

## VI. Vertinimas ugdymo procese

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256).

*Vertinimas* – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

*Įvertinimas* – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

*Isivertinimas* – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

*Vertinimo informacija* – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Atsižvelgiant į vertinimo tikslus, taikomi šie pagrindiniai vertinimo tipai: *diagnostinis*, *formuojamasis* ir *apibendrinamasis* vertinimas.

*Diagnostinis vertinimas* – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymo (-si) galimybes, padėti jam įveikti sunkumus.

Svarbu, kad diagnostinio vertinimo užduotys atitiktų tai, ko buvo mokoma, kad mokiniai iš anksto žinotų, kaip bus vertinami, kad jiems būtų aiškūs vertinimo kriterijai. Mokytojai mokinius įtraukia į vertinimo procesą, taip mokiniai mokomi įvertinti savo pasiekimus.

Diagnostinio vertinimo užduotys sudaromos vadovaujantis sudėtingumo ir struktūrinių dalių proporcijomis, nusakytomis matrica.

Gebėjimai \ Užduočių sudėtingumas	Nesudėtingos (paprastos) užduotys	Vidutinio sudėtingumo užduotys	Sudėtingos užduotys	%
Žinios ir supratimas				25
Praktiniai įgūdžiai				75
%	40	40	20	100

Konkrečioje užduotyje galimi nukrypimai nuo matricoje pateikiamų skaičių, tačiau jie neturėtų būti didesni kaip 5 proc.

*Formuojamasis vertinimas* – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu – nesiejamas su pažymiu. Jis padeda numatyti mokymosi perspektyvą, sparčiau daryti pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti savo pasiekimus, išsiaiškinti žinių spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

*Apibendrinamasis vertinimas* – toks vertinimas, kuris taikomas baigus programą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

Toliau pateikiamas diagnostinio vertinimo užduoties pavyzdys ir priede mokinių atliktų darbų bei jų įvertinimų iliustracijos (9-12 pav.). Ši užduotis parengta 6 klasės mokiniams, kurie geba formatuoti tekstą: parinkti tinkamą šriftą, jo dydį, sulygiuoti pastraipas, pakeisti intervalus tarp pastraipos eilučių, įterpti į tekstą paveikslą, pakeisti jo dydį. Mokiniams pateikiama:

- atspausdintas užduoties tekstas; suformatuotas teksto pavyzdys – laukiamas užduoties atlikimo rezultatas (8 pav.);
- failas su neformatuotu tekstu (kurį reikės ne tik suformatuoti bet ir jame sujungti kelias pastraipas į vieną arba vieną pastraipą padalinti į kelias);
- grafinis failas su paveikslu (7 pav.), kurį reikės įterpti į tekstą ir sumažinti (paveikslo dydis gali būti, pvz., 1200 x 900 taškų).

## Taksai

Taksų išvaizda yra šiek tiek komiška – apie juos jau daugiau nei šimtą metų juokaujama, kad tai šunys, kurie parduodami metrais. Bet taksai ir patys turi gerą humoro jausmą, tad galite juokauti kiek tik norite! Taksai labai žingeidūs – jie nuolat viskuo domisi: įvykiais, kvapais, aplinkinių veikla, ir turi poreikį nuolat bendrauti su žmonėmis. Todėl šio šuns tikruoju šeimininku dažnai tampa ne tas žmogus, kuris jį prižiūri ir maitina, o tas, kuris su juo žaidžia ir moko. Taksų mylėtojai teigia, kad, nors taksai yra labai taktiški ir delikatūs, dažnai jie būna užsispyrę ir atkakliai siekia savo tikslo. Jei kas nors nepavyksta iš pirmo karto, bandys antrą, trečią... Dažnai atrodo, kad taksas ir yra tikrasis namų šeimininkas – jis visuomet žino, kas ką veikia namuose, visuomet pasirenka patogiausią ir šilčiausią vietą poilsiui. Ypač džiaugiasi, suradęs vietą su antklode ir pagalve...



7 pav. Mokiniam pateikiamas neformatuotas tekstas ir didelis paveikslas, kurį reikia įterpti į tekstą ir sumažinti

Toks turėtų būti mokinių veiklos rezultatas:

## **Taksai**

Taksų išvaizda yra šiek tiek komiška – apie juos jau daugiau nei šimtą metų juokaujama, kad tai šunys, kurie parduodami metrais. Bet taksai ir patys turi gerą humoro jausmą, tad galite juokauti kiek tik norite!

Taksai labai žingeidūs – jie nuolat viskuo domisi: įvykiais, kvapais, aplinkinių veikla, ir turi poreikį nuolat bendrauti su žmonėmis. Todėl šio šuns tikruoju šeimininku dažnai tampa ne tas žmogus, kuris jį prižiūri ir maitina, o tas, kuris su juo žaidžia ir moko. Taksų mylėtojai teigia, kad, nors taksai yra labai taktiški ir delikatūs, dažnai jie būna užsispyrę ir atkakliai siekia savo tikslo. Jei kas nors nepavyksta iš pirmo karto, bandys antrą, trečią...

Dažnai atrodo, kad taksas ir yra tikrasis namų šeimininkas – jis visuomet žino, kas ką veikia namuose, visuomet pasirenka patogiausią ir šilčiausią vietą poilsiui. Ypač džiaugiasi, suradęs vietą su antklode ir pagalve...



8 pav. Suformatuotas tekstas su įterptu ir sumažintu paveikslu (darbą iliustruojantis pavyzdys vizualiai sumažintas iki 70 proc.)

\_\_\_\_\_ mokykla

6\_\_ klasė

Vardas, pavardė \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Įvertinimas: \_\_\_\_\_

Vertinimo lentelė

Taškai	Įvertinimas
38–36	10
35–33	9
32–29	8
28–24	7
23–19	6
18–15	5
14–11	4
mažiau 11	3

Iš viso taškų: \_\_\_\_\_

### Užduotis

Iš mokytojo nurodytos saugyklos į savo kompiuterio darbalaukį (į aplanką, pavadintą Jūsų pavarde) nukopijuokite tekstinį dokumentą *Taksai.doc* bei grafinį failą *Tikas.jpg*. Tekstinį failą pervardinkite, jo varde panaudodami savo pavardę ir klasę, pavyzdžiui, *Pavardenio\_6z\_taksai*. Naudodami tekstų rengyklę „Word“, tekstą apipavidalinkite taip, kaip jį matote pateiktame atspausdintame pavyzdyje. Į tekstą įterpkite paveikslėlį, esantį faile *Tikas.jpg*. Paveikslėlį tekste sumažinkite taip, kad jis tilptų į tą patį puslapį, kaip ir tekstas.

Apipavidalintą tekstą su įkeltu paveikslėliu nukopijuokite į mokytojo nurodytą saugyklą.

**Atlikdami darbą vadovaukitės vertinimo kriterijais:**

### Vertinimo kriterijai

Atlikti veiksmai		Taškai
1.	Iš nurodytos saugyklos savarankiškai nukopijuoti failai <i>Taksai.doc</i> ir <i>Tikas.jpg</i> .	2
2.	Failas savarankiškai ir taisyklingai pervardintas.	2
3.	Nustatytas puslapio dydis (plotis 20 cm, aukštis 15 cm).	2
4.	Nustatytos paraštės (iš viršaus 0,8 cm, iš apačios 0,5 cm, iš kairės 2,5 cm, iš dešinės 1 cm).	4
5.	Nurodytas viso teksto šriftas Times New Roman.	2
6.	Pavadinimas išskirtas: <ul style="list-style-type: none"><li>• jam nurodyta centrinė lygiuotė;</li><li>• pavadinimo šrifto dydis 14 pt;</li><li>• pavadinimo šriftas <i>pusjuodis kursyvas</i>.</li></ul>	4
7.	Likusio teksto (be pavadinimo) šrifto dydis 12 pt.	2
8.	Visame tekste intervalai tarp eilučių 1,5 pt.	2
9.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) pirmųjų eilučių įtraukos 1,27 cm.	2
10.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) tekstui nurodyta abipusė lygiuotė (pastraipų tekstas išlygintas ir pagal kairįjį, ir pagal dešinįjį kraštus).	2
11.	Sutvarkyto teksto pastraipų kiekis, jų pradžios ir pabaigos atitinka pateiktą pavyzdį.	6
12.	Į tekstą įterptas paveikslėlis (iš failo).	3
13.	Paveikslėlis – puslapio centre (jam nurodyta centrinė lygiuotė).	2
14.	Paveikslėlis sumažintas taip, kad tilptų į viena puslapį su tekstu.	2
15.	Užbaigtas darbas savarankiškai nukopijuotas į mokytojo nurodytą saugyklą.	1

### Sėkmės darbe!

Tekstas „Taksai“ iš Balvočienė T., Kriščiūnienė N. 2008. *Projektų mozaika. Informacinių technologijų vadovėlis 5-6 klasei. 2 dalis. Kaunas: Šviesa.*

Metodinių rekomendacijų 4 priede (9-12 pav.) pateikiami mokinių darbų, įvertintų 10 (puikiai), 8 (gerai), 6 ir 4 (patenkinamai) pavyzdžiai bei jų įvertinimas.

Mokinys, kurio darbas įvertintas puikiai, teisingai atliko visus pateiktos užduoties žingsnius. Užduoties vertinimo lentelėje matoma, kad padaręs 1-2 nedideles klaidas, mokinys vis tiek būtų įvertintas „dešimtu“. Toks vertinimas skatina mokinius nebijoti klaidų, iš jų mokytis. Tik būtina, aptariant diagnostinės užduoties atlikimo rezultatus, ir šių mokinių padarytas klaidas aptarti, skatinti mokinius ištaisyti visas klaidas.

Panagrinėjus kitų mokinių darbų iliustracijas, galima padaryti išvada, kad visiems mokiniams, kurių darbai čia pateikti, būtina pakartoti pastraipų formatavimą – išsiaiškinti, kaip keičiami tarpai tarp pastraipos eilučių, kaip nurodomos pirmųjų pastraipos eilučių įtraukos, kaip lygiuojama pastraipa. Taip pat pastebėta, kad mokiniai paveikslą į puslapio centrą įterpia pasinaudodami tekstų rengyklės liniuote ar spaudydami tarpo klavišą, o ne nurodydami jam centrinės lygiuotės.

Mokytojas, prieš pradėdamas kitą temą, būtinai turi skirti laiko dar kartą aptarti su mokiniams teksto formatavimo galimybes, paveikslų lygiavimą tekste, pateikti papildomų užduočių šiems įgūdžiams įtvirtinti.

Mokinys, gavęs įvertinimą 4, atliko labai nedaug diagnostinio vertinimo užduoties žingsnių. Tokiems mokiniams patartina pateikti specialiai parengtų nesudėtingų kelių (2-3) žingsnių užduočių, siekiant išsiaiškinti, ko mokinys išmoko, patikslinti, kokios yra jo žinių spragos, kaip jas ištaisyti. Jei reikia – kelias užduotis atlikti kartu su mokiniu. Mokinį, turintį mokymosi sunkumų, konsultuoti gali ir gerai besimokantys klasės draugai – tokia bendra veikla padeda ugdytis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Toliau pateikiami formuojamajam vertinimui skirtų užduočių pavyzdžiai.

## **Pavyzdys (a)**

### **5-6 klasių koncentrai**

*Veiklos sritis: Informacijos tvarkymas kompiuteriu*

*Pamoka: Programų langai ir veiksmai su programų langais*

### **PATENKINAMAS LYGIS**

1. Kiekvienam, 1 lentelėje pavaizduotam, kompiuterio programos lango elementui parašykite jo pavadinimą. Galimi lango elementai: horizontalioji slankjuostė bei lango suskleidimo, lango padidinimo, lango sumažinimo, lango užvėrimo mygtukai.
2. Atverkite programos „*Kalkulatorius*“ langą. Kokius veiksmus galima atlikti su šiuo programos langu?

### **PAGRINDINIS LYGIS**






1. Kiekvienam, 1 lentelėje pavaizduotam, kompiuterio programos lango elementui parašykite jo pavadinimą.
2. Atverkite programų „*Kalkulatorius*“ ir „*Programa Tekstų doroklis*“ langus. Kokius veiksmus galima atlikti su šiais programų langais?

### **AUKŠTESNYSIS LYGIS**

1. Kiekvienam, 1 lentelėje pavaizduotam, kompiuterio programos lango elementui parašykite pavadinimą bei įvardinkite jo paskirtį.
2. Atverkite programų „*Kalkulatorius*“ ir „*Programa Tekstų doroklis*“ langus. Kokius veiksmus galima atlikti su programos „*Programa Tekstų doroklis*“ langu tačiau su programos „*Kalkulatorius*“ langu šių veiksmų atlikti negalima.

## Pagrindiniai lango elementai

1 lentelė

Eil. Nr.	Lango elementas	Pavadinimas	Paskirtis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

### Pavyzdys (b)

#### 5-6 klasių koncentrai

*Veiklos sritis:* Informacijos tvarkymas kompiuteriu

*Pamoka:* Pagrindiniai kompiuterio įtaisai

#### **PATENKINAMAS LYGIS**

- Prie kiekvieno, 1 lentelėje pavaizduoto, kompiuterio įtaiso parašykite jo pavadinimą. Galimi įtaisų pavadinimai: vaizduoklis, pelė, klaviatūra, pagrindinis (sisteminis) blokas, spausdintuvas.

#### **PAGRINDINIS LYGIS**




- Prie kiekvieno, 1 lentelėje pavaizduoto, kompiuterio įtaiso parašykite jo pavadinimą.



#### **AUKŠTESNYSIS LYGIS**

- Prie kiekvieno, 1 lentelėje pavaizduoto, kompiuterio įtaiso parašykite pavadinimą bei įvardinkite jo paskirtį.

### Pagrindiniai kompiuterio įtaisai

1 lentelė

Eil. Nr.	Kompiuterio įtaisas	Pavadinimas	Paskirtis
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			

### Pavyzdys (c)

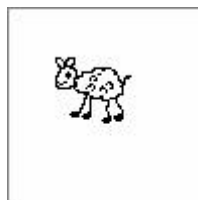
5-6 klasių koncentru

Veiklos sritis: **Informacijos tvarkymas kompiuteriu**

Pamoka: **Animacinių kaukių rengimas**

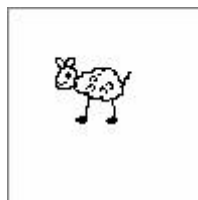
### PATENKINAMAS LYGIS

- Animacijos rengykle „LogoMotion“ atvėrę nurodytą kaukę iš vieno kadro (pavyzdžiui, *avelė.lgf*):



200

papildykite ją dar bent vienu animacijos kadru – nukopijavę turimą kaukės kadra, šiek tiek pakeiskite jį pagal pateiktą pavyzdį:



200

ir įrašykite į *Logo* kaukių aplanką kitų vardų (pavyzdžiui, *Jono\_avelė.lgf*).

### PAGRINDINIS LYGIS

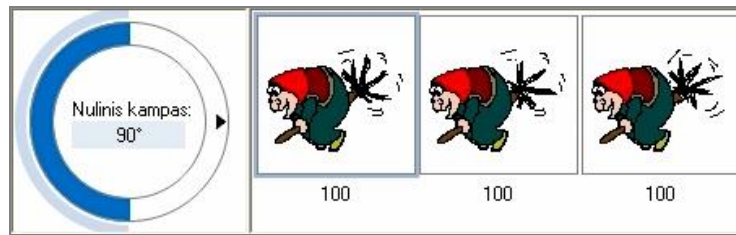
- Animacijos rengykle „LogoMotion“ objekto judesiui imituoti sukurkite nesudėtingą kaukę iš 2-3 animacijos kadru ir įrašykite į *Logo* kaukių aplanką.

### AUKŠTESNYSIS LYGIS

- Animacijos rengykle „LogoMotion“ objekto judesiui imituoti sukurkite nesudėtingą kaukę su dvių krypčių kadrais, kurių kiekvienas susideda iš 2-3 animacijos kadru (žr. pavyzdį) ir įrašykite į *Logo* kaukių aplanką.



**Kaukės krypties kadras iš 3 animacijos kadru, imituojantis judėjimą į dešinę pusę**



**Kaukės krypties kadras iš 3 animacijos kadru, imituojantis judėjimą į kairę pusę**

### Pastaba

*Imagine Logo* projekto pavyzdys, iliustruojantis patenkinamą mokinio pasiekimų lygį, įdėtas Ugdymo plėtotės centro svetainėje <http://www.upc.smm.lt> prie šių metodinių rekomendacijų (5 priedas. Failas *avelė\_vaikšto.imp*).

### **Pavyzdys (d)**

**5-6 klasių koncentru**

*Veiklos sritis: Informacijos tvarkymas kompiuteriu*


*Pamoka: Teksto kopijavimas, formatavimas ir iliustravimas*

### **PATENKINAMAS LYGIS**

1. Iš mokytojo nurodytos saugyklos atverkite failą *puodas.doc*.
2. Nukopijuokite pasakos be galo pasikartojančius žodžius 3-4 kartus, kad teksto pastraipą būtų iš 5-6 eilučių.
3. Į tekstą įterpkite iliustraciją iš tekstų rengyklės archyvo (*Įterpimas*→*Paveikslėlis*→*Paveikslėlių archyvas...*), laukelyje **Ko ieškoti:** nurodydami reikšminį žodį „puodas“.
4. Suformatuokite iliustruotą tekstą pagal pateiktą pavyzdį:

*Senelės puodas*

Senelė pirkė puodą. Pastatė ant ugnies virti. Puodas pajuodo. Senelė nušveitė puodą. Pastatė ant ugnies virti. Puodas pajuodo. Senelė nušveitė puodą. Pastatė ant ugnies virti. Puodas pajuodo. Senelė nušveitė puodą. Pastatė ant ugnies virti. Puodas pajuodo. Senelė nušveitė puodą. Pastatė ant ugnies virti. Puodas pajuodo. Senelė nušveitė puodą. Pastatė ant ugnies virti. Puodas pajuodo...



### **PAGRINDINIS LYGIS**

1. Iš mokytojo nurodytos saugyklos atverkite failą *vežimas.doc*.
2. Padaliję tekstą į dvi pastraipas, kelis kartus nukopijuokite pasakos be galo pasikartojančius žodžius, kad tekste būtų 5-6 trumpos pastraipos.

- Į tekstą įterpkite bent dvi iliustracijas iš rašyklės archyvo arba interneto. Patys nuspręskite, kokie turėtų būtų tinkamų paveikslėlių paieškos reikšminiai žodžiai. Jūsų surastos iliustracijos gali skirtis nuo pateiktų pavyzdyje, tačiau jos turi atitikti pasakos be galo tekstą.
- Suformatuokite iliustruotą tekstą pagal pateiktą pavyzdį:

**Vežimas šieno**



Senelis vežė į tugų vežimą šieno. Ratas bunt į duobę. Vežimas apvirto, šienas išvirto.

Senelis šieną sukrovė ir vėl veža. Ratas bunt į duobę. Vežimas apvirto, šienas išvirto.

Senelis šieną sukrovė ir vėl veža. Ratas bunt į duobę. Vežimas apvirto, šienas išvirto.

Senelis šieną sukrovė ir vėl veža. Ratas bunt į duobę. Vežimas apvirto, šienas išvirto.

Senelis šieną sukrovė ir vėl veža. Ratas bunt į duobę. Vežimas apvirto, šienas išvirto...

## AUKŠTESNYSIS LYGIS

- Iš mokytojo nurodytos saugyklos atverkite failą *katinėlis.doc*.
- Padaliję tekstą į pastraipas, nukopijuokite pasakos be galo pasikartojančius žodžius kelis kartus, kad tekste būtų kelios neilgos pastraipos.
- Suformatuokite tekstą pagal pateiktą pavyzdį – kiekvieną teksto pastraipą vis labiau atitraukite į dešinę pusę ir sumažinkite šrifto dydį.
- Pasakos tekstą kūrybiškai iliustruokite. Tam galite naudoti ne tik paveikslus iš tekstų rengyklės archyvo ar rastus internete, bet ir savo piešinius bei nuotraukas. Iliustracijas galima keisti (pvz., papiešti, apkirpti ir pan.) naudojant grafikos rengyklę.

**Molio katinėlis**

Buvo katinėlis molio. Ir jis buvo visas molio:

akutės molio, kaktutė molio, nosiukė molio, ausiukės molio, strėliukės molio, uodegėlė molio ir plaukučiai molio, ir tas visas katinėlis molio:

akutės molio, kaktutė molio, nosiukė molio, ausiukės molio, strėliukės molio, uodegėlė molio ir plaukučiai molio, ir tas visas katinėlis molio:

akutės molio, kaktutė molio, nosiukė molio, ausiukės molio, strėliukės molio, uodegėlė molio ir plaukučiai molio, ir tas visas katinėlis molio:

akutės molio, kaktutė molio, nosiukė molio, ausiukės molio, strėliukės molio, uodegėlė molio ir plaukučiai molio, ir tas visas katinėlis molio...







Ivertintą 10 (puikiai) mokinio darbą iliustruojantis pavyzdys

**Taksai**

Taksų išvaizda yra šiek tiek komiška – apie juos jau daugiau nei šimtą metų juokaujama, kad tai šunys, kurie parduodami metrais. Bet taksai ir patys turi gerą humoro jausmą, tad galite juokauti kiek tik norite.

Taksai labai žingeidūs – jie nuolat viskuo domisi: įvykiais, kvapais, aplinkinių veikla, ir norite! turi poreikį nuolat bendrauti su žmonėmis. Todėl šio šuns tikroju šeiminku dažnai tampa ne tas žmogus, kuris jį prižiūri ir maitina, o tas, kuris su juo žaidžia ir moko. Taksų mylėtojai teigia, kad, nors taksai yra labai taktiški ir delikatus, dažnai jie būna užsispyrę ir atkakliai siekia savo tikslo. Jei kas nors nepavyksta iš pirmo karto, bandys antrą, trečią...

Dažnai atrodo, kad taksas ir yra tikrasis namų šeiminkas – jis visuomet žino, kas ką veikia namuose, visuomet pasirenka patogiausią ir šilčiausią vietą poilsiui. Ypač džiaugiasi, suradęs vietą su antklove ir pagalve...

a)

**Vertinimo kriterijai**

	Atlikti veiksmai	Taškai
1.	Iš nurodytos saugyklos savarankiškai nukopijuoti failai <i>Taksai.doc</i> ir <i>Tikas.jpg</i> .	2 <i>2</i>
2.	Failas savarankiškai ir taisyklingai pervardintas.	2 <i>2</i>
3.	Nustatytas puslapio dydis (plotis 20 cm, aukštis 15 cm).	2 <i>2</i>
4.	Nustatytos paraštės (iš viršaus 0,8 cm, iš apačios 0,5 cm, iš kairės 2,5 cm, iš dešinės 1 cm).	4 <i>4</i>
5.	Nurodytas viso teksto šriftas Times New Roman.	2 <i>2</i>
6.	Pavadinimas išskirtas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jam nurodyta centrinė lygiuotė;</li> <li>• pavadinimo šrifto dydis 14 pt;</li> <li>• pavadinimo šriftas <i>pusjuodis kursyvas</i>.</li> </ul>	4 <i>4</i>
7.	Likusio teksto (be pavadinimo) šrifto dydis 12 pt.	2 <i>2</i>
8.	Visame tekste intervalai tarp eilučių 1,5 pt.	2 <i>2</i>
9.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) pirmųjų eilučių įtraukos 1,27 cm.	2 <i>2</i>
10.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) tekstui nurodyta abipusė lygiuotė (pastraipų tekstas išlygintas ir pagal kairįjį, ir pagal dešinįjį kraštus).	2 <i>2</i>
11.	Sutvarkyto teksto pastraipų kiekis, jų pradžios ir pabaigos atitinka pateiktą pavyzdį.	6 <i>6</i>
12.	Į tekstą įterptas paveikslėlis (iš failo).	3 <i>3</i>
13.	Paveikslėlis – puslapio centre (jam nurodyta centrinė lygiuotė).	2 <i>2</i>
14.	Paveikslėlis sumažintas taip, kad tilptų į viena puslapį su tekstu.	2 <i>2</i>
15.	Užbaigtas darbas savarankiškai nukopijuotas į mokytojo nurodytą saugyklą.	1 <i>1</i>
		<i>38</i>

**Sėkmės darbe!**

Tekstas „Taksai“ iš:  
 T. Balvočienė, N. Kriščiūnienė, „Projektų mozaika“.  
 Informacinių technologijų vadovėlis 5-6 klasei. 2 dalis. Kaunas: Šviesa, 2008

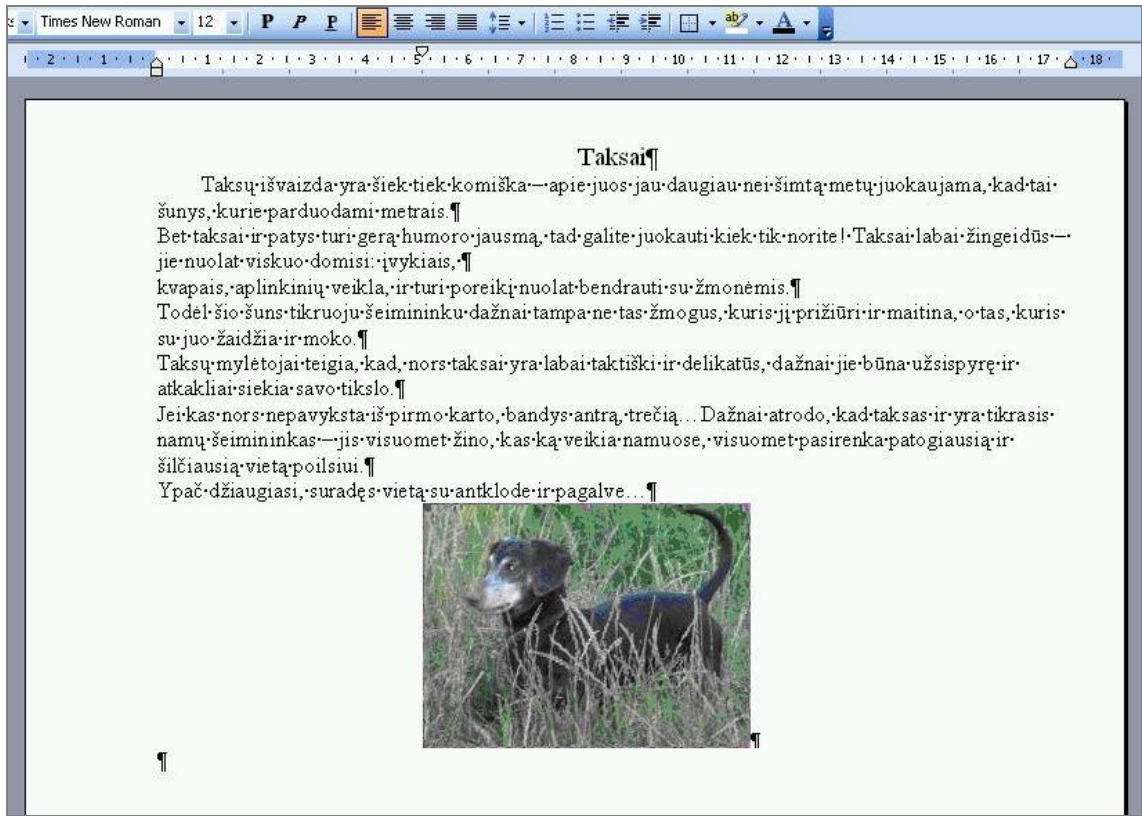
*Šaunuole!*

b)

9 pav. Puikiai atliktas mokinio darbas – suformatuotas tekstas, įterptas ir sumažintas paveikslas (a), ir darbo vertinimo lentelė (b).




## Įvertintą 6 (patenkinamai) mokinio darbą iliustruojantis pavyzdys



**Taksai**

Taksų išvaizda yra šiek tiek komiška – apie juos jau daugiau nei šimtą metų juokaujama, kad tai šunys, kurie parduodami metrais. Bet taksai ir patys turi gerą humoro jausmą, tad galite juokauti kiek tik norite! Taksai labai žingeidūs – jie nuolat viskuo domisi: įvykiais, kvapais, aplinkinių veikla, ir turi poreikį nuolat bendrauti su žmonėmis. Todėl šio šuns tikruoju šeiminku dažnai tampa netas žmogus, kuris jį prižiūri ir maitina, o tas, kuris su juo žaidžia ir moko. Taksų mylėtojai teigia, kad, nors taksai yra labai taktiški ir delikatus, dažnai jie būna užsispyrę ir atkakliai siekia savo tikslo. Jei kas nors nepavyksta iš pirmo karto, bandys antrą, trečią... Dažnai atrodo, kad taksas ir yra tikrasis namų šeiminkas – jis visomet žino, kas ką veikia namuose, visomet pasirenka patogiausią ir šilčiausią vietą poilsiui. Ypač džiaugiasi, suradęs vietą su antklode ir pagalve...



a)

Vertinimo kriterijai		
	Atlikti veiksmai	Taškai
1.	Iš nurodytos saugyklos savarankiškai nukopijuoti failai <i>Taksai.doc</i> ir <i>Tikas.jpg</i> .	2 2
2.	Failas savarankiškai ir taisyklingai pervardintas.	2 1
3.	Nustatytas puslapio dydis (plotis 20 cm, aukštis 15 cm).	2 0
4.	Nustatytos paraštės (iš viršaus 0,8 cm, iš apačios 0,5 cm, iš kairės 2,5 cm, iš dešinės 1 cm).	4 4
5.	Nurodytas viso teksto šriftas Times New Roman.	2 2
6.	Pavadinimas išskirtas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jam nurodyta centrinė lygiuotė;</li> <li>• pavadinimo šrifto dydis 14 pt;</li> <li>• pavadinimo šriftas <i>pusjuodis kursyvas</i>.</li> </ul>	4 1
7.	Likusio teksto (be pavadinimo) šrifto dydis 12 pt.	2 2
8.	Visame tekste intervalai tarp eilučių 1,5 pt.	2 0
9.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) pirmųjų eilučių įtraukos 1,27 cm.	2 0
10.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) tekstui nurodyta abipusė lygiuotė (pastraipų tekstas išlygintas ir pagal kairįjį, ir pagal dešinįjį kraštus).	2 0
11.	Sutvarkyto teksto pastraipų kiekis, jų pradžios ir pabaigos atitinka pateiktą pavyzdį.	6 1
12.	Į tekstą įterptas paveikslėlis (iš failo).	3 3
13.	Paveikslėlis – puslapio centre (jam nurodyta centrinė lygiuotė).	2 0
14.	Paveikslėlis sumažintas taip, kad tilptų į viena puslapį su tekstu.	2 2
15.	Užbaigtas darbas savarankiškai nukopijuotas į mokytojo nurodytą saugyklą.	1 1

**Sėkmės darbe!**

Tekstas „Taksai“ iš:  
T. Balvočienė, N. Kriščiūnienė, „Projektų mozaika“.  
Informacinių technologijų vadovėlis 5-6 klasei. 2 dalis. Kaunas: Šviesa, 2008

19  
Reikėtų padirbėti daugiau.

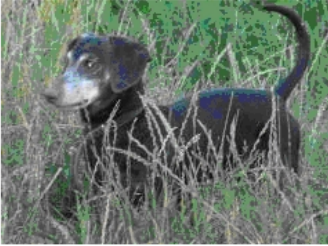
b)

11 pav. Patenkinamai atliktas mokinio darbas – tekstas suformatuotas su klaidomis, įterptas sumažintas paveikslas (a), ir darbo vertinimo lentelė (b).

## Įvertintą 4 (patenkinamai) mokinio darbą iliustruojantis pavyzdys

**Taksai**

.....Taksų išvaižda yra šiek tiek komiška – apie juos jau daugiau nei šimtą metų juokaujama, kad tai šunys, kurie parduodami metrais. Bet taksai ir patys turi gerą humoro jausmą, tad galite juokauti kiek tik norite! Taksai labai žingeidūs – jie nuolat viskuo domisi įvykiais, kvapais, aplinkinių veikla, ir turi poreikį nuolat bendrauti su žmonėmis. Todėl šio šuns tikruoju šeiminiuku dažnai tampa ne tas žmogus, kuris jį prižiūri ir maitina, o tas, kuris su juo žaidžia ir moko. Taksų mylėtojai teigia, kad, nors taksai yra labai taktiški ir delikatus, dažnai jie būna užsispyrę ir atkakliai siekia savo tikslo. Jei kas nors nepavyksta iš pirmo karto, bandys antrą, trečią... Dažnai atrodo, kad taksas ir yra tikrasis namų šeimininkas – jis visuomet žino, ką veikti namuose, visuomet pasirenka patogiausią ir šilčiausią vietą poilsiui. Ypač džiaugiasi, suradęs vietą su antklode ir pagalve...



a)

**Vertinimo kriterijai**

	Atlikti veiksmai	Taškai
1.	Iš nurodytos saugyklos savarankiškai nukopijuoti failai <i>Taksai.doc</i> ir <i>Tikas.jpg</i> .	2 1
2.	Failas savarankiškai ir taisyklingai pervardintas.	2 1
3.	Nustatytas puslapio dydis (plotis 20 cm, aukštis 15 cm).	2 0
4.	Nustatytos paraštės (iš viršaus 0,8 cm, iš apačios 0,5 cm, iš kairės 2,5 cm, iš dešinės 1 cm).	4 0
5.	Nurodytas viso teksto šriftas Times New Roman.	2 0
6.	Pavadinimas išskirtas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jam nurodyta centrinė lygiuotė;</li> <li>• pavadinimo šrifto dydis 14 pt;</li> <li>• pavadinimo šriftas <i>pusjuodis kursyvas</i>.</li> </ul>	4 2
7.	Likusio teksto (be pavadinimo) šrifto dydis 12 pt.	2 2
8.	Visame tekste intervalai tarp eilučių 1,5 pt.	2 0
9.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) pirmųjų eilučių įtraukos 1,27 cm.	2 0
10.	Visų pastraipų ( <i>ne pavadinimo</i> ) tekstui nurodyta abipusė lygiuotė (pastraipų tekstas išlygintas ir pagal kairįjį, ir pagal dešinįjį kraštus).	2 0
11.	Sutvarkyto teksto pastraipų kiekis, jų pradžios ir pabaigos atitinka pateiktą pavyzdį.	6 1
12.	Į tekstą įterptas paveikslėlis (iš failo).	3 3
13.	Paveikslėlis – puslapio centre (jam nurodyta centrinė lygiuotė).	2 0
14.	Paveikslėlis sumažintas taip, kad tilptų į viena puslapį su tekstu.	2 1
15.	Užbaigtas darbas savarankiškai nukopijuotas į mokytojo nurodytą saugyklą.	1 0

11

**Sėkmės darbe!**

Tekstas „Taksai“ iš:  
T. Balvočienė, N. Kriščiūnienė, „Projektų mozaika“.  
Informacinių technologijų vadovėlis 5-6 klasei. 2 dalis. Kaunas: Šviesa, 2008

Reikia daug daug dirbti!

b)

12 pav. Patenkinamai įvertintas mokinio darbas (a), ir darbo vertinimo lentelė (b).