

Saugus ryšys su mokytoju ir saugi aplinka pamokoje

PASITARKIME, KOLEGA.

1-2 - Nuotoliniai susitikimai



2021 sausio 26 d. – sausio 27 d.

Tarėsi ir siūlymus teikė: mokytojai – praktikai

*Pavel Binusov
Jolita Petkevičienė
Irma Rimkevičienė
Jurgita Rudienė
Audronė Sadonienė*

Bendrujų programų atnaujintojai, NŠA projektų darbuotojai

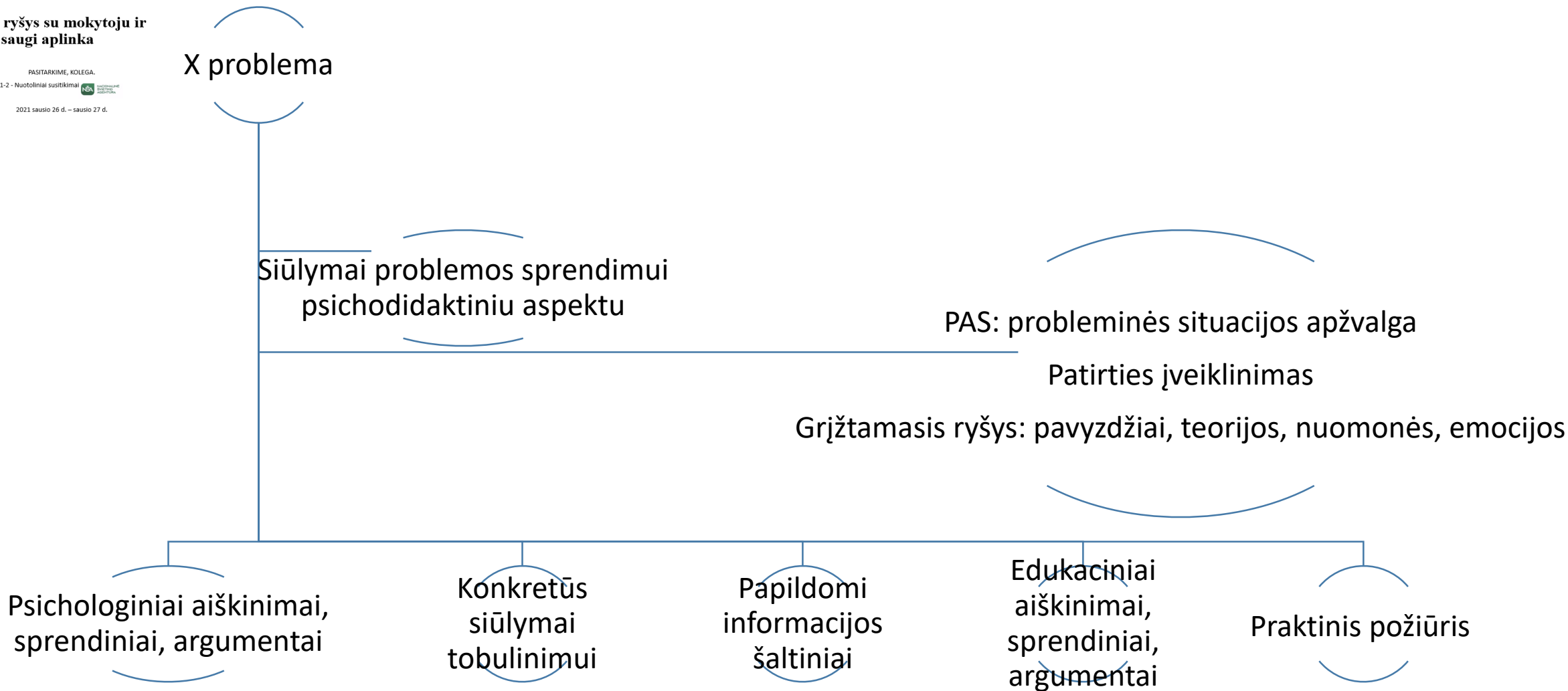
*Vaiva Baltramiejūnaitė – Čepaitė
Ingrida Mereckaitė
Jolanta Nėjutė
Nadia Venskuvienė*

Susitikimą iniciavo ir moderavo: *dr. Loreta Statauskienė*

SCHEMA nagrinėjamos problemos sprendimui

Saugus ryšys su mokytoju ir saugi aplinka

PASITARKIME, KOLEGA.
1-2 - Nuotoliniai susitikimai
2021 sausio 26 d. – sausio 27 d.



Saugus ryšys su mokytoju ir saugi aplinka

- Svarbus saugios aplinkos konceptas – kas tai? Ar salė, ar mokytojas? Ar patyčių aplinka?
- Jeigu pildytume Google apklausos formą, kokie būtų argumentai „už“ ir „prieš“. Apibendrinamasis atsakymas, ką pateikti bendrai idėjai, bendroje grupėje
- Greiti pasiūlymai ir sprendimai tinka ne visoms problemoms, spręsti, bet sąmoningas sprendimas kartais būna taip pat svarbus

Saugus ryšys su mokytoju ir saugi aplinka

1. Ugdymo praktikoje stinga suvokimo, **kaip fizinis ugdymas turi/gali būti suprantamas ir plėtojamas viso gyvenimo metu.** Yra įvairių patirčių: kai baisu lipti virve ar kas nors tyčiojasi... kai dalis vaikų lieka „užribyje“ **Tai svarbus BP turinio atnaujinimo klausimas!** Kada, jeigu ne dabar?
2. Kitas etapas – **kad mokytojai suprastų.** Koks sąryšis su kūrybiškumo kompetencija? Klausimas, **kiek akcentuojamas saugus ryšys šioje kompetencijoje? Ir kuria prasme. Ir ar aišku, kodėl nėra kitų ryšių, pvz., su sveikatingumu.**
3. Kūrybiškumas reikalauja netradicinių sprendimų, kitoniškumo. **Jeigu yra nesaugi aplinka, žmogui gali būti nepatogu ar gėda ir kūrybiškumas neprasiveržia.**
4. Kūrybiškumas – taip pat pasireiškia, kai siekiama išvengti nepatogių situacijų.
5. **Fizinis ugdymas – kaip sveikatos būdas ir metodas, siekiant atsirinkti, koks jis yra asmeniškai man, o ne bijodamas, ką ir kaip kiti pakomentuos... Ar kaip atrodysiu kitų požiūriu / ne tik apranga/.**

6. **Svarbus ir mokytojo saugumas pamokoje:** Saugus ryšys užtikrinamas tada, kai niekas netrukdo ir tu **valdai situaciją**. Pavasario Zoom patirtis: ir mokiniai pasidalija ekranu ar pakvietimu ir patenka į pamoką svetimi žmonės...
7. Pradedančiojo mokytojo patirtis: Ryšys ir saugi aplinka. **Ryšys – esminis, ši sąveika, tarsi rodyklės į visas puses.** Kai yra ryšys silpnas, tai visi nepasisekimai didina baimes, nepasitikėjimą mokytoju. Svarbus naratyvinis požiūris; mokykloje vyksta daug natūralių ir nenatūralių situacijų, plus kas įvyksta **šeimoje**, ar yra pasitikėjimas šeima –mokykla, klausimas: ar už viską lieka atsakingas tik mokytojas?
8. **Pasitikėjimas** vienas kitu ir mokytoju, savo kompetencijomis, **tvirtumo** jausmas, užtikrintumas. Mentorius-vadovas, mokytojas turi kuo greičiau įsisavinti ir būti tvirtu, padėti ir vaikams, ir tėvams.
9. Pradedančiojo patyrusio mokytojo patirtis: daugiakultūreje aplinkoje saugumas siejamas su **tolerancija**, atsargiu požiūriu, svarbu išlaikyti korektišką pusiausvyrą, tarpkultūrinę komunikaciją.
10. **Tolerancija kitokiai erdvei, priimti įvairias erdves**

11. Tarpdalykinė „tolerancija“ paralelės- tikslieji mokslai – menai, tarsi „svarbūs ir mažiau svarbūs“ dalykai, nors išties yra visi dalykai svarbūs. **Saugumo „pabraškėjimas“** jaučiamas tarpdalykinėje erdvėje, **svarbu palaikyti kitą žmogų, tiek mokytoją – kolegą, tiek mokinį. Lygiavertei partnerystei svarbu išlikti stipriais. Nesusikalbėjimai didina nesaugumą.**
12. Požiūris: tarp mokytojo ir vaiko. Labai svarbu, kad galėtume kurti **ryšį ir aplinką, turėtų būti pagarba**. Iš vaiko, ir iš tėvų, ir mokytojo pagarbūs požiūris į vaiką, į tėvus. Tuomet formuojamas stiprus ryšys ir stiprus santykis. **Pasitikėjimas ir laisvės suteikimas mokytojui.** Svarbu kaip stipri pagarba. Grįžtamasis ryšys su vaikais ir jų tėvais. **Pasitikėjimas, mokytojo išlaisvinimas suteikia stiprų ir glaudų ryšį, saugią aplinką. Partnerystė ir bendradarbiavimu grįsta aplinka.** Ieškome būdų ir metodų, kaip tai padaryti. Pradinių kl. mokytoja būdama ieškojau, kad vyrautų klasėje bendradarbiavimu grįsta atmosfera ir mokymasis. **Yra literatūros. Saugi aplinka priklauso nuo abiejų pusių, kad atsirastų harmoningi ryšiai.**
13. **Saugumas kaip žmogaus poreikis.** Pagal A. Maslow hierarchinę poreikių piramidę, jeigu mokytojas ar vaikas nejaučia jokios fizinės ar emocinės grėsmės, jis gali gilintis į mokymosi turinį ar veiklą. **Be saugumo poreikio patenkinimo mes negalime nei mokyti, nei mokytis**
14. Atsivėrimas ir saugus – nesaugus ryšys. Vaikai kuria saugius santykius su tais, kuriais pasitiki, kai jaučia pagarbą tiems santykiams.. Tema „iš kur aš atsiradau“.. **Vaikai nedrąsiai kartais kalba su tėvais, bet su mokytoju randa kalbą, kai jaučia pasitikėjimą mokytoju ir tuomet darnūs sprendimai kyla, didėja mokytojo autoritetas.** Jaunam žmogui svarbu turėti žmogų, kuo gali pasitikėti.
15. Vaikystėje gali jaustis nesaugiai, kai nežinai, kaip sureaguos mokytojas, kai slepiesi už nugaros. **Kai vaikas jaučiasi pats nesaugus apie joki rūpestį kitais, gamta ar aplinka – nėra ir kalbos. Tuomet žmogus lieka „užsidaręs“.** Kūrybiškumas atsiveria tik tuomet, kai yra atsivėrimas, vyksta apykaita su išore.
16. Nedidelės mokyklos bendruomenėje mokytoja darbo metu jautė didelius skausmus.. O mokiniams tai atrodė neprognozuojama..
17. Dabar paklausus vaiko, kas nutiko, svarbu, kai vaikai galėtų pasitarti, pasikalbėti. **Tarpusavio pagarba ir „soft skills“ (liet. – „minkštieji“ gebėjimai) matomi tik tokiose situacijose. Kartais atrodo kaip smulkmenos ar nereikalingi dalykai... Tarsi savaime suprantami.. Tačiau ne, ne savaime.**

18. Fizinio ugdymo pamokose mokiniai

- ieško, analizuoja ir kritiškai vertina reikalingą informaciją,
- generuoja sau ir kitiems reikalingas idėjas, jas apmąsto ir reflektuoja,
- priima sprendimus, juos vertina,
- pasirenka veiklą numatant galimus veiklos padarinius ateityje,
- aptaria veiklos plėtotės idėjas ir jų įgyvendinimo prielaidas

← Čia jau aprašytos sąmoningo mokinio veiklos

- Atsakingo prieš save, priimančio sprendimus, žmogaus veiklos

Saugus ryšys su mokytoju ir saugi aplinka – kaip namo pamatas ir tik kai šis pamatas yra tvirtas – saugus ir šiltas ryšys, nes be šio ryšio negali būti ir veiklos

← čia – pamatas

19. Saugi aplinka, kai..

... jaučiuosi laisvas

... drąsa klysti, būti silpnu

... kai nestresuoju, einu į pamoką nebijodamas, kad nemoku ar nežinau

... saugumas, ramybė

... pasitikėjimas

... nebijau suklysti

... kai abipusė pagarba

... kai aiškios taisyklės ir vadovavimasis jomis, aiškios ribos