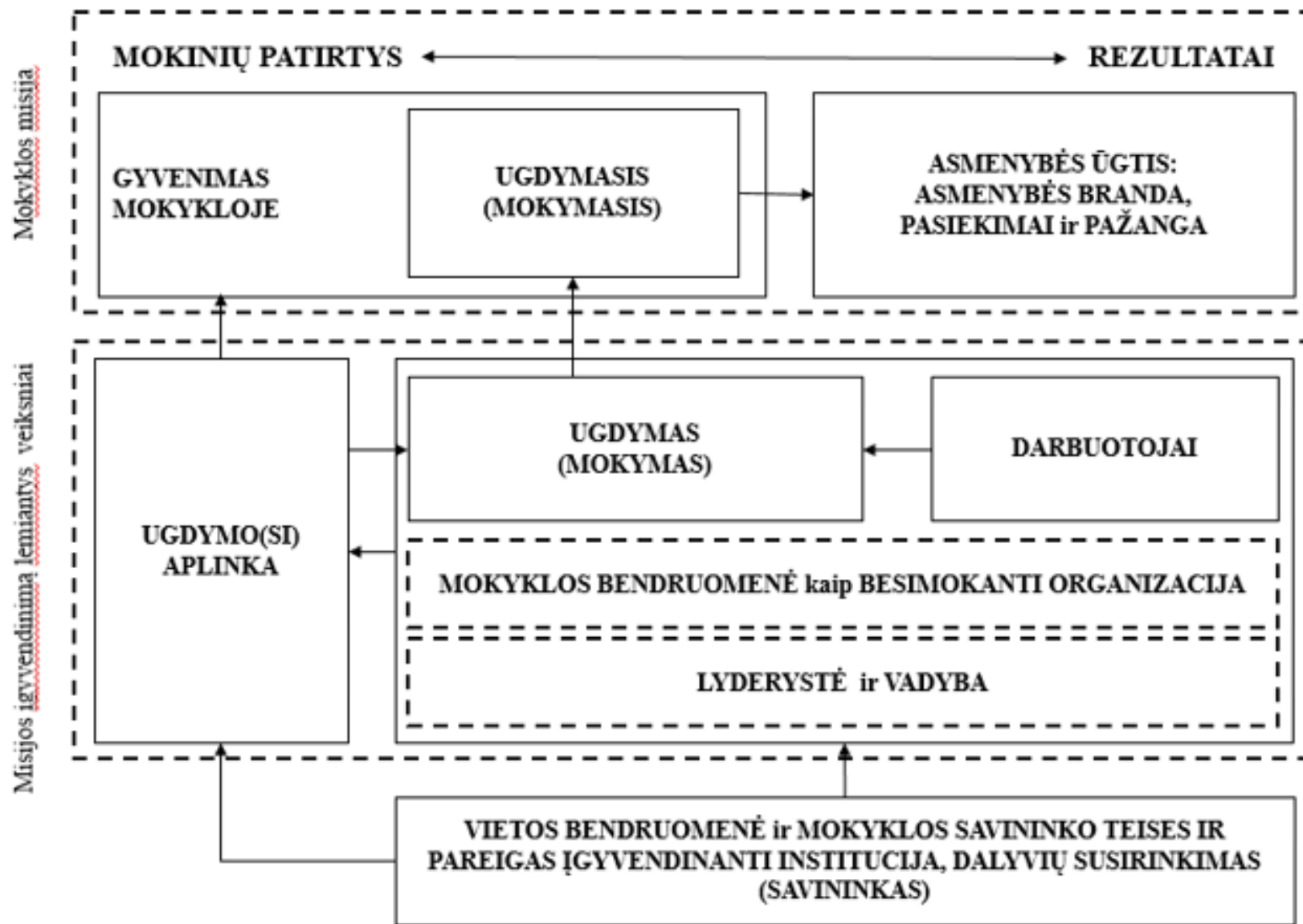
69. Žvelgdami iš psichologinės pusės į ugdymo procesą.. Santykis mokytojo su mokiniu.. Gali? Sukurti nevisavertiškumo jausmą.. Tėvai vis dar veda mokinius į mokyklą ir džiaugiasi, kad mokiniai eina....
70. Šiandien Seimo švietimo komiteto posėdyje sudėti tarsi kiti aspektai, kur pabrėžiama svarba – rengimas šeimai. Ne visai aišku, kokia vieta SESLRŠUŽS BP. Ar turės pamoką? Ar ne? Kaip ugdyti be konteksto? Neaišku. Ir šios dienos sprendimas vėl įpareigoja veikti kitaip...
71. SESLRŠUŽS BP orientuota į praeitį, o BP turėtų būti
72. Pratešiant apie SESLRŠUŽS BP.. Jeigu ji yra integruojama, o ŽS turi atskirą... valandą

73. Deja, atsakymų daugiau neturime. Kryptis, kad atsirastų valanda negu vien tik integracija. K3 projekte (LRŠMSM) atlikti tyrimai rodo, jog įgūdžių ugdymo, SEU sistema svarbu, kad būtų integruotas kontekste per dalykus. Džiaugiuosi, kad LKL BP tokia stipri, taip pat ir istorijos, dorinio ugdymo pamokos svarbios SEU. Tačiau to nepakanka, nes turime suformuoti atitinkamus vaikų įgūdžius, žingsnis po emocijų atpažinimo, suvaldymo, gebėjimo pasakyti „ne“.. Jei ugdomi „algoritmiškai“, tarsi matematiškai... 1- įgūdį suformuoti ir jam parinkti kontekstus. Svarbu – sukonstruoti įgūdžių suformavimo modelį. Yra daug iniciatyvų ir programų, bet nebuvo tai plačiai aktualizuojama švietimo politikos lygmenyje. Bet kuriuo atveju, vaikų smegenys, ir jų tyrimai rodo, jog investicija į vaikų ugdymą atsiperka gaunama didelė investicijos grąža. Išlaikykime kryptį.

- 74.Klausimas Daivai: 12.14 d. BP versijoje parašyta, jog mokytojas turėtų būti baigęs mokymus SEU integravimo kursą.
- 75.Taip, yra mokytojų parengtų ir jie tai daro, integruoja „plačiąja prasme“, mokykloje. Kryptis – ne viena pamoka ir kaip ją pravesti, bet pvz., kaip integruoti klausymosi gebėjimą į kitas pamokas. Svarbu ir metodinės priemonės, kurias mokytojas rinksis. BP tikslas – integruoti įgūdį į dalykus, į šeimos ir į bendruomenės gyvenimą. Rezultatas pasiekiamas tada, kai suaugusieji padeda tą įgūdį sutvirtinti. SEU – ir BP, ir integracija, ir kuo daugiau įtraukti suaugusiųjų į šį procesą. Visi svarbūs ir susiję. Svarbu bendras „žodynas“, padedantis vaikui tapti gabiu, stipriu...
- 76.Man būtent trūksta holistiškumo šioje BP. Kartais kyla Pavlovo bihevioristinio veiksmo S-R ir šuniuko vaizdinys. Svarbiausia – nepamiršti mokyklai, nepamesti savo funkcijos – UGDYTI.

77. Palaukime atnaujinto BP variantą. Jus girdžiu. Dar yra BP įgyvendinimo rekomendacijos, tikslas – parodyti, kaip įtraukti tėvus. SEU savo teorija skiriasi nuo, pvz., Matematikos ir savo gyliu, ir pločiu. O ar galės dirbti neparengtas mokytojas? Greičiausiai ne. Ir atskiros pamokos, ir integruotas modelis, ir mokyklos kultūros, atmosferos kaitos aspektai svarbūs, ką kiekvienas turėtų apmąstyti, ką reflektuoti...
78. Svarbiausias klausimas – ką aš (vaikas) su tuo darysiu ateityje? Pvz., atsakingas sprendimų priėmimas/ pvz., vartoti ar nevartoti psichoaktyvius medžiagas/ kaip išmokyti išvengti seksualinės prievartos...
79. Pati ugdu vaikus ir tikiu, kad vaikai išmoks vertinti, numatyti alternatyvas ir pasirinkti geriausią variantą ir mokykloje, ir gyvenime.
80. „neapykantos kalbos“ prevencija – nauja aktualija, kuri rodo SEU stoką. Siekiame sukurti universalią BP, nes bėdų turime daug...

GEROS MOKYKLOS MODELIO SCHEMA (2015)



Iš susirašinėjimo lango:

81. Arvydas Augustaitis: Literatūros kūriniai - juose perteikiami priežastiniai pasekminiai ryšiai - formuoja mūsų dorinę paradigmą.
82. Daiva Šukyte 05:17 Tikslas - ugdyti stiprų vaiką, kad vėliau nereikėtų „taisyti“ suaugusiojo.
83. Arvydas Augustaitis: 05:36 PM Tobula !!!
84. Eglė Kuosienė: 05:37 PM Puikiai, ačiū
85. Zita Nauckūnaitė : 05:39 PM Ačiū už gerą žodį!
86. Asta Igarienė : 05:57 PM Pritariu ...
87. Arvydas Augustaitis: 06:10 PM "La vita è bella" 1997, "Gyvenimas yra gražus,, "Life Is Beautiful,, https://en.wikipedia.org/wiki/Life_Is_Beautiful
88. Zita Bartkevičienė: 06:16 PM Dėkojame.
89. Zita Nauckūnaitė: 06:18 PM <http://maceina.lt/html/ugdymofilosofija.html>
90. Asta Igarienė: 06:20 PM Dėkoju
91. Arvydas Augustaitis: 06:28 PM aukso žodžiai :)

92. Regimantas Lukoševičius: 06:39 PM o fizinio ugdymo svarba mažesnė? KAS AKTUALU ŠIUO METU? AR TIKRAI REAGUOJAME Į TAI...?
93. Kęstutis Mikolajūnas: 06:45 PM 1.5. Programos mokytojas – pamokas pagal šią programą gali vesti pedagogas, pasiruošęs dirbti su nuoseklia socialinio ir emocinio ugdymo programa, baigęs nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo integravimo į pamoką kursą.
94. Arūnas Giedraitis: 06:47 PM Gal pirmiau specialistus paruoškime, o po to dirbkime
95. Eglė Kuosienė: 06:54 PM Turiu atsisveikinti.
96. Daiva Šukytė: 06:55 PM Atsisveikinu :)

Informacijos šaltiniai

1. **Edward de Bono mąstymo kaip bazinės kompetencijos integracija į Lietuvos Bendrąsias Programas dBT mąstymo modelio integravimo būdo aprašas.**

http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2011_dBT_mastymo_modelio_integravimo_budo_aprasas.pdf?fbclid=IwAR2wPxJsKAX4UqApFy4FZDA4jMk2JM0DRrvAsRdOdjQq4HRXPgBho4bABNU

2. **Geros mokyklos koncepcija (2015)** <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/46675970a82611e59010bea026bdb259?jfwid=umouqfycs>