



***KRETINGOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
INDĖLIS UŽTIKRINANT VEIKSMINGĄ
MOKYMOSI PAGALBĄ***

*Daiva Tranizienė, Kretingos rajono savivaldybės
administracijos Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja*

2018-06-12



Probleminis klausimas

KAIP PAGERINTI MOKINIŲ PASIEKIMŲ REZULTATUS?





Koks rajono švietimo kontekstas?

- Mokinių pasiekimų pokytis – NMPP, BE, PUPP.
- Atliktas *Geros mokyklos link* tyrimas.
- Atlikta 2016-2017 m. m. rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pamokų ir mokyklos lankomumo apskaitos analizė. Kuriamas mokinių pamokų ir mokyklos lankymo gerinimo planas.
- Gabių ir talentingų vaikų atpažinimo, ugdymo ir skatinimo modelis.
- Dokumentų valdymo sistema.
- Laboratorijų atidarymas.



Koks rajono švietimo kontekstas?

- Neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvauja kas trečias rajono mokinys (30,2 proc.).
- Tėvų įtraukimas. Norint, kad mokymasis būtų veiksmingesnis, labai svarbus tėvų, direktorių ir mokytojų bendradarbiavimas.
- Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros priemonių įgyvendinimo sistemos kūrimas. Aktyvus bendradarbiavimas su tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi.
- Prevencinės veiklos mokyklose stiprinimas.
- Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas.



Geros mokyklos link tyrimo kontekstas

- **Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“** (2012) švietimas kreipiamas į veiklios, solidarios ir besimokančios visuomenės ugdymą.
- Aukštesnės kokybės siekis bei mokyklos veiklos sąveikos su „žmogaus ir visuomenės poreikiais“ svarba akcentuojama ir **Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje**.
- **Geros mokyklos koncepcijos (2015)** pagrindinis tikslas yra „įpareigoti“ mokyklas vykdyti ilgalaikes jų tobulinimo iniciatyvas, į šį procesą įtraukiant įvairias suinteresuotas grupes (mokinius, tėvus, mokytojus ir kt.), centre **mokinių branda, pasiekimai ir pažanga**. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.
- Mokyklos veiklos sėkmingumas siejamas su tinkamu jos misijos, kuri apima gerus ugdymosi rezultatus (ne tik akademinis pasiekimus, bet ir asmenybės brandą, pažangą) ir jų pasiekimo „kelią“, pozityvias gyvenimo mokykloje patirtis, įgyvendinimą.



<i>DABARTINĖ mokykla</i>	<i>GERA mokykla</i>	DIAGNOSTINIAI BLOKAI <i>(standartizuota anketinė apklausa)</i>
KIEKYBINIS TYRIMAS		
Anketinė mokinių apklausa (N=567)		Mokyklos atvirumas Ugdymas ir ugdymasis Ugdymosi aplinka Ugdymosi rezultatas
Anketinė tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa (N=342)		
Anketinė pedagogų/mokyklos administracijos apklausa (N=249)		
N=1158		

Tyrime dalyvavo respondentai iš 4 gimnazijų, 4 daugiafunkcinių centrų, 2 pagrindinių mokyklų, 1 progimnazijos.



Ugdymosi rezultatai. *Dabartinė mokykla.*

Faktoriai/teiginiai	M				p
	Tėvai	Mokiniai	Mokytojai	Bendras	
VERTYBINIAI UGDYMO(SI) REZULTATAI (ORIENTACIJA Į SAVE)($\alpha= 0,887$)					
Ugdomas mokinių pasitikėjimas savimi ir savarankiškumas, skatinama drąsa įgyvendinti savo idėjas	3,88	3,73	4,49	3,94	0,000
Mokoma bendrauti, būti lyderiu					
Skatinamas noras mokytis					
VERTYBINIAI UGDYMO(SI) REZULTATAI (ORIENTACIJA Į KITUS)($\alpha = 0,827$)					
Skatinamas rūpinimasis šalia esančiais žmonėmis ir savo šalimi	4,29	4,04	4,57	4,23	0,000
Mokoma būti sąžiningu, doru, atsakingu už savo veiksmus					
AKADEMINIAI UGDYMO(SI) REZULTATAI ($\alpha= 0,828$)					
Siekama kuo geriau išmokyti kiekvieno mokomojo dalyko atskirai	3,93	3,89	4,27	3,98	0,000
Mokiniai mokomi susieti įvairių dalykų žinias					
Daugiausia dėmesio mokykloje skiriama mokinių žinioms					



Ugdymosi rezultatai. Gera mokykla.

Faktoriai/teiginiai	M				p
	Tėvai	Mokiniai	Mokytojai	Bendras	
VERTYBINIAI UGDYMO(SI) REZULTATAI ($\alpha=0,941$)					
Mokoma būti sąžiningu, doru, atsakingu už savo veiksmus					
Ugdoma pagarba žmonių skirtybėms, nuomonių įvairovei					
Ugdomas mokinių pasitikėjimas savimi ir savarankiškumas, skatinama drąsa įgyvendinti savo idėjas					
AKADEMINIAI UGDYMO(SI) REZULTATAI ($\alpha= 0,876$)					
Daugiausia dėmesio mokykloje skiriama mokinių žinioms					
Mokiniai puikiai parengiami egzaminams ir testams					
Mokiniai mokomi susieti įvairių dalykų žinias					

Į **vertybinius ugdymosi rezultatus** labiau orientuoti aukštąjį universitetinį išsilavinimą turintys tėvai, moterys ir 8 – tokai (lyginant su 9 kl.), tuo tarpu į **akademinius ugdymosi rezultatus** orientuoti metodininkai (lyginant su ekspertais).



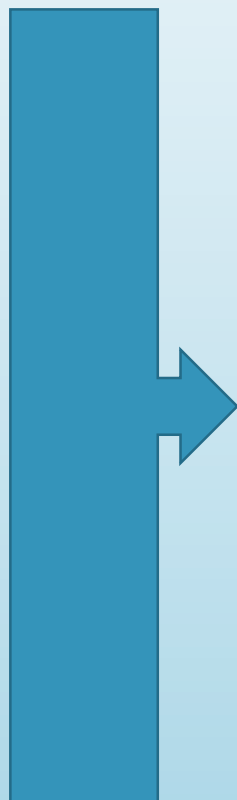
Mokinių pamokų ir mokyklos lankymas problema?

DARBO GRUPĖ

VEIKSMŲ PLANAS

TYRIMAS

ATNAUJINAMI TEISĖS AKTAI

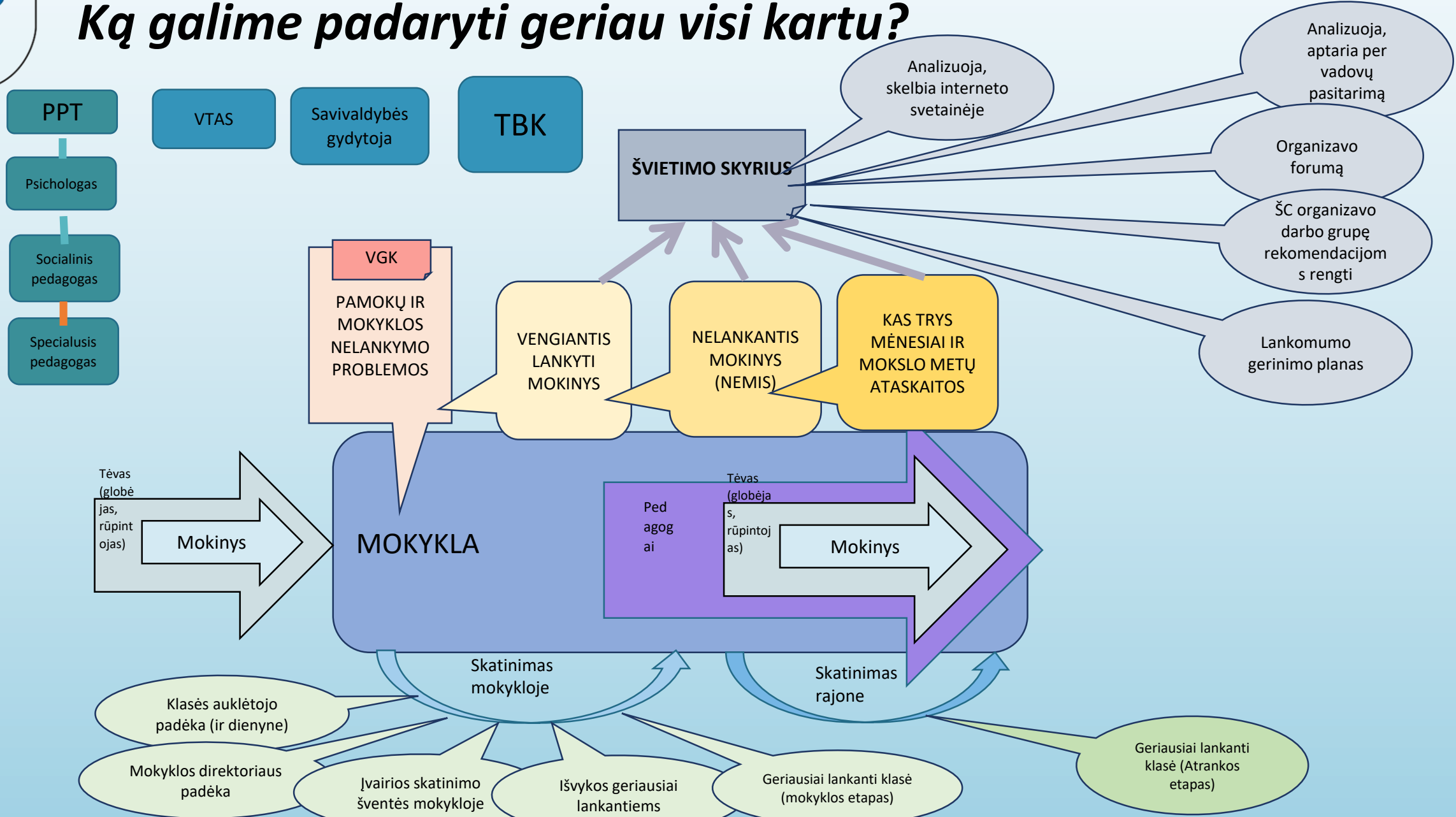


IŠSIAIŠKINTOS PAMOKŲ
IR MOKYKLOS LANKYMĄ
GERINIMO GALIMYBĖS IR
TRUKDŽIAI

REZULTATAS
PO 2 METŲ



Ką galime padaryti geriau visi kartu?





Kretingos rajono gabių ir talentingų vaikų atpažinimo, ugdymo ir skatinimo modelis

- Skatinti Kretingos rajono švietimo įstaigas organizuoti GTV atpažinimą;
- Inicijuoti Kretingos rajono švietimo įstaigas kurti GTV ugdymo sistemą savo institucijose;
- Suburti švietimo įstaigas, PPP, ŠC, Švietimo skyrių kryptingai veiklai kuriant, įgyvendinant ir plėtojant GTV ugdymo sistemą rajone.





Gera vadyba – pokyčių garantas

Stiprinti švietimo kokybę, gerinti mokinių pasiekimus – visų lygmenų švietimo politikų ir administratorių uždavinys.

Švietimo skyrius stebi, analizuoja, vertina švietimo būklę mokyklose ir teikia duomenimis grįstą informaciją, siūlo politikams, mokykloms švietimo tobulinimo kryptis; teikia siūlymus dėl tolesnio mokyklų tinklo kūrimo gairių ir rengia naujus tinklo pertvarkos planus, siejant su mokinių pažanga ir pasiekimais.

Mokyklų vadovai puoselėja demokratinės vadybos, pasidalytosios lyderystės principus, telkia žmones kokybę laiduojantiems darbams, juos motyvuoja.

Rajono mokyklų vadovai dalyvavo projekto „*Lyderių laikas 2*“ mokymuose, vadybos ir vadovavimo tobulinimo seminaruose ir kt.



Problemos konteksto apžvalga PEST metodu

POLITINIAI VEIKSNIAI

1. Vadovų lyderių pritraukimas į sistemą;
2. Veiksmo tyrimas Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo vykdomas nacionaliniu lygmeniu;
3. Mažėjančios mokinių galimybės pasirenkant mokomuosius dalykus;
4. Mažėja BVP dalis, skirta švietimui.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

1. Didėjantys regioniniai ekonominio augimo skirtumai;
2. Mokytojų atlygis neatliepia lūkesčių;
3. Didėjanti socialinė partnerystė verslo pagalba švietimui.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

1. IT kompetencijų didinimas visuomenėje;
2. Technologinio vartojimo kultūros įtaka mokymuisi;
3. Nacionalinių programų (MPT plus ir kt.), skirtų mokyklų aprūpinimo mokymosi priemonėmis, įgyvendinimas.

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

1. Švietimo paslaugų prieinamumo plėtra kaimo vietovėse (ikimokyklinis ugdymas, daugiafunkciai centrai);
2. Tėvų išsilavinimas, socialinės rizikos šeimos;
3. Gyventojų amžiaus senėjimas;
4. Nemažėjantis socialiai remtinų šeimų skaičius.



Sprendimų kūrimas



Kaip pagerinti mokinių pasiekimų rezultatus?



Tobulinti pažangos vertinimo sistemą savivaldybės lygmeniu



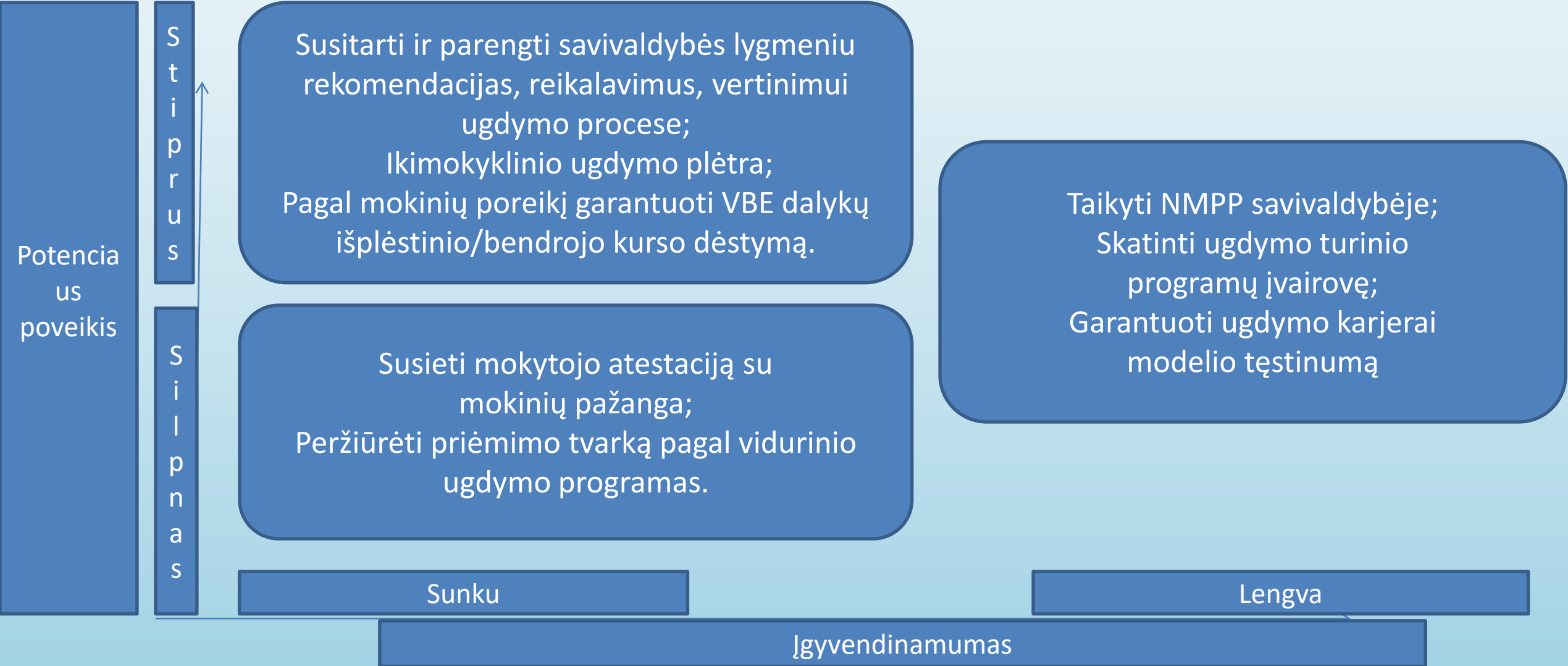
Didinti kokybiško švietimo prieinamumą



Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, kaip prielaidą asmeninei karjerai



ĮGYVENDINIMO GALIMYBĖS



Potencialus poveikis

S
t
i
p
r
u
s

S
i
l
p
n
a
s

Sunku

Lengva

Įgyvendinamumas



Įgyvendinimo planas

Tikslas	PAGERINTI MOKINIŲ PASIEKIMŲ REZULTATUS		
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Stebėsenos rodikliai</i>	<i>Siektinos reikšmės</i>
Tobulinti pažangos vertinimo sistemą savivaldybės lygmeniu	1. Susitarti ir parengti savivaldybės lygmeniu rekomendacijas vertinimui ugdymo procese; 2. Taikyti NMPP savivaldybės mokyklose.	1. Parengtos rekomendacijos 2. Dalyvauja 2, 4, 6, 8 kl. mok.	1. 10 dalykų 2. 100 %
Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją kaip prielaidą asmeninei karjerai	1. Skatinti ugdymo turinio programų įvairovę; 2. Garantuoti ugdymo karjerai modelio Tęstinumą.	1. Modelių skaičius savivaldybėje. 2. Mokyklų skaičius, kuriose įgyvendinamas modelis	1. padidės 3-5 modeliais 2. 100 %



Ką daro mokyklos, siekiant pagerinti mokinių pasiekimų rezultatus?

- Ugdymo plane numatyta pagal poreikį, neformaliajam švietimui skirtas valandas, panaudoti gabių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų gebėjimams ugdyti;
- daromos palyginamosios mokinių mokymosi analizės, lyginamos mokinių metinių ir brandos įvertinimų atitikty;
- mokytojų metodinėse grupėse išsamiai išnagrinėtos dalykų egzaminų programos, vertinimo kriterijai;
- mokytojai analizuoja brandos egzaminų rezultatus metodinėse grupėse;
- mokytojai supažindino mokinius su egzaminų programomis ir vertinimo reikalavimais, pagal egzaminų normas vertino bandomuosius egzaminų darbus;
- aptariami atskirų dalykų aukšti pasiekimai ir neišlaikyti egzaminai, aiškinamos neišlaikymo priežastys;
- pristatomi brandos egzaminų rezultatai pedagogams Mokytojų tarybos posėdyje, tėvams per Tėvų vakarus, III-IVG klasių gimnazistams per klasių valandėles;
- vykdoma nuosekli stebėseną per mokslo metus su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais.



Mokyklų pasiūlymai, kaip gerinti *PUPP* rezultatus

1. Mokėjimo mokytis kompetencija.
2. Mokytojai – *darbas kitaip* - mokinių sudominimas.
3. Mokinių bendradarbiavimas ir pagalba vienas kitam.
4. Aktyvus tėvų įtraukimas į ugdymo(si) procesą.
5. Dalyko mokytojas (ne tik klasės vadovas) - kiekvieno mokinio individualios pažangos pokytis.
6. Ugdyti mokinių atsakingumą ir sąmoningumą (tai turi daryti ir tėvai).
7. Teikti savalaikę ir individualią pagalbą mokiniui, išsiaiškinus jos poreikį.
8. Skirti laiko vaiko pažinimui. Labai svarbu pažinti vaiką, žinoti jo gebėjimus, tikslus. Tam mokytojai turėtų pasitelkti tėvus ir bendradarbiauti su kolegomis.
9. Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikyti PUPP užduotis arba atleisti nuo jų atlikimo.
10. Suteikti lygias galimybes aprūpinant mokyklas šiuolaikiškomis priemonėmis.





Mokyklų pasiūlymai, kaip gerinti BE rezultatus

- Brandos egzaminų užduotys turi atitikti Bendrųjų ugdymo programų. Egzaminas turi būti iš tradicinio mokyklos kurso, o ne sudarytas kaip olimpiadinis konkursas. Mokiniai ruošiami ne egzaminui, o gyvenimui.
- leškoti formų ir būdų, kaip tinkamai įtikinti mokinius ir jų tėvus, kad mokiniai tinkamai pasirinktų VBE ir nuosekliai jiems ruoštųsi.
- Vesti mokiniams psichologinius užsiėmimus apie streso valdymą PUPP ir BE metu.
- Pradėti mokiniams taikyti veiksmingą mokymosi strategiją, stebint jo individualią pažangą.
- Griežtinti lankomumo apskaitą, bendradarbiaujant su vairavimo mokymo mokytoju ir gimnazistų tėvais, dėl šeimos atostogų planavimo, dėl išvykų į užsienį.



REKOMENDACIJOS





Mokinių pasiekimų gerinimas. Rekomendacijos. (1)

- Efektyvinti mokymo ir mokymosi procesą.
- Giliau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą.
- Pasiekimų gerinimui organizuoti trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas ir kitas mokymosi pasiekimų gerinimo priemones pritaikytas konkrečios mokyklos kontekstui.
- Papildomų pamokų dalykams ir konsultacijų skyrimo strategija mokykloje (Įvertinti situaciją klasėje ir poveikį mokiniui: kas efektyviau pamoka ar konsultacija?).
- Konsultacijų „mokinys–mokiniui“; „konsultuojame kiekvieną“; „pagalba čia ir dabar“; „konsultacinių centrų“; trumpalaikių konsultacijų organizavimas pagal poreikį.



Mokinių pasiekimų gerinimas. Rekomendacijos. (2)

- Klasių dalinimo į grupes, atsižvelgiant į mokymo lėšas, galimybių atskirų dalykų mokymui išnaudojimas.
- Naudoti įvairios formos pagalba – mokiniui ruošiant namų darbus (Namų darbų klubai).
- Klausimų, susijusių su mokymosi pasiekimais ir mokymosi pagalba nuolatinis aptarimas mokyklos bendruomenėje.
- Mokyklos kontekstui pritaikyti mokymosi pagalbos modelius.
- Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas.
- Ir kiti.



Ką laimėsime pagerėjus mokinių pasiekimams?





Tikslas - laimingi vaikai.

