

**SPECIALIOSIOS PEDAGOGIKOS IR SPECIALIOSIOS PSICHOLOGIJOS
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO KURSŲ PROGRAMA**

1.1. Teikėjo rekvizitai (kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el.paštas, atsiskaitomoji sąskaita)	Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Mokymosi visą gyvenimą departamento Pedagogų veiklos skyrius, 188603091, A. Volano g. 2, LT-01516 Vilnius, tel. +370 5 2191115, teresa.aidukiene@smm.lt
1.2. Teikėjo vardas ir pavardė	Teresa Aidukienė

2. Programos pavadinimas, lygis

**SPECIALIOSIOS PEDAGOGIKOS IR SPECIALIOSIOS PSICHOLOGIJOS
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO KURSŲ PROGRAMA, (nacionalinis lygis)**

3. Programos rengėjas(-ai)

Teresa Aidukienė, Irma Čižienė, Rita Kišonienė

4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa (toliau – Programa) skirta mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, kurie nėra išklause ne mažesnės apimties nei 60 valandų arba 2 studijų kreditų kursų anksčiau arba studijų metu (toliau – Mokytojai). Mokytojai kursų privalo išklausti per metus nuo darbo mokytoju pradžios.

Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kitiems mokytojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetenciją.

Programos paskirtis – suteikti Mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkluzinio ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.

Programos trukmė – 60 akademiinių valandų (32 teorijos ir 16 praktinio darbo valandų, 12 savarankiško darbo valandų). Programą sudaro 2 sesijos (3 ir 3 dienu).

Programos dalyviams, išklausiems visas Programoje numatytas temas, atlikusiems praktines užduotis ir savarankiškus darbus, išduodami kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.

Programą vykdo akredituotos kvalifikacijos tobulinimo įstaigos.

5. Programos tikslas

Programos tikslas – formuoti pozityvų Mokytojų požiūrį į inkluzinį ugdymą, mokinių ugdymosi poreikių įvairovę, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir poreikius, tobulinti Mokytojų kompetenciją ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, pritaikant ugdymosi procesą, bendradarbiaujant, pritaikant ugdymo(si) turinį, vertinant individualią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

6. Programos uždaviniai

1. supažindinti Mokytojus su inkluzinio ugdymo samprata, tarptautiniais ir Lietuvos Respublikos teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą; 2. Suteikti teorinių žinių apie intelekto sutrikimą, specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl intelekto sutrikimo, intelekto sutrikimo ir įvairiapusių raidos sutrikimų, kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, ypatumus, specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones, alternatyviosios komunikacijos būdus;
2. suteikti teorinių žinių apie mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių sampratą, specialiuosius

- ugdymosi poreikius lemiančias priežastis, grupes, lygius, ypatumus;
3. mokyti atpažinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir individualius gebėjimus;
 4. formuoti Mokytojų praktinius įgūdžius pritaikyti ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, parenkant specialiąsias mokymo priemones, naudojant informacines technologijas ir ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones, vertinti individualią mokinių pažangą;
 5. išmokyti Mokytojus geriau pažinti priežastis, darančias įtaką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio asmenybės ir bendravimo ypatumų formavimuisi, kurti palankų klasės (grupės) mikroklimatą ir tinkamą ugdymosi aplinką;
 6. mokyti Mokytojus dirbti komandoje su mokyklos vadovais, jų pavaduotojais ugdymui, pagalbos mokiniui specialistais, bendradarbiauti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

7. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

I tema. Specialiųjų ugdymosi poreikių ir inkliuzinio ugdymo samprata. Tarptautiniai teisės aktai (konvencijos, rekomendacijos), Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų ugdymą – 3 akademinės valandos (2 teorijos ir 1 praktikos).

II tema. Pozityvus mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje. Inkliuzinio mokytojo profilis – 4 akademinės valandos (2 teorijos ir 2 praktikos).

III tema. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės, jų charakteristikos, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas, lygmenys (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli) – 5 akademinės valandos (3 teorijos ir 2 praktikos).

IV tema. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas ir įvertinimas – 5 akademinės valandos (3 teorijos ir 2 praktikos).

V tema. Ugdymo programų pritaikymas, atsižvelgiant į PPT išvadas ir rekomendacijas, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, individualios mokinio pažangos refleksija, žinių ir pasiekimų vertinimas – 6 akademinės valandos (4 teorijos ir 2 praktikos).

VI tema. Specialiosios mokymo priemonės, ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės, jų parinkimo kriterijai, taikymo ugdymosi procese galimybės – 4 akademinės valandos (2 teorijos ir 2 praktikos).

VII tema. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių santykių su bendraamžiais, suaugusiaisiais ypatumai, palankaus mikroklimato klasėje (grupėje) kūrimas – 3 akademinės valandos (2 teorijos ir 1 praktikos).

VIII tema. Saugi aplinka klasėje: patyčių, smurto, krizių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencija – 5 akademinės valandos (4 teorijos ir 1 praktikos).

IX tema. Ugdymo dalyvių komandinis darbas mokykloje: mokinys, tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Bendradarbiavimas su tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumis, kitais specialistais – 3 akademinės valandos (2 teorijos ir 1 praktikos).

X tema. Specialiųjų ugdymosi poreikių įtaka vaiko bei jaunuolio asmenybės ir socialinei raidai. Vaikų ir jaunuolių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, raidos ypatumai – 7 akademinės valandos (6 teorijos, 1 praktikos).

XI tema. Bendradarbiavimas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), artimaisiais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumis, kitais specialistais, mokyklos vaiko gerovės komisijos nariais – 3 akademinės valandos (2 teorijos, 1 praktikos).

Savarankiško darbo užduotis. Parengti ir pristatyti pasirinkto specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymo ir pagalbos jam organizavimo atvejo analizę, atskleidžiant ugdymo programos pritaikymo, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių parinkimo, reikiamos pagalbos, pažangos ir pasiekimų vertinimo ypatumus, būdus ir formas.

8. Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis programą baigęs asmuo, mokymo(-si) metodai, įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) įvertinimo būdai

Įgis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir jų ugdymo organizavimo kompetencijų

Kompetencijos		Mokymosi modelis (mokymo(si) metodai, būdai)	Įgytų kompetencijų vertinimo būdai
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	Supras inkliuzinio ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių sampratų esmę. Susipažins ir gebės vadovautis teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, įgis esminių specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinių.	Paskaitos, dokumentų analizė	Pokalbis, atsakymai į struktūruoto klausimyno klausimus
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis):			Mokinio gebėjimų analizė (atvejo analizė)
Mokinių pažinimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo gebėjimai	Gebės atpažinti, analizuoti, vertinti ir atsižvelgti į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pastebėti ir vertinti individualią pažangą.	Atvejų analizė, situacijų ir praktinės veiklos reflektvyioji analizė, situacijų modeliavimas	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio gebėjimų analizė (atvejo analizė)
Praktinio pobūdžio gebėjimai	Gebės atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pagal šiuolaikinės specialiosios pedagogikos principus, bendradarbiaudamas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais ir pan. Gebės individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgdamas į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, parinkti tinkamą mokymo medžiagą, specialiąsias mokymo priemones, įskaitant ir techninės pagalbos priemones. Gebės pastebėti ir vertinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus.	Situacijų modeliavimas. Situacijų ir praktinės veiklos reflektvyioji analizė	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymo programos (jos dalies) parengimas ir pristatymas
Ugdymo(si) aplinkos kūrimo gebėjimai	Gebės teikti mokiniui bendradarbiavimu grįstą individualią pagalbą, kurti saugią ir šio mokinio ugdymuisi palankią aplinką.	Situacijų modeliavimas	Veiklos analizė

Reflektavimo ir mokymosi mokyti gebėjimai	Gebės analizuoti mokymo metodų ir užduočių parinkimo tikslingumą, atsižvelgdamas į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, vertinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus, vadovautis mokymosi visą gyvenimą nuostata.	Atvejų analizė, situacijų ir praktinės veiklos reflektvyioji analizė. Situacijų modeliavimas	Individualaus ir (ar) grupinio projekto parengimas
Perkeliamieji (bendrieji) gebėjimai	Gebės kurti partnerystės ryšius su pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), siekdamas spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių lemtas problemas. Gebės veiksmingai dalyvauti grupės (komandos) veikloje, pavyzdžiui, mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbe, šviesti mokyklos bendruomenę inkluzinio ugdymo, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo, pagalbos mokiniui, individualios mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais.	Praktikumai. Situacijų modeliavimas	Savo patirties pratybose analizė

9. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

9.1. Mokomoji medžiaga

Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas
Specialiųjų ugdymosi poreikių ir inkluzinio ugdymo samprata. Tarptautiniai teisės aktai (konvencijos, rekomendacijos), Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų ugdymą	Dokumentų sąrašas su nuorodomis
Pozityvus mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje. Inkluzinio mokytojo profilis.	Medžiagos konspektai išskiriant mokyklos administracijai ir mokytojams esminę informaciją
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės, jų charakteristikos, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas, lygmenys (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli)	Dokumentai, reglamentuojantys mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atpažinimas ir įvertinimas	Medžiagos konspektas išskiriant pedagogams esminę informaciją. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atpažinimas ir įvertinimas
Ugdymo programų pritaikymas, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius,	Ugdymo programų pritaikymas, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, tėvų (globėjų,

individualios mokinio pažangos refleksija, žinių ir pasiekimų vertinimas	rūpintojų) lūkesčius. Individualios mokinio pažangos refleksija, žinių ir pasiekimų vertinimas
Specialiosios mokymo priemonės, ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės, jų parinkimo kriterijai, taikymo ugdymosi procese galimybės	Specialiosios mokymo priemonės, įskaitant ir ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių santykių su bendraamžiais, suaugusiais ypatumai, palankaus mikroklimato klasėje (grupėje) kūrimas	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių santykių su bendraamžiais, suaugusiais ypatumai, palankaus mikroklimato klasėje (grupėje) kūrimas
Saugi aplinka klasėje: patyčių, smurto, krizių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencija	Saugi aplinka klasėje: patyčių, smurto, krizių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencija
Ugdymo dalyvių komandinis darbas mokykloje: mokinys, tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ugdymo dalyvių komandinis darbas mokykloje: mokinys, tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
Specialiųjų ugdymosi poreikių įtaka vaiko bei jaunuolio asmenybės ir socialinei raidai. Vaikų ir jaunuolių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, raidos ypatumai	Specialiųjų ugdymosi poreikių įtaka vaiko asmenybės ir socialinei raidai. Vaikų ir jaunuolių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, raidos ypatumai
Bendradarbiavimas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), artimaisiais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, kitais specialistais, mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariais	Bendradarbiavimas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio šeima, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, kitais specialistais, mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariais
Savarankiško darbo užduotis: parengti ir pristatyti pasirinkto specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymo ir pagalbos jam organizavimo atvejo analizę, atskleidžiant ugdymo programos pritaikymo, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių parinkimo, reikiamos pagalbos, pažangos ir pasiekimų vertinimo ypatumus, būdus ir formas	Savarankiško darbo atlikimo gairės

9.2. Techninės priemonės

Kompiuteris su interneto ryšiu ir vaizdo projektorius

10. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Ališauskas A. Vaiko psichopedagoginis vertinimas: pokyčių perspektyva. Šiauliai, 2007.
2. Ališauskas A., Ališauskienė S., Gerulaitis D., Kaffemanienė I., Melienė R., Miltenienė L. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių tenkinimas: Lietuvos patirtis užsienio šalių kontekste. Šiauliai, 2011.
3. Ambrukaitis J. Specialiojo ugdymo kaitos bruožai. Šiauliai, 2005.
4. Attwood T. Aspergerio sindromas. Išsamus vadovas. Vilnius, 2013.
5. Copley A. Kaip mokyti problemiško elgesio vaikus. Vilnius, 2009.
6. Cowley S. Kaip suvaldyti tuos neklaužadas? Vilnius, 2008.

7. Cowley S. Mokymo klinika. Vilnius, 2007.
8. Dudzinskienė R., Kalesnikienė D., Paurienė L., Žilinskienė I. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir IKT taikymas. II knyga / Metodinė priemonė pradinį klasių mokytojams ir specialistams pedagogams. Vilnius: Ugdymo plėtotės centras, 2010.
9. East V., Evans L. Vienu žvilgsniu. Vilnius, 2008.
10. Lesinskienė S., Karalienė V. Emocinės raidos įtaka tolimesniam vaiko asmenybės vystymuisi. Vilnius, 2008.
11. Mažyliienė A., Gutauskienė R., Tumelienė R., Špokienė R. Inkliuzinis ugdymas ir komandinė pagalba mokiniui. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos teikėjams. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2011.
12. Inkliuzinio švietimo mokytojo profilis. Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra. Odensė, 2012.
13. Galkienė A. Heterogeninių grupių didaktika: specialieji poreikiai bendrojo lavinimo mokykloje. Vilnius, 2005.
14. Geležinienė R., Vasiliauskienė L., Vyšniauskienė A. Mokomės kartu. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos teikėjams. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2011.
15. Duncan G. Pirmoji pagalba mokytojui. Vilnius, 2009.
16. Kaip atpažinti vaiko gabumus? Parengė Aida Šimelionienė, 2008.
17. Kišonienė R., Dudzinskienė R. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas. Vilnius, 2007.
18. Koršunovienė U. Bendradarbiavimo galimybės mokykloje teikiant psichologinę pedagoginę pagalbą mokiniams. Rekomendacijos mokyklų specialistams ir klasių auklėtojams. Vilnius, 2008.
19. Liaudanskiene V., Mikulėnaitė L., Ulevičiūtė R., Vilūnienė A. Padėkime vaikams mokytis. Vilnius, 2013.
20. Miltenienė L., Melienė R., Kairienė D. Specialistų kompetencija dirbti su mokiniais, turinčiais specifinių mokymosi sutrikimų. Specialusis ugdymas 2013 1(28). Šiauliai, 2013 ISSN 1392–5369.
21. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašo patvirtinimo“.
22. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
23. Mokymo priemonių kūrimas. Mokymo priemonių neįgaliems mokiniams kūrimo gairės. Vilnius, 2005.
24. Mokytojų rengimas inkliuziniam švietimui Europoje – iššūkiai ir galimybės. Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra. Odensė, 2011.
25. Mokytojų rengimo ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus bendrojo ugdymo klasėse gairės. Vilnius, 2003.
26. Mokymas šiandien. Ugdymo turinio diferencijavimas pritaikant skirtingiems mokiniams. Vilnius, 2005.
27. Skučaitė V., Karmazienė E. G. Padėkite vaikui įveikti sunkumus: geroji bendradarbiavimo mokyklose patirtis. Metodinės rekomendacijos švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams. Vilnius, 2011.
28. Specialiojo ugdymo pagrindai. Šiauliai, 2003.
29. Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių naudojimas specialiųjų poreikių mokinių ankstyvajam užsienio kalbų mokymui. Metodinės rekomendacijos dėl ankstyvojo užsienio kalbos mokymo priemonių panaudojimo dirbant su specialiųjų poreikių vaikais. Vilnius, 2008.

patvirtinančių dokumentų kopijos)

	(pažymėti X)
Teikėjo atstovas(-ai)	
Mokytojai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	
Kiti (nurodyti)	

12. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Rekomenduojama, kad Programą įgyvendinantys lektoriai turėtų dalyvavimo inkluzinio ugdymo plėtrai skirtuose projektuose patirties ir ne mažesnę nei penkių metų patirtį mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir (ar) pagalbos jiems teikimo srityje.

13. Dalyviai:

13.1. Pasirengimas programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kurią(-ias) turi turėti programos dalyvis)

Kompetencija(-os)	
Praktinės veiklos patirtis	

13.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas	X
Mokyklų vykdančių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	X
Mokyklų bendruomenės komandos	
Kiti (nurodyti). Mokytojų padėjėjai ir kiti Mokinių ugdymu besidomintys asmenys, (pvz., profesinio mokymo programose dirbantys pedagogai)	X