

## Informacinių technologijų ir kitų dalykų integravimo pavyzdžiai 7-8 klasės mokiniams

Informacinės technologijos užsienio kalbų pamokose suteikia galimybes įvairinti pamokas, šiuolaikiškai ir patraukliai organizuoti pamokos veiklas. Tai padeda suaktyvinti mokinio motyvaciją, pateikti naujų būdų mokytis, pateikti greitą įvertinimą.

Mokytojas, naudodamas internetą anglų (vokiečių, rusų) kalbos pamokose, integruoja skirtingus mokomuosius dalykus, individualizuoja mokinių darbą ir mokymą sieja su tarptautiniais ryšiais. Paprastos pamokos metu tai atlikti kur kas sunkiau negu naudojant internetą.

Informacinės technologijos negali būti naudojamos tik pasyviai stebėjimui, mokinys turi būti aktyviai įtraukiamas į veiklą:

- organizuojant mokinių darbą poromis, mokiniai internete rasta informacija gali dalytis su kitais, perteikti gautas žinias žodžiu ir įgyti oratorinės patirties kalbėdami klasei (auditorijai).
- darbui internete skiriamas specialus sąsiuvinis, tampantis mokiniui informacijos šaltiniu: čia kaupiami adresai, nuorodos, nurodymai apie paiešką, duomenų bazę. Ši informacija naudinga ne tik jiems patiems, bet ir draugams ar šeimos nariams.
- renkant faktus ir informaciją internete bei juos klasifikuojant, siekiama dirbti laipsniškai, sistemingai.

Kalbų mokymas yra aktyvus procesas, kuris orientuotas į kalbines veiklas: skaitymas, rašymas, kalbėjimas, kurias patys mokiniai atlieka bendraudami su mokytoju ir draugais. Mokiniai turi išsiugdyti gebėjimus apdoroti rastą informaciją, išmokti taikyti informacines technologijas rezultatams apdoroti, informacijai kaupiti, rezultatams pateikti.

Siūlome kelias idėjas kaip informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir išsiugdytus gebėjimus galima naudoti užsienio kalbų pamokose.

Anglų kalba

7-8 klasės

### Bendrųjų programų sąsajos

Informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei turinio apimtis	Užsienio kalbų pagrindinio ugdymo bendrosios programos mokinių pasiekimai
<p><b>1. Informacijos tvarkymas kompiuteriu</b></p> <p><b>4. Internetas ir jo paslaugos (5-6 klasės)</b></p> <p><i>Domėtis didesnėmis kompiuterio naudojimo galimybėmis, kritiškai jas vertinti, kryptingai taikyti mokantis ir kasdienėje veikloje.</i></p> <p>1.2. Atsakingai dirbti kompiuteriu ir taisyklingai naudotis jo įtaisais.</p> <p>1.2.2. Įrašyti duomenis į laikmenas (standųjų diską, diskelį, atmintuką).</p> <p>1.3. Atlikti veiksmus, būdingus daugumai kompiuterių programų.</p> <p>1.3.1. Naudotis kompiuterių programomis: failų ir aplankų tvarkymo programa, naršykle, elektroninio pašto programa, tekstų, pateiktųjų rengyklėmis, skaičiuokle.</p> <p>1.3.2. Kopijuoti ir perkelti objektus iš vienos programos failo į kitą.</p> <p>4.3. Ieškoti informacijos paieškos sistema ir interneto kataloguose.</p> <p>4.3.1. Paaiškinti reikšminių žodžių sąvoką, jų svarbą įvairaus pobūdžio informacijos paieškai.</p> <p>4.3.3. Įrašyti pasirinktą tinklalapyje esančią informaciją, iliustraciją.</p>	<p><b>13.4.2. Turinio apimtis. 7–8 klasės</b></p> <p>13.4.2.1. Temos, potėmės (Kelionės, turizmas, susisiekimai).</p> <p>13.4.2.2. Pragmatinė kompetencija</p> <p>13.4.2.2.1. Komunikacinės intencijos</p> <p><i>Gauti ir teikti informaciją: pasakyti pavadinimą, įvardyti; konstatuoti, pranešti, pasakyti asmeninio pobūdžio informaciją.</i></p> <p>13.4.2.3. Semantinė kompetencija</p> <p>13.4.2.3. 1. Abstrakčiosios sąvokos. <i>Egzistencija: buvimas, nebuvimas. Erdvė: vieta, kilmė pagal vietą, išsidėstymas, ilgis, plotis, atstumas, kelias, judėjimas, dydis, plotas. Laikas: data, laiko skirstymas, dabartis, praeitis, ateitis, laiko momentas, periodas, dažnis, paskirties laikas, pasikartojimas, veiksmo pradžia, veiksmo pabaiga. Kiekybės: skaičius, kiekis, laipsnis.</i></p> <p>13.4.2.4. Sociokultūrinė kompetencija</p> <p><i>Šalies geografinė padėtis, regionai, būdingi orai. Didžiausi šalies miestai. Šventės, tradicijos, papročiai. Įžymybės (architektūros paminklai, įdomios vietovės, gamtos draustiniai ir kt.). Kasdienis gyvenimas (maitinimasis, šventės, darbas, laisvalaikis ir kt.).</i></p>

## Idėjos pamokai „Kur galima atostogauti?“

### *Pamokos pradžia*

Mokytojas per 5 minutes pristato pamoką ir skiria pirmines užduotis.

Informacijai ieškoti ir užsirašyti skiriamos 25 minutės.

Per likusias pamokos 10-15 minučių mokiniai kalba, klauso ir užsirašo namų užduotį.

### *Mokymosi uždaviniai*

Pamokos pabaigoje mokiniai naudojantis kompiuteriu sugebės suplanuoti savo atostogas pasirinkdami kelionės maršrutą, pagal kainą ir paslaugas tinkamą viešbutį, susidaryti lankytinų vietų sąrašą, sužinoti lankytinos šalies gyventojų skaičių, vidutinę gyvenimo trukmę, valiutą, teritoriją ir kt.

### *Mokymo metodai*

Darbas grupėmis, informacijos internete paieška, rašymo gebėjimų tobulinimas, kitų mokymas, skaitymas.

### *Mokomoji veikla*

#### 1. Pasiruošimas

Mokiniai suskirstomi grupėmis po tris mokinius. Viena grupė ieškos informacijos pvz., apie Angliją, kita – apie Airiją, trečia – apie Škotiją, ketvirta – apie Lietuvą. Grupėje mokiniai gauna individualias užduotis: vienas dirba su kompiuteriu ir kitą pamoką turės pristatyti paruoštą namų užduotį, antras užrašo informaciją, trečias namuose turės apipavidalinti surinktą medžiagą.

#### 2. Paieška ir rašymas

Mokiniai vykdo mokytojo nurodymus (jie duodami angliškai):

- Paleisti paieškos sistemą, pvz., google
- Paieškos laukelyje įrašyti tinklapio adresą <http://www.mapquest.com>
- Pasirinkti nurodytos šalies (pvz., Anglijos, Airijos, Škotijos, Lietuvos) žemėlapi iš “maps” grupės “world atlas” pagal žemyną.
- Rastą informaciją nusirašyti į sąsiuvinius (kiekviena grupė apie jiems skirtą šalį).
- Grįžti per į tinklalapio “Mapquest” pradžią ir ieškoti informacijos apie viešbučius “Hotel reservations” grupėje. Nurodytoje šalyje pasirinkti nelabai brangų, bet patogų viešbutį.
- Vėl grįžti tinklalapio “Mapquest” pradžią ir atsiversti “Roads” (keliai) tinklalapį bei paanalizuoti, kur būtų įdomu apsilankyti pasirinktoje šalyje, pasižymint tinkamiausią maršrutą, nuo kokio miesto į kokį verta keliauti.

#### 3. Kalbėjimas ir klausymas

Kiekviena grupė trumpai pagal planą pristato informaciją apie jiems paskirtą šalį:

- Kokiame žemyne ši šalis yra?
- Kiek joje gyvena žmonių?
- Kas yra sostinė?
- Koku transportu geriausia ten keliauti?
- Kokios yra įdomiausios lankytinos vietos?

#### 4. Namų darbas

Mokiniai turės paruošti grupės skrajutę apie jiems paskirtą šalį: pagal internete rastą informaciją trumpai pristatyti tos šalies kultūrą bei geografiją ir patarti, kokiame viešbutyje apsistoti, kokias vietas aplankyti ir kokiais keliais kur keliauti.

#### 5. Įvertinimas

Pamokos tikslas bus pasiektas, jei mokiniai pagal žemynus internete moka susirasti šalių žemėlapius ir žino, kokia informacija suteikiama apie kiekvienos norimos aplankyti šalies geografiją, kultūrą, gyventojus, lankytinas vietas. Jie gali pasirinkti kelių maršrutą, norimą viešbutį ir gali patarti savo pažįstamiems, keliausiantiems į kitas šalis, kaip susiplanuoti kelionę naudojantis internetu.

Mokiniai gilina žinias apie jau skaitytas United Kingdom šalis – ir palygina su gimtąją šalimi Lietuva.

*Patarimai mokytojui*

Mokytojas, ruošdamasis pamokai, gali rasti daugybę įdomios medžiagos, kuri sudomintų mokinius. Mokiniai noriai ieško reikiamos informacijos. Pvz., ruošdamiesi “Halloween” parodai, mokiniai ieško informacijos apie šią šventę, jos tradicijas ir papročius. Jie randa daug įdomios informacijos: pasakojimus apie šventę, daineles, eilėraščius, pokštus, aprašymus ir piešinėlius kaip sukurti originalių moliūgų-žibintų, siaubo istorijas, kostiumų aprašymus ir netgi patiekalų receptus, skirtus šiai šventei.

*Naudingų ir įdomių interneto svetainių sąrašas:*

įvairūs testai

- <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- [https://englishteststore.net/index.php?option=com\\_content&view=category&id=240](https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=category&id=240)
- <http://anglik.net/english.htm>

enciklopedijos

- <https://www.britannica.com/>

nemokamas vertėjas

- <https://translate.google.com>

norintiems susirašinėti

- [www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)
- [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
- [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- <https://englishteststore.net/>
- <https://www.usingenglish.com>
- <http://ww38.free-english.com/>

## Idėjos pamokai „Kryžiažodžių kūrimas“

*Bendrosios programos*

Mokinių pasiekimai	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
<b>3. Tekstinių dokumentų kūrimas, tvarkymas ir spausdinimas</b>	
<b>Nuostatos.</b> Puoselėti kalbos tradicijas ir kultūrą. Kūrybiškai taikyti sudėtingesnio teksto tvarkymo kompiuteriu galimybes. Drąsiai atskleisti savo sumanymus, mintis, jausmus, požiūrį	
3.2. Tekstui rengti naudoti tekstų rengyklės teksto automatinio tvarkymo priemonėmis. 3.3. Vaizduoti duomenis lentelėmis.	1.7.1. Paašškinti kompiuterių viruso sąvoką. 1.7.2. Nusakyti antivirusinės programos svarbą. 1.7.3. Naudotis antivirusine programa.

**Kryžiažodis** – žaidimas, kuriame spėjami žodžiai ir įrašomi į tam tikru būdu piešiamus langelius. Kiekvieno kryžiažodžio ypatumas – susikertantys žodžiai, t.y. turintys bendrą raidę susikirtimo taške.

*Siūloma veikla*

**Užduotis:** Sukurti kryžiažodį *Ms Word* tekstų rengykle laisva arba mokytojo duota tema (<https://www.youtube.com/watch?v=nCWQPTNEpTU>).

- Kryžiažodžio kūrimui panaudoti lentelės tipo struktūrą (*table*).
- Kryžiažodžio kūrimui panaudoti mažiausiai 20 žodžių.

*Darbo atlikimas ir vertinimas*

1. Antraštė su žodžiu „Kryžiažodis“ (**0,10 taško**)
2. Kryžiažodžio tematinis pavadinimas, pvz. „*Puzzle Time*“. (**0,20 taško**)
3. Darbo autorius, pvz., **Atliko:** Vardenis Pavardenis 7a klasė (**0,20 taško**)
4. Ne daugiau ir nemažiau kaip **20** tematinių, korektiškai suformuluotų, klausimų su skliaustuose pateiktais atsakymais, pvz. „Pelė angliškai? (MOUSE)“ (**2 taškai**)
5. Iš lentelės (TABLE) sudaryta kryžiažodžio struktūra, su į langelius surašytais atsakymais (**5 taškai**)
6. Grafinis darbo apipavidalinimas, paties sukurtas dizainas:
  - Lentelės rėmelis, fonas; (**0,5 taško**)
  - darbo lapo įrėminimas; (**0,5 taško**)
  - grafinių elementų (paveiksliukų) panaudojimas (ne mažiau 2 vnt.) (**0,5 taško**)
7. Darbo užbaigimas ir pristatymas (**1 taškas**)

Anglų kalbos pamokoje aptarkite (išspręskite) sukurtą kryžiažodį.

*Kryžiažodžių rengimo interneto svetainių sąrašas*

<https://crosswordlabs.com/>

<http://www.getcrossword.com/front>

<https://lt.compbs.com/best-crossword-software#menu-2>

Puzzle **Time!**

**Cross Crossword**

Cross out one letter in each square to make six correct Words.

S	B	C	R	F
A	T	O	D	E
Q		R		G
O		T		A
U	Q	D	S	R
P	N	R	R	H
N		V		L
O		E		I
N	I	L	T	J
D	M	R	K	Y

**Codebreaker**

Each number has a number. You've got two words to start with. Can you work out the other words?

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>
26			23	22							16	
<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>V</b>	<b>W</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>
13	12			9	8	7						1

8	7	26	13	23		13		2	
<b>S</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>					
7		9				18		22	
<b>T</b>									
9	6	24	16	8	26	24	16	8	
<b>R</b>									
12		7		15		22			
<b>O</b>									
16		18	24	22			13	12	7
<b>K</b>									
22		24		22		12			22
<b>E</b>									
	7		12	11	22	9	26		13
8	12	24	16	8			9		7
22		6			19	12	14	22	
26	11	11	15	22		21			

1 pav. Kryžiažodžio pavyzdys

**Initial Questionnaire about Lithuania**

The grid consists of white squares for letters and grey squares for empty space. The numbered starting points are:

- 1: Down, 1st row, 3rd column
- 2: Down, 1st row, 4th column
- 3: Down, 1st row, 5th column
- 4: Down, 2nd row, 2nd column
- 5: Across, 2nd row, 1st column
- 6: Down, 2nd row, 10th column
- 7: Across, 3rd row, 4th column
- 8: Across, 3rd row, 1st column
- 9: Across, 4th row, 5th column
- 10: Across, 5th row, 1st column
- 11: Across, 6th row, 1st column

**Across**

**Down**

5. What colors are in Lithuania's flags
7. What kind of sport is popular
8. Who is the Head of state
9. What is the official language in Lithuania
10. What is the capital city
11. What sea is in Lithuania

1. What is the currency
2. How is the country's name written on the stamps
3. What state is Lithuania
4. What is the landscape
6. What are the bordering countries of Lithuania

2 pav. Kryžiažodžio pavyzdys

### Idėjos pamokai „Kūrinio iliustravimas“

Draugystės tema *Antoine de Saint Exupéry* kūrinyje „Mažasis princas“ (pagrindinių veikėjų minčių apie draugystę iliustravimas).

#### Bendrųjų programų sąsajos

Informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei turinio apimtis	Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos mokinių pasiekimai
<b>7. Pateikčių rengimas ir pristatymas</b>	<b>8.9.1. Mokymosi pasiekimai, baigus 8 klasę.</b>
<p><i>Kūrybiškai taikyti kompiuterio galimybes rengiantis pristatymui. Kryptingai planuoti pateikties rengimą ir pristatymą. Domėtis viešojo kalbėjimo ypatumais. Drąsiai ir aiškiai pristatyti parengtą darbą.</i></p> <p>7.2. Kurti loginės struktūros pateiktį pateikčių rengykle.</p> <p>7.3. Pateiktį demonstruoti, komentuoti žodžiu.</p>	<p><b>Skaitymo ir rašymo gebėjimai.</b></p> <p><b>Kūrinio visumos supratimas.</b></p> <p>Apibūdina kūrinio laiką ir vietą, išskiria svarbius įvykius, apsvaisto priežasčių ir pasekmių ryšius; apibūdina, remdamiesi tekstu, veikėjų išvaizdą, charakterio ir elgesio ypatybes, analizuoja veikėjų ryšius, vertina ir lygina jų reiškiamas vertybes su humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis.</p>

#### Mokymosi uždaviniai:

1. Remiantis lietuvių kalbos literatūros pamokoje kūrinio analize išrinks pagrindinių veikėjų mintis apie draugystę.
2. Naudodami pasirinktą pristatymo programą (*MS PowerPoint, Prezzi, Canva*) sukurs animuotą pristatymą ir pristatys savo darbą.

#### Siūloma veikla

- Išsinauginėti ir išrinkti 5-6 tezes draugystės tema *Antoine de Saint Exupéry* kūrinyje „Mažasis princas“ (skaitmeninė biblioteka *Literatūros kūriniai 5–8 klasės* <http://ebiblioteka.mkp.emokykla.lt/letter.RQ==>).
- Pasirinktas tezes pateikti pasirinkta pristatymo programa, pvz., *MS PowerPoint, Prezzi, Canva*.
- Rengiant pristatymą laikytis pristatymui skirtų reikalavimų.
- Kiekvienai tezei parinkti reikiamą / tinkamą paveiksluką.
- Parinkti pristatymui muziką. Įkelti fono muziką į pristatymą.
- Pristatyti savo darbą.

## Idėjos pamokai „Kompiuterio virusai“

Metodo „Minčių žemėlapis“ taikymo pavyzdys

### Bendrosios programos

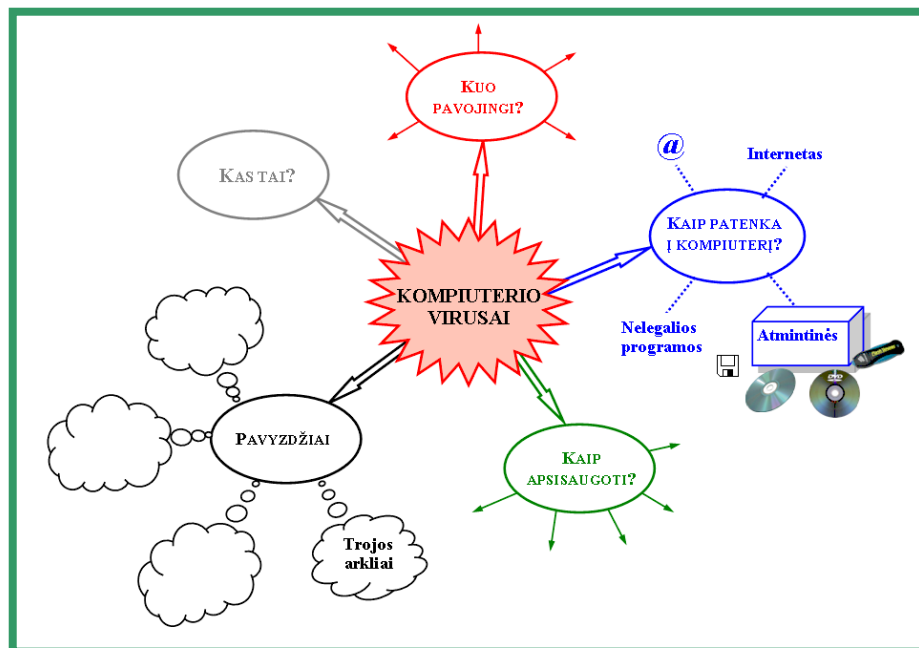
Mokinių pasiekimai	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
<b>1. Informacijos tvarkymas kompiuteriu</b>	
<b>Nuostatos.</b> Laikytis programų ir duomenų apsaugos pagrindinių principų, atsakingai naudotis kitų autorių darbais.	
1.7. Teisėtai naudoti kompiuterio programas, rūpintis duomenų saugumu.	1.7.1. Paaiškinti kompiuterių viruso sąvoką. 1.7.2. Nusakyti antivirusinės programos svarbą. 1.7.3. Naudotis antivirusine programa.

### Mokymosi uždaviniai

- Kiekvienas mokinys, pasinaudodamas grupės bendrai nubraižytu minčių žemėlapiu „Kompiuterio virusai“, gebės savo žodžiais paaiškinti kompiuterio viruso sąvoką, pateikdamas bent tris pavyzdžius, kaip šios programos gali pakenkti, ir nusakydamas ne mažiau dviejų būdų, kaip galima kompiuterį apsaugoti nuo kompiuterių virusų.
- Gebės pasinaudoti bent viena antivirusine programa, nurodydamas tikrinti pasirinktą laikmeną, aplanką, failą.

### Siūloma veikla

Darbą pamokoje siūloma organizuoti mažomis grupėmis, kai mokiniai, pasinaudodami vadovėlio medžiaga, informacija iš interneto ir kitų šaltinių bei praktiškai pasinaudodami (mokytojui paaiškinus ir parodžius) klasės kompiuteriuose esančia antivirusine programa, papildoma mokytojo pateiktą minčių žemėlapi (žr. 3 pav.) ir pristato jį visai klasei. Pamokos pabaigoje – bendras aptarimas, įšivertinimas (galima pateikti nedidelį klausimyną apie kompiuterių virusus ir apsaugos nuo jų būdus).



3 pav. Minčių žemėlapio „Kompiuterių virusai“ pavyzdys

### Metodas „Grupinis tyrimas“

Tai bendradarbiavimo metodas, ugdantis įvairiapusių mokinių gebėjimus – nuo veiklos planavimo iki galutinio rezultatų pristatymo ir įsivertinimo. Mokiniai atlieka įvairialypes užduotis – patys iškelia ir suformuluoja problemas, renka informaciją, ją apdoroja ir padaro išvadas. Tai ugdo kiekvieno mokinio ir kartu dirbančių mokinių grupės savarankiškumą. Grupinio tyrimo projektai gali būti įvairios trukmės – nuo vienos pamokos iki pusmečio. Grupiniam tyrimui ypač tinka integruotos temos, apimančios kelis dalykus.

Mokiniams tema turėtų būti pateikiama kaip klausimas, turintis keletą galimų atsakymų, kuriems rasti galima naudoti keletą būdų. Taip pat derėtų atsiminti, kad tema turi būti gana plati, kad galima būtų tirti keletą jos aspektų.

Mokytojas turi turėti patirties organizuojant mokinių mokymąsi mažomis grupėmis, kad gebėtų mokiniams padėti ir vadovauti. Mokiniams tokia veikla taip pat neturi būti pirmoji bendradarbiavimo patirtis, reikia, kad jie jau turėtų bendro darbo ir mokymosi kartu patirties. Patartina pradėti taikyti šį metodą nuo nedidelių grupinio tyrimo projektų, prieš tai praktiškai susipažinus su kitais mokymosi bendradarbiaujant metodais.

Grupinis tyrimas turi labai aiškią struktūrą, apimančią šešias fazes, kuriomis vadovaudamasis mokytojas orientuoja mokinius tyrimo metu:

1. Temos pasirinkimas ir grupių sudarymas.
2. Tyrimo planavimas.
3. Tyrimo atlikimas.
4. Pristatymų planavimas.
5. Išvadų pristatymas.
6. Bendras įvertinimas ir refleksija.

Per visą mokymosi procesą (per visas šešias fazes) turi būti derinami keturi pagrindiniai grupinio tyrimo elementai:

- Tyrimas. Mokymas ir mokymasis turi būti taip organizuoti, kad vyktų kaip tyrimo procesas.
- Sąveika. Mokinių tarpusavio sąveika turi būti palaikoma per visą grupinį tyrimą; mokiniai turi būti skatinami (jei reikia – mokomi) kalbėtis ir klausytis.
- Interpretavimas. Interpretuodami informaciją, mokiniai geriau perpranta tiriamą temą. Reikia padėti mokiniams susiformuoti gebėjimus suteikti informacijai prasmę ir konstruoti iš jiems prieinamos medžiagos, informacijos ir šaltinių savo pačių sampratas bei požiūrius.
- Vidinė motyvacija. Tai mokinių susidomėjimas tiriamą temą, tuo, ką jie stengiasi sužinoti. Norint sukelti stipresnę mokinių vidinę motyvaciją, reikia dažniau jiems suteikti progų patiems pasirinkti temas ir mokymosi metodus.

Kiekvienos iš šešių grupinio tyrimo fazių aprašymas čia nepateikiamas – mokytojai, kurie susidomės šiuo metodu, galės išnagrinėti išsamesnius grupinio tyrimo aprašymus nurodytuose šaltiniuose (Bennet ir kt., 2000; Sahlberg, 2004).

### Grupinio tyrimo projektų pavyzdžiai

#### *Saugome asmeninę informaciją!*

Registruodamiesi interneto svetainėse pagalvokite, kokią informaciją apie save nurodysite ir kam ta informacija bus prieinama.

Neteikite asmeninių duomenų e. paštu siunčiamose anketose ar iššokančiuose languose. Tai viena svarbiausių, pagrindinių atsargaus elgesio internete taisyklių. Elgdamiesi neapdairiai galite atskleisti, kas jūs esate, kur gyvenate, kokios jūsų šeimos pajamos, kada važiuojate atostogauti.

Atsiminkite, kad registruodamiesi socialiniuose tinkluose, pažinčių svetainėse neprivalote nurodyti savo tikrojo vardo ir pavardės (galite susikurti slapyvardį) ar atskleisti kitų duomenų apie save – išvaizdą, šeimos pajamas ar panašiai.

[http://www.youtube.com/watch?v=0JSuqecPvRU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=0JSuqecPvRU&feature=player_embedded)



***Virtualios pažintys ar žabangai?***

Bendraudami su draugais internetu – socialiniuose tinkluose, per pokalbių programas – įsitikinkite, kad pašnekovas iš tiesų yra tas žmogus, kurį pažįstate. Ypač būkite atsargūs, jei pastebite, kad pašnekovas bando sužinoti jūsų asmeninę informaciją.

Nepažįstamam ar menkai pažįstamam žmogui internete nesakykite to, ko nesakytumėte nepažįstamam žmogui gatvėje. Juk niekada nežinai, kokie yra jų tikrieji ketinimai.

Jokiu būdu niekam internetu nesiųskite nuotraukų, kuriose esate apsinuoginę ar kitokiose nepatogiose situacijose. Turėdamas tokių nuotraukų jūsų internetinis pašnekovas galės jus šantažuoti ir grasinti, jei nepildysite kitų jo prašymų.

[http://www.youtube.com/watch?v=zPphPIsXICU&feature=player\\_detailpage](http://www.youtube.com/watch?v=zPphPIsXICU&feature=player_detailpage)