



# Ugdymo plano galimybės tenkinant mokinių mokymosi poreikius

Jūratė Šidlauskienė  
Marijampolė Meilės Lukšienės gimnazija



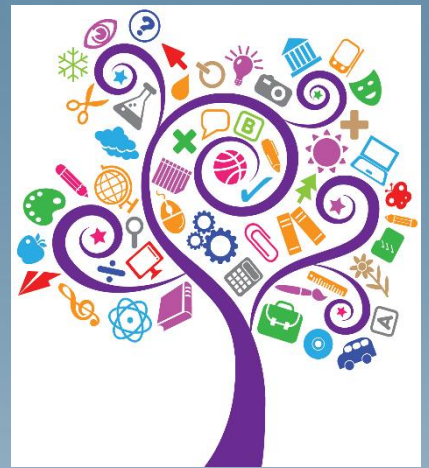
# Iššūkis XXI amžiaus švietimui

Švietimas rengia vaikus profesijoms, kurios dar neegzistuoja, darbui su technologijomis, kurios dar neišrastos, kad jie galėtų spręsti problemas, kurios dar neįžvelgtos

(K.Robinson)



# GIMNAZIJOS NUOSTATOS



- Mokiniai (pritaiko savo žinias sprendžiant gyvenimiškas problemas).
- Mokytojai (vedliai, patarėjai mokiniams atsirenkant informaciją).
- Tėvai (palaiko savo vaiko mokymąsi namuose).



# MOKINIŲ MOKYMOSI POREIKIŲ TENKINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBA

- Standartizuotų testų rezultatai
- PUPP rezultatai
- Individualios mokinio pažangos pokytis
- Mokinių poreikiai



# GIMNAZIJOS UP

Pamokos mokinio ugdymo (si) poreikiams tenkinti	2017-2018 m.m. (%) iš 42,5 val.	2016-2017 m.m. (%) iš 50val.	2015-2016 m.m. (%) iš 54 val.
Konsultacijos/ savarankiškas mok.	<b>25,9</b>	12	9,2
Moduliai	<b>35,3</b>	26	18,5
Pasirenkamieji dalykai	11,8	18	22,2
Projektai	18,9	20	20,4
Diferencijuotas ugdymas	8,2	24	29,6





# DISKUSIJŲ SAVAITĖS



# Kompleksinė pagalba tenkinant mokinių mokymosi poreikius

- Mokinių į(si)traukimas
- Tėvų į(si)traukimas
- Elektroninio dienyno galimybės
- Mokinių vertinimas
- Pagalba ruošiant namų darbus



# MOKINIŲ Į(SI)TRAUKIMAS

- Savanorystė
- Gabesnių mokinių vedamos pamokos
- Patirtinės lentos

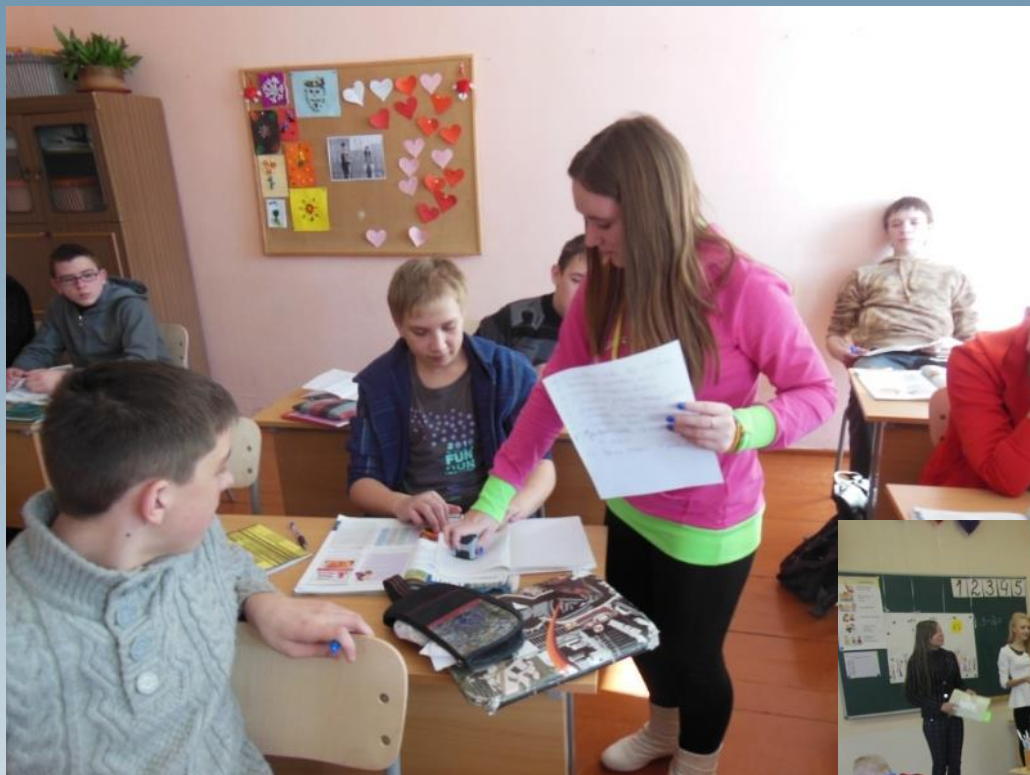




# MOKINIŲ SAVANORYSTĖ



# GABESNIŲ MOKINIŲ VEDAMOS PAMOKOS





# PATIRTINĖS LENTOS



# TĖVŲ Į(SI)TRAUKIMAS

- Tėvų vedamos pamokos
- Trišalės mokymosi sutartys
- Taikomų ugdymo metodų pristatymas ir išbandymas
- Tėvų stebimos pamokos





# TĒVŪ VEDAMOS PAMOKOS



# TRIŠALĖS MOKYMOŠI SUTARTYS

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

## TRIŠALĖ SUTARTIS

2017 m. spalio 16 d.

Marijampolis

Šią sutartį sudarė :

Vardas, pavardė **NIKOLĖ** / 6 klasės mokinė, mama/tėvas ar globėjas  
*Saima* ir Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos vyresni  
lietuvių kalbos mokytoja **RITA**

Problema :

Nikolė neprisiverčia skaityti knygų, jų skaito mažai arba visai neskaityo.  
Rašto darbuose daug gramatikos, rašybos ir skyrybos klaidų, nestilingi sakiniai.  
Mūsų bendras tikslas:

Pagerinti mokinės pasiekimus, stengtis užpildyti žinių spragas, tobulinti mokymosi įgūdžius, igal  
skaityti grožinę literatūrą.

Kad pasiektume šio tikslo, mes sutarėme :

Mokinys(-ė) NIKOLĖ sutiko:

1. Kiekviena dieną skaityti namuose garsiai 5-10 minučių. Ka perskaitytė papasakėja mamai.
2. Atlikti papildomai mokytojos skirtas užduotis (4 puslapiai).
3. Atlikti teksto suvokimo užduotį.
4. Kasdien atlikti privalomus namų darbus.
5. Kiekviena mėnesi perskaityti knygą (be privalomosios literatūros).

Ši sutartis galioja tris mėnesius nuo pasirašymo datos.

Šios sutarties stebėjimas ir pastabos :

1. Perskaitytą knygą atsiskaityti turi paskutinį mėnesio penktadienį.
2. Skaitymą ir rašymą bei teksto suvokimą turi atsiskaityti mokytojai 2 kartus per savaitę (antradienį, ketvirtadienį po pamokų).

Jeigu **NIKOLĖ** nesilaikys šios sutarties, tuomet  
(mokinio vardas, pavardė)  
siūlysiu mokyti vasaros atostogų metu. Skirsiu darbus, už kuriuos privalės atsiskaityti.

Mokinio vardas, pavardė

*Nikolė* (parašas)

Mamos/tėvo ar globėjo vardas, pavardė

*Saima* (parašas)

Mokytojo vardas, pavardė

*Rita* (parašas)



# ELEKTRONINIO DIENYNO GALIMYBĖS

- Planuojamasis vertinimas
- Priežasties-pasekmės ryšys
- Mokinio laikotarpio individuali pažanga





# PLANUOJAMASIS VERTINIMAS

„Namų darbas: Parašyti kalbą, kurią pasakytum mokinių tarybos susirinkime (100 žodžių), vad.psl.23 (3); raštu išsamiai atsakyti į psl.20 (8, 9,10); Vertinsiu Viktoriją, Eriką, Liviją“

„Namų darbas: Kreditinis (mąstymo žemėlapis); išsirinkti temą pastraipai iš padalomosios medžiagos, parašyti 100ž. pastraipą. Vertinsiu Eriko, Valentino, Evelinos darbą pamokoje.“

„Namų darbas: Schematiškai palyginti aerobinį ir anaerobinį kvėpavimą. Egzaminatorius.lt – BGYH. Vertinsiu Janos, Povilo, Paulinos, Karinos savarankišką darbą pamokoje.“

„Namų darbas: Aprašyti pasirinktą aplinką (kiemą, kambarį), ją aprašyti pagal erdvės nuoseklumo schemą, naudoti siejimo priemones (50-80 žodžių) Vertinsiu Martyno, Julijano, Viktorijos namų darbus“





# PRIEŽASTIS - PASEKMĖ

„Prašau susikaupti ir pamokoje dirbti produktyviai, jei ir toliau atsainiai žiūrėsi į mokymąsi, tai tikėtina, kad II-o pusmečio įvertinimas bus nepatenkinamas.“

„Darbšti, motyvuota, atsakinga, sistemingai dirbanti mokinė. Džiaugiuosi pastangomis ir rezultatais. Tavo darbo rezultatai atitinka žinias ir parodo gebėjimą jas pritaikant tiek atsiskaitymų, tiek laboratorinių ar praktikos darbų metu. Sėkmės.“

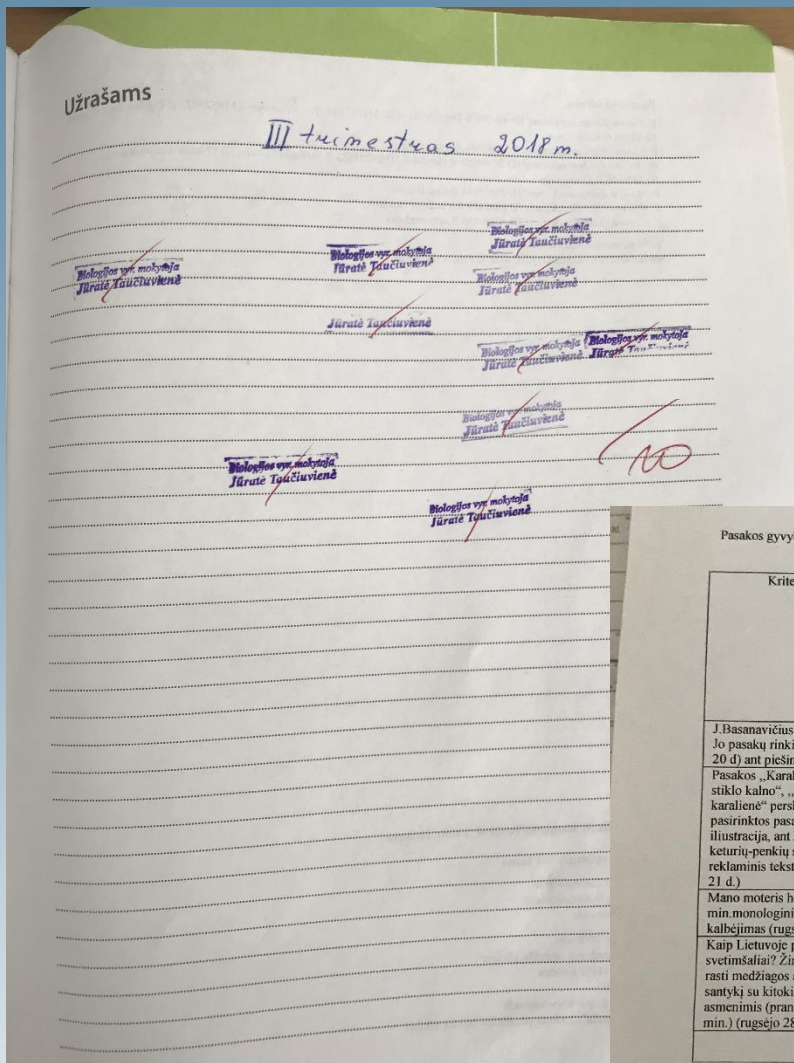
„Šiandien nebuvai pasiruošusi atsiskaityti praėjusios pamokos namų darbų, todėl gavai nepatenkinamą pažymį. Pažymį gali išsitaisyti iki kitos pamokos. Tai tau padės ugdytis atsakingumą už savo mokymąsi bei patobulinsi komunikavimo kompetencijas.“



# MOKINIŲ VERTINIMAS

- Kaupiamasis vertinimas
- Kreditinis vertinimas
- Signalinis trimestras
- Pažangumo kreivės





# KAUPIAMASIS, KREDITINIS VERTINIMAS

Pasakos gyvybė

KREDITINIS VERTINIMAS

Kriterijus	Kreditų skaičius	KREDITINIS VERTINIMAS										
		Agata	Inesa	Anželika	Elvyra	Erik	Gabriėlė	Patricija	Edvin	Daniel	Snežana	
J. Basanavičius Bulgarijoje; Jo pasakų rinkiniai; (rugsėjo 20 d.) ant piešimo lapo	4	3	4	4	n	4	n	4	3	2	2	3
Pasakos „Karalaitė ant stiklo kalno“, „Eglė žalčių karalienė“ perskaitymas, pasirinktos pasakos iliustracija, ant kurios keturių-penkių sakinių reklaminis tekstas (rugsėjo 21 d.)	4	3	4	3	n	2	n	3	3	3	3	4
Mano moteris herojė (2 min monologinis kalbėjimas (rugsėjo 25 d.)	6	4	6	6	n	2	6	5	4	6	5	
Kaip Lietuvoje priimami sveičiaukai? Žiniasklaidoje rasti medžiagos apie santykį su kitokiais asmenimis (pranešimas 2 min.) (rugsėjo 28 d.)	6	4	6	5	n	5	6	n	5	5		
IS viso: 20		7	10	9	0	6	0	9	0	4	8	5
Pažymys												

*Atstovėliai užrašė darbe*  
*Kff. teatro*  
*12 mėnuo (n) ulevic*  
*10/5 17/10*  
*10/5 16/10*



# SIGNALINIS TRIMESTRAS

11.20 Klasės darbas: Susipažino su dumblių sandara, įvairove ir savybėmis, aiškinosi, kaip dumbliai prisitaikę prie gyvenamosios aplinkos. Aptarė signalinius I trimestro pažymius.;  
Namų darbas: Perskaityti paragrafą "Dumbliai - vienaląsčiai ir daugialąsčiai protistai", atlikti užduotis pratybose;

11.22 Klasės darbas: Susipažino su mikrogybų sandara, aiškinosi, kaip šie grybai prisitaikę prie gyvenamosios aplinkos, aptarė kaupiamojo pažymio išraišką.

02.09 Tema: Skyriaus kartojimo užduotys. Signalinis trimestras;  
Klasės darbas: Aptartas signalinis trimestras. Mokiniai atliko kartojimo pratimus iš uždavinyno.

02.14 Tema: Signalinio I trimestro rezultatų aptarimas. EK Kalendorinės šventės. Užgavėnės. Pelenų diena.  
Klasės darbas: Aptarė II signalinio trimestro rezultatus, apibūdino Užgavėnių ir Pelenų dienos papročių ypatumus, palygino įvairių religinių konfesijų tradicijas, patiekalus, papročius.

01.15 Tema: Naudingumo koeficientas. Signalinio pirmojo pusmečio rezultatų aptarimas.  
Klasės darbas: Mokiniai praktiškai pritaikė naudingumo koeficiento apskaičiavimo metodus ir atliko pateiktas užduotis.  
Individualiai aptarė signalinius pirmojo pusmečio rezultatus.  
Namų darbas: 1-4 užduotys psl. 44 (2 kreditai.)

01.31 Tema: Praktinis darbas. Pirmojo pusmečio rezultatų analizė.  
Klasės darbas: Mokiniai praktiškai atliko pateiktas užduotis, išanalizavo pirmojo pusmečio pusmečio rezultatus.

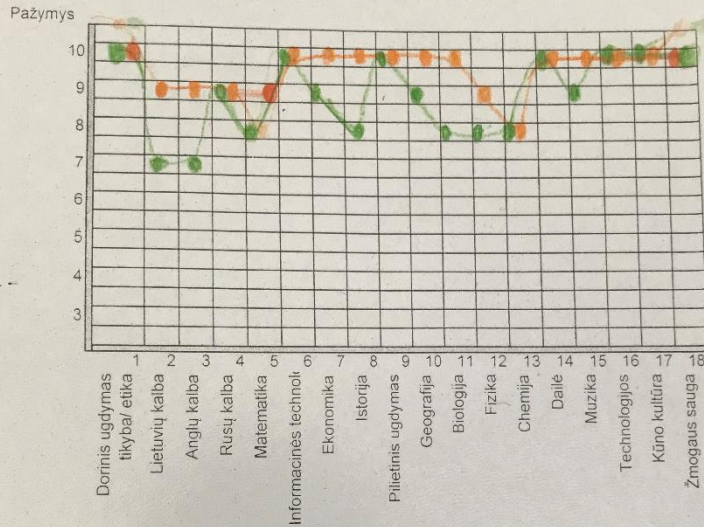




# PAŽANGUMO KREIVĖS

9 klasės mokinio(-ės) Gabrielis (vardas, pavardė)

2016-2017 m.m. PAŽANGUMO KREIVĖ

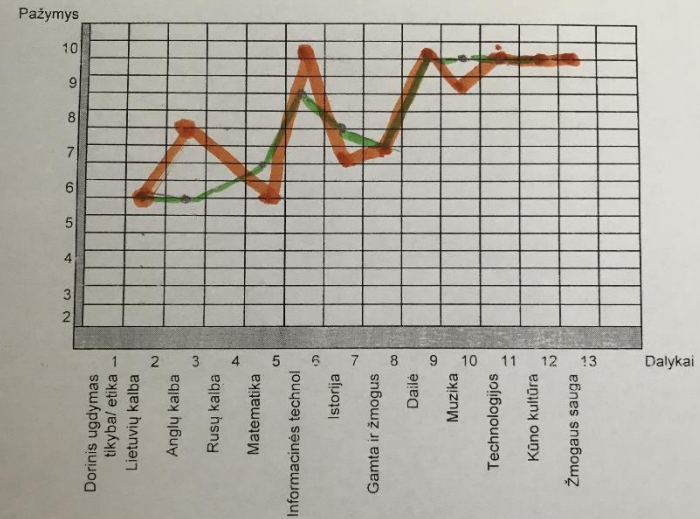


I trimestras žalia sp.  
 II trimestras oranžinė sp.  
 III trimestras mėlyna sp.  
 Metinis raudona sp.

I tre vidurkis - 8,75  
 II tre vidurkis - 9,50 - **PAKILŲ!**

5 klasės mokinio(-ės) Dorilė (vardas, pavardė)

2017-2018 m.m. PAŽANGUMO KREIVĖ



I trimestras žalia sp.  
 II trimestras oranžinė sp.  
 III trimestras mėlyna sp.  
 Metinis raudona sp.

# PAGALBA RUOŠIANT NAMŲ DARBUS

- Išnaudojamos mokytojų padėjėjų valandos
- Nuotolinis konsultavimas (pilotuojamas)
- Konsultacijos





ŽMOGUS AUGINTINAS LAISVEI,  
SAVARANKIŠKAM IR ATSAKINGAM  
GYVENIMUI  
(M. Lukšienė)





# Pasaka apie visus, kiekvieną, kažką ir nieką

- Reikėjo atlikti svarbų darbą ir **VISŲ** paprašė tai padaryti
- **VISI** galvojo, kad **KAŽKAS** tai padarys
- **KIEKVIENAS** galėjo tai padaryti, bet **NIEKAS** nepadarė
- **KAŽKAS** supyko dėl to, kad tai buvo **VISŲ** darbas
- **VISI** galvojo, kad kiekvienas galėjo tai padaryti, bet **KAŽKAS** suprato, kad **NIEKAS** nepadarys
- Baigėsi tuo, kad **VISI** kaltino **KIEKVIENĄ**, nes **NIEKAS** konkrečiai **KAŽKIENO** neprašė

