

Projektas „Rūšiuoju – saugau gamtą“

Darbo pavadinimas	Projektas „Rūšiuoju – saugau gamtą“
Santrauka / dalykai	Integruota veikla „Ką daryti su atliekomis?“ (technologijos, pasaulio pažinimas, matematika, informacinės technologijos).
Tikslinė grupė	9 - 10 m. amžiaus mokiniai
Mokymo(si) tikslai / ugdomos kompetencijos	<p>TIKSLAS: Naudojant aktyvius mokymosi metodus, išsiaiškinti, kokios buityje naudojamos priemonės teršia aplinką, vandenį, orą, dirvožemį.</p> <p>MOKOMIEJI UŽDAVINIAI: Susipažins su daiktų žymėjimu ženklais „Galima perdirbti“ . Susipažins su atliekų panaudojimo galimybėmis. Rūšiuos atliekas. Iš antrinių atliekų gamins kūrybinį darbelį „Pilis“.</p> <p>UGDOMOSIOS KOMPETENCIJOS: gamtamokslinė, mokėjimo mokytis, socialinė, meninė, pažinimo.</p>
Veiklų aprašymas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiklos temos šifravimas. (Iššifruojama tema, priedas Nr.1) 2. Minčių lietus. (Kas yra atliekos?) 3. Mokomųjų uždavinių skelbimas. Sėkmės kriterijai: <ul style="list-style-type: none"> • tarpusavyje kalbėtis tyliai, • siūlyti savo nuomonę, • gerbti daugumos sprendimus, • sekti laiką. 4. Lentelės „Antrinės atliekos skirtos perdirbti“ pildymas (darbas porose, priedas Nr. 2) 5. Diskusija. Kaip suprantame pasakymą „saugoti gamtą“. Vaikai vardina jiems žinomus gamtos saugojimo būdus. 6. Vaizdo filmo „Atliekų rūšiavimas“ peržiūra. Prieiga internete: https://www.youtube.com/watch?v=tIF0sxca-c0 7. Power Point pateiktis „Rūšiuoju – saugau gamtą“ (priedas Nr. 3) 8. Darbas grupėse. Lentelės „Ką galima padaryti perdirbus šiuos daiktus?“ pildymas (priedas Nr.4). Diagramos sudarymas. 9. Praktinis darbas. „Rankų darbo popierius“. Gaminsime popierių, kurį galima panaudoti atvirukų gamyboje. (priedas Nr.5) 10. Darbas grupėse. (Iš antrinių žaliavų gaminamos „Pilys“, priedas Nr. 6) 11. Refleksija. Žaidimas „Aš rūšiuoju“. (priedas Nr.7) 12. Ekskursija į Marijampolės apskrities atliekų tvarkymo centrą.
Priemonės, metodai, mokymo(si)	Priemonės: 3 kl. vadovėlis ir pratybų sąs. V. Jonynienė „Mūsų pasaulis“. Mokymo(si) metodai: „Minčių lietus“, žaidimas „Aš rūšiuoju“, pokalbis, aiškinimas, diskusija, darbas porose, grupėse, praktinis darbas.
Vertinimas	Vertinimas: draugų komentarai, įsivertinimas pradinukams „Šypsnelė“.
Ugdymo procese naudota medžiaga	https://www.youtube.com/watch?v=tIF0sxca-c0 /prieiga. (Vaido filmas „Atliekų rūšiavimas“), Power Point pateiktis „Rūšiuoju – saugau gamtą“ (priedas Nr. 3), Priedai Nr. 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 .
Laikas (trukmė) ir mokymo(si) aplinka	Trukmė: 1 savaitė; Mokymo(si) aplinka: klasė, ekskursija į Marijampolės apskrities atliekų

	tvarkymo centras.
Išvados	Inovatyvi mokymo(si) veikla sužadina mokinio motyvą, padeda lengviau įsiminti mokomąją medžiagą, lavina vaizduotę, atmintį, ugdo kūrybiškumą. Naudojami aktyvūs mokymo metodai, informacinės technologijos.
Ryšiams	Diana Vaišutienė anaiduster@gmail.com Mokolų progimnazija Mokyklos g. 5, Marijampolės sav.

Vietoj simbolių įrašykite raides

•	Ø		:	©	@	*	!	%		#	&		©	!	>	%	—	•	×	§	%	#	?	

Raktas:

a	s	t	k	i	l	u	ą	e	m	r	d	o	y	?
©	#	!	•	%	>	&	Ø	—	§	@	:	×	*	?

Antrinės žaliavos, skirtos perdirbti

(darbas porose)

Atliekos iš plastiko	Atliekos iš popieriaus	Atliekos iš stiklo
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.

Parašyk, ką galima padaryti perdirbus šiuos daiktus.

Perdirbti skirtos antrinės žaliavos	Nauji daiktai
	
	
	

Darbas grupėse. Pagal šią užpildytą lentelę padaroma diagrama.

Praktinis darbas „Rankų darbo popierius“

Reikės:	Darbo eiga:
<ul style="list-style-type: none"> • Nereikalingo popieriaus lapo, • indo, • vandens, • sietelio, • kempinės, • rankšluosčio, • lygintuvo, • laikraščių, • arbatos, • smulkintuvo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. popierių suplėšyti ir sudėti į indą; 2. užpilti popierių šiltu vandeniu ir palikti kelioms valandoms mirkti, kad popierius suminkštėtų; 3. su smulkintuvu sutrinti masę iki košės; 4. į sutrintą masę įpilti arbatos nuoviro ir viską sumaišyti (gaunama spalva); 5. paimti sietelį ir į jį supilti gautą masę (nubėga vandens perteklius); 6. gautą masę dėti ant laikraščių ir sausinti laikraščiais, kempinėle kol sugers likusį vandenį, taip pat formuoti norimą dydį; 7. palikti kol masė apdžius; 8. kai masė apdžiūvo, ją dėti ant rankšluosčio, uždengti laikraščiu ir palyginti lygintuvu; 9. šį rankų darbo popierių galima panaudoti atvirutės gamybai.

Grupinis darbas „Pilis“



Žaidimas „Aš rūšiuoju“

Darbą atliko.....

 <p>PLASTMASĖ</p>	 <p>POPIERIUS</p>	 <p>STIKLAS</p>

Mokytoja pasako atliekos pavadinimą, jei atlieka yra tinkama mesti į tam tikrą konteinerį, mokiniai ją užrašo reikiamoje skiltyje. (Darbas vyksta porose). Laimi pora, kuri surenka daugiausiai teisingų atsakymų.