

Mokinių poreikių
tenkinimas Klaipėdos
Vydūno gimnazijoje

Klaipėda 2018

Mokinių poreikių įvairovė,

- Visi mokiniai turi ypatumų, pasireiškiančių per išskirtinius gabumus, kažkurių sričių sunkumus, mokymosi stilius, charakterio savybes.
- Visi ypatumai yra svarbūs ir reikšmingi, nes nuo galimybės tenkinti mokymosi poreikius priklauso mokinio mokymosi sėkmė.
- Siekiame, kad mokinių poreikių įvairovę atitiktų ugdymo ir pagalbos formų įvairovė.

Mokinių poreikių nustatymas

- Tyrimų duomenimis, gabiems mokiniams tenka mažiau dėmesio, nei turintiems mokymosi sunkumų. Gabūs mokiniai nėra patenkinti ugdymo situacija, dažnai patiria spaudimą iš vidutiniškai besimokančių;
- Dažniausiai mokytojai neskiria daugiau dėmesio geriems mokiniams, gerai besimokantieji ir silpni mokiniai atlieka tas pačias užduotis;
- Gabių mokinių ugdymas yra daugiau fragmentiškas, nei sistemingas (Čiuladienė G., 2012; Narkevičienė B. ir kt., 2002).

Gimnazijoje atlikti mokinių poreikių tyrimai

- Ugdymo proceso diferencijavimas: gabių mokinių pažinimas
- Darbo su gabiais mokiniais kokybė, efektyvumas
- Mokyklos mikroklimatas. Santykiai, saugumas, jausena. Tapatumo jausmas, pasitenkinimas. Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas
- 5- 10 klasių mokinių mokymosi stiliai

Pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams

- Užduočių diferencijavimas pamokose;
- Pagalbos grupės, stipresnių mokinių pagalba silpnesniems;
- Individualūs trišaliai susitarimai, individualūs ugdymo planai.
- Ilgalaikės konsultacijos turintiems mokymosi sunkumų;
- Trumpalaikės konsultacijos pagal mokytojų nustatytą poreikį;
- Dalykų modulių pasirinkimo galimybė;
- Individualus mokinio pažangos stebėjimas. Individualių užduočių numatymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir jų įgyvendinimo kontrolė.

MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO LAPAS

MOKINIO VARDAS PAVARDĖ..... Klasė.....

Dalykas..... Data.....

PROBLEMA (mokymosi sunkumai su kuriais susiduriu)

.....
.....
.....

TIKSLAS, SIEKIAMYBĖ (ko sieksiu išmokti)

.....
.....

TRUKMĖ (per kiek laiko pasieksiu tikslą).....

KAIP SIEKSIU (ką aš pats dėl to padarysiu, kaip pakeisiu situaciją)

Mano veiksmai, veikla	Data, iki kada

DALYKO MOKTOJO PASTABOS, ĮVERTINIMAS

.....
.....
.....

ĮSIVERTINIMAS (kaip man pavyko įveikti sunkumus ar pasiekiau pažangą)

.....
.....
.....

(Vardas ,Pavardė, parašas)

Mokinys
Mokytojas.....
Klasės vadovas.....
Tėvai.....

Pagalba gabiems mokiniams

- Sukurta gimnazijos darbo su gabiais mokiniais tvarka
- Kuriamas palankus kontekstas:
 - Tolerantiškos kultūros puoselėjimas, laikant visus mokinius gabiais kam nors ir sudarant galimybę patirti sėkmę ne tik akademinuose dalykuose, bet ir meninėje, socialinėje, projektinėje veikloje, savivaldos struktūrose ir kt.
 - Visų mokinių įtraukimas į aktyvų mokyklos gyvenimą, saviraiškos skatinimas ir jos formų įvairovė sudaro sąlygas įvairių gabumų vystymui ir mažina priešišumą gabiems mokiniams.

Įvairios pagalbos formos:

- Tyrimų duomenimis, savarankiškas pasirinkimas didina ugdymosi motyvaciją, todėl:
 - Didinama neformalaus švietimo programų įvairovė: siūlomos įvairios muzikos, dailės, technologijų, kūno kultūros, kalbų, tikslųjų ir gamtos mokslų programos, kurias mokiniai renkasi.
 - Siūlomi dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai (braižyba, estetika, akademinis piešimas, psichologija ir kt.)
 - Kuriamos individualios programos (matematikos, chemijos, informacinių technologijų) ir integruotos (lietuvių – anglų kalbų) itin gabiems mokiniams.

Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai,

- Siekiama, kad pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla atitiktų realius mokinių poreikius;
- Pasirenkamieji dalykai siūlomi pagal gimnazijos veiklos kryptis: grafinis dizainas, braižyba, akademinis piešimas, estetika, psichologija ir kt.
- Moduliai orientuoti į pagalbą mokiniui, kurso pagilinimą, specializaciją: „Šnekamosios anglų kalbos turpinimas remiantis papildomais šaltiniais“, „Darbas su istorijos šaltiniais“, „Skaičiai, sekos, lygtys“, „Geometrijos pagrindai“, „Kalbos kultūros ir raštingumo įgūdžių gilinimas“, „Žanro diktuojama kalbos specifika“, „Ekokultūra“ ir kt.

Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos,

- Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos skiriamos turintiems mokymosi sunkumų mokiniams.
- Šioms konsultacijoms naudojamos mokinio poreikiams tenkinti skirtos valandos.
- Šios valandos neaprepia visų pagalbai skirtų veiklų, todėl naudojami ir kiti mokytojus skatinantys ir motyvuojantys būdai: priemokos už konkrečius darbus, laisvų dienų suteikimas, padėkos ir kt.

Kultūrinio ugdymo veikla kaip pagalbos forma

- Mokinių kultūrinio ugdymo veikla vykdoma įgyvendinant „Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą“ sampratos elementus.
- Ši veikla vykdoma integruotai, mokytojams bendradarbiaujant klasių kultūrinio ugdymo grupėse. Grupės sudaro 3-4 mokytojai, vadovaujami klasių vadovų.
- Klasių kultūrinis ugdymas vykdomas kryptingai, įsivertinant ankstesnę veiklą, kylančias problemas ir sunkumus (pvz. bendravimo, atsakingumo, motyvacijos srityse ar kt.) bei numatant tinkamas jų sprendimui veiklos kryptis.
- Kultūrinio ugdymo veikla apima integruotus tarpdalykinius projektus, integruotas temas ir pamokas, savęs pažinimo, refleksijos, socialines veiklas, mokyklos gyvenimo įvykius ir kt. Ji yra orientuota į meninio ugdymo bei saviraiškos privalumų perkėlimą į mokyklos gyvenimą bei ugdymo procesą.
- Kryptingai organizuota klasių veikla padeda įveikti asmeninius sunkumus, sukuria prasmingos veiklos ir sėkmės galimybes, tuo pačiu kuria pozityvų visos gimnazijos kultūrinį kontekstą.

Kaip mokinių poreikių tenkinimas dera su gimnazijos pakraipa.

- Pati estetiinė gimnazijos pakraipa yra laisvas mokinių pasirinkimas susijęs su poreikio vystyti savo meninius gebėjimus tenkinimu.
- Plečiant integraciją labiau subalansuojamos veiklos ir mokymo sritys: gamtamokslinio ir humanitarinio, bendrojo ir meninio, emocinio ir intelektualinio ugdymo. Artėjama link holistinio ugdymo idėjos įgyvendinimo.
- Ugdymo sričių ir veiklų įvairovė sudaro galimybę įvairių gebėjimų vaikams patirti sėkmę.
- Kiekvieno mokinio kūrybinė saviraiška didina pagarbą kūrybai ir individualumui, skatina toleranciją originalumui, savitumui, kitai nuomonei, prisideda prie humanistinės kultūros kūrimo gimnazijoje.

Šviesios dienos ir prasmingų darbų!

