

Teste pateikiama kiek taškų skiriama už kiekvieną teisingai atliktą užduotį. Už bet kokią neteisingą atsakymą arba neatsakinėjimą (klausias/užduotis praleidžiama) skiriama 0 taškų. Visi klausimai su pasirenkamaisiais atsakymais vertinami vienu tašku, t.y. už kiekvieną teisingą atsakymą į tokio tipo klausimą moksleivis gauna po vieną tašką.

IV KLASĖS LIETUVIŲ KALBOS TESTO 2 VARIANTO VERTINIMAS TAŠKAIS

TEKSTO SUVOKIMO UŽDUOTIS

Klausimo/ užduoties Nr.	Taškų skaičius	Atsakymo aprašymas
1	1	Atsakydamas mokinys nurodo, kad (lapės manymu) seniau kiškiams ant uodegos užberdavo truputį druskos – taip juos gaudydavo. (Pvz.: <i>Lapė užbėrė druskos ant kiškio. Seniau kiškiai buvo gaudomi druska.</i>)
2	1	Nurodytas teisingas atsakymas D
3	1	Atsakydamas mokinys nurodo, kad lapė gaudo ir ėda kitus gyvūnus. (Pvz.: <i>Lapės Felicijos verslas toks, kad ji būtų soti. Lapė pagaudavo nekaltą žvėrelį ir prarydavo, tada ji buvo soti ir laiminga. Gaudydavo kiškius. Lapės verslas buvo medžioti. Lapė Felicija vertėsi valgymo verslu, nes norėjo pasisotinti. Gaudė kiškius ir kitus už ją silpnesnius gyvūnus. Pravalgymu, todėl, kad kasdien turi gaudyti kiškius. Gaudė kiškius ir maitino savo pilvą. Lapė Felicija ėmėsi savo alkio malšinimo verslo.</i>) Arba atsakydamas mokinys nurodo, kad lapė Felicija vertėsi smulkiuoju verslu. (Pvz.: <i>Lapė Felicija vertėsi smulkiuoju verslu, kuris skatinamas jos apetitu. Smulkiu, beviltišku, vienadieniu.</i>)
4	1	Atsakydamas mokinys nurodo, jog kiškis papasakojo lapei apie Vilnių, kad ji (susidomėtų batukais ir) jo nesuėstų. (Pvz.: <i>Kiškis papasakojo lapei apie Vilnių, nes norėjo nukreipti dėmesį, kad jo nesuėstų, kol atitirps kojėlės. Kad lapė jį paleistų. Norėjo išsisukti iš nelaimės. Kad dantį užkalbėtų ir mirtimi išgąsdintų. Kad išliktų ilgiau gyvas. Jis norėjo pabėgti nuo lapės. Norėjo ištrūkti. Norėjo ją suvilioti, sugundyti, kad lapė sutiktų jį paleisti. Nes taip jis norėjo išsisukti nuo mirties.</i>)
5	1	Atsakydamas mokinys nurodo, kad tai reiškia „nori apgauti“. (Pvz.: <i>Nukreipti kalbą. Atitraukti dėmesį. Suvilioti (batukais). Pripasakoti nesąmonių. Nori pergudrauti. Nori pameluoti. Užkalbėti melu. Apkvailinti, apmauti.</i>)
6	1	Atsakydamas mokinys savais žodžiais nurodo, kad lapė Felicija sugalvojo ir kiškį suvalgyti, ir nusipirkti batukus arba mokinys perrašo teksto ištrauką.
7	1	Nurodytas teisingas atsakymas C
8	2	Atsakydamas mokinys nurodo bent dvi iš nurodytų priežasčių: <ul style="list-style-type: none"> • lapė norėjo į Vilnių; • norėjo į muge; • norėjo sužinoti kur yra Vilnius; • norėjo būti miško karalienė; • išsigando šungaudžių; • kiškis užtempė laiką; • lapė užsisvajojė apie batelius
	1	Atsakydamas mokinys nurodo vieną iš aukščiau nurodytų priežasčių.
9	1	Nurodytas teisingas atsakymas B

Klausimo/ užduoties Nr.	Taškų skaičius	Atsakymo aprašymas
10	1	Mokinys nurodo, kad šioje pasakoje kiškis gudresnis todėl, kad sugebėjo apgauti / sudominti lapę. (Pvz.: <i>Nes jis jai prikalbėjo visokių nesąmonių, o ji patikėjo. Kiškis sugalvojo, kaip nukreipti lapės dėmesį. Kiškis ją užkalbėjo. Kiškis žinojo, ką lapė žada daryti, todėl jis pasakojo savo pasaką apie Vilnių. Kiškis sugalvojo būdą, kaip apgauti lapę. Todėl, kad kiškis vietoj savęs pasiūlė batus. Nes kiškis nenorėjo būti suvalgytas ir gerai mąstė. Jie abu buvo gudrūs.</i>) Arba atsakydamas mokinys nurodo, kad kiškis turėjo žinių (apie Vilnių). (Pvz.: <i>Kiškis turėjo žinių apie Vilnių. Nes kiškis žino, kur yra Vilnius. Kiškis daugiau visko žinojo.</i>)
11	1	Mokinio sukurtas pavadinimas atitinka turinį, pagrindinę mintį ar pan. (Pvz.: <i>Kaip kiškis apkvailino lapę. Kiškis, lapė ir batukai. Gudruolis kiškis. Smulkusis versliukas. Kiškio Bernardeto apgaulė. Klastingas ir draugiškas. Felicijos norai.</i>) Arba mokinio sukurtas pavadinimas yra „Kiškis ir lapė“/ „Lapė ir kiškis“. (Pvz.: <i>Lapė Felicija ir kiškis Bernardetas. Bernardetas ir Felicija.</i>)
12	1	Atsakydamas mokinys nurodo, kad kuo labiau lapė bijojo, tuo labiau norėjo iš Vilniaus mugės batukų. (Arba kad lapė labai bijojo, bet norėjo batukų.). (Pvz.: <i>Kuo baisiau kiškis pasakojo, tuo labiau lapė norėjo batukų. Ji norėjo batukų, bet bijojo šungaudžių. Juo daugiau baisybių girdėjo, tuo labiau batukų norėjo. Tai buvo pavojinga, bet lapė batukų norėjo dar labiau. Kad per kudlas bėga karštis, o lapė labai labai nori iš Vilniaus mugės batukų.</i>) ¹
13	2	Atsakydamas mokinys apibūdina abu šios pasakos veikėjus. Kiškis – gudrus (gudruolis, gudragalvis), linksmas, žavus, protingas, sumanus ir kt. Lapė – naivi, patikli, smalsi, žiauri, savanaudė ir kt. (Pvz.: <i>Kiškis yra gudrus, o lapė – alkana. Kiškis – gudrus, lapė – labai norinti tapti miško karaliene. Lapė kvaila, o kiškis nekvailas.</i>)
	1	Atsakydamas mokinys apibūdina vieną veikėją.

TEKSTO KŪRIMO UŽDUOTIS

Vertinimo aspektai	Taškų skaičius	Atsakymo aprašymas
1. Pavadinimas	1	Pavadinimas atitinka sukurto teksto turinį.
2. Temos atskleidimas	3	Kuria asmenine patirtimi pagrįstą ar pramanytą pasakojimą pasirinkta tema: <ul style="list-style-type: none"> • rašo kūrybiškai, įdomiai, sudomina skaitytoją; • įtraukiami pavyzdžiai, detalės, veikėjai, kurie atitinka pagrindinę mintį; • visi teiginiai tinkamai pasirinkti ir pakankamai išplėtoti; • gali būti samprotavimo elementų kuriant tekstą; • rašo apibendrinamuosius viso teksto sakinius.
	2	Kuria rišlų pasakojimą pasirinkta tema: <ul style="list-style-type: none"> • stengiasi rašyti kūrybiškai, įdomiai, bet ne visi teiginiai pakankamai išplėtoti; • bando įtraukti veikėjus, detales, kurie atitinka pagrindinę mintį; • stengiasi rašyti apibendrinamuosius viso teksto sakinius.
	1	Kuria pasakojimą pasirinkta tema: <ul style="list-style-type: none"> • ne visi teiginiai tinkamai pasirinkti ir pakankamai išplėtoti; • bando įtraukti detales, veikėjus, kurie atitinka pagrindinę mintį.
3. Teksto struktūra	2	Laikosi teksto struktūros reikalavimų.
	1	<ul style="list-style-type: none"> • yra tinkama pradžia, bet nėra pabaigos; • yra tinkama pabaiga, bet nėra pradžios; • yra pradžia ir pabaiga, bet jos su trūkumais.
4. Teksto nuoseklumas, vientisumas	3	Tekstas logiškas, vientisas, sakiniai susieti vienas su kitu, nėra be reikalo pakartotinai pavartotų žodžių, nuoseklus, nėra minčių šuolių.
	2	1 -2 trūkumai.
	1	2 - 3 trūkumai.
5. Raštingumas <i>Po lentelės nurodyti atvejai, kuriuos mokinys turėtų rašyti be klaidų</i>	4	Gali būti viena rašybos ar skyrybos klaida iš išmoktų atvejų.
	3	2 – 3 tos pačios rūšies klaidos daromos iš išmoktų atvejų.
	2	4 – 5 tos pačios rūšies nuolat daromos klaidos.
	1	Padaryta daugiau negu 5 tos pačios rūšies klaidos, bet tekstas lengvai suprantamas.

RAŠYBA

Mokinys rašo be klaidų:

- žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo;
- daiktavardžių ir būdvardžių vienaskaitos galininką;
- daiktavardžių ir būdvardžių daugiskaitos kilmininką;
- daiktavardžių vietininką;
- asmenvardžius, vietovardžius;
- esamojo laiko veiksmažodžius;
- būtojo kartinio laiko veiksmažodžius;
- paprasčiausius priebalsių asimiliacijos atvejus (dirbti – dirba; nešdavo – nešė ir pan.);
- įsidėmėtinos rašybos žodžius (žr. *Turinio apimtis* – įsidėmėtinos rašybos žodžiai).

SKYRYBA**Mokinys:**

- deda kablelį prieš *o, bet, tačiau, kad*;
- skiria kableliu neišplėstas vienasrūšes sakinio dalis.