

IŠŠŪKIAI IR GALIMYBĖS TEIKIANT VEIKSMINGĄ MOKYMOSI PAGALBĄ

2018 06 05, Vilnius



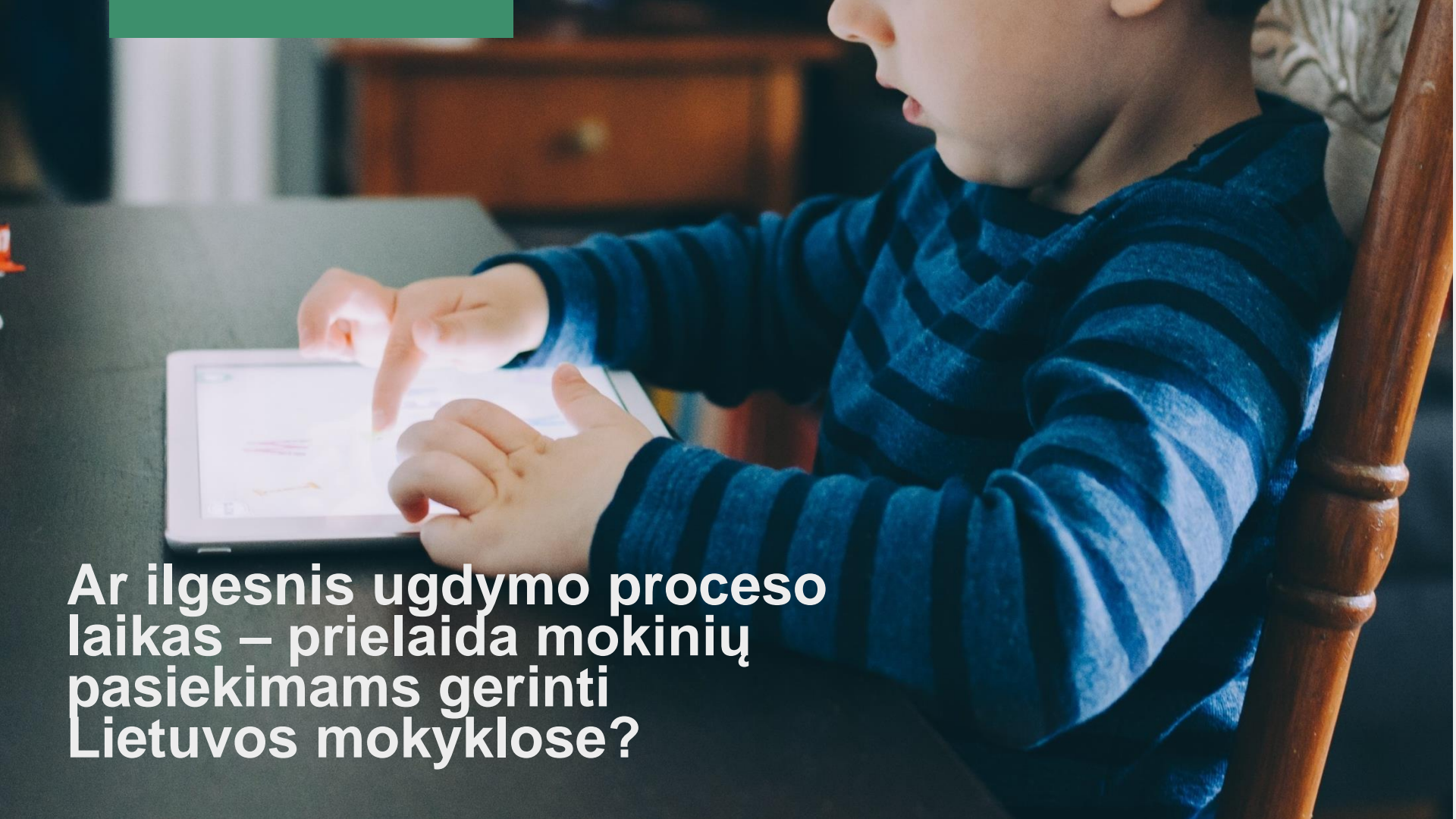
ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Turinys

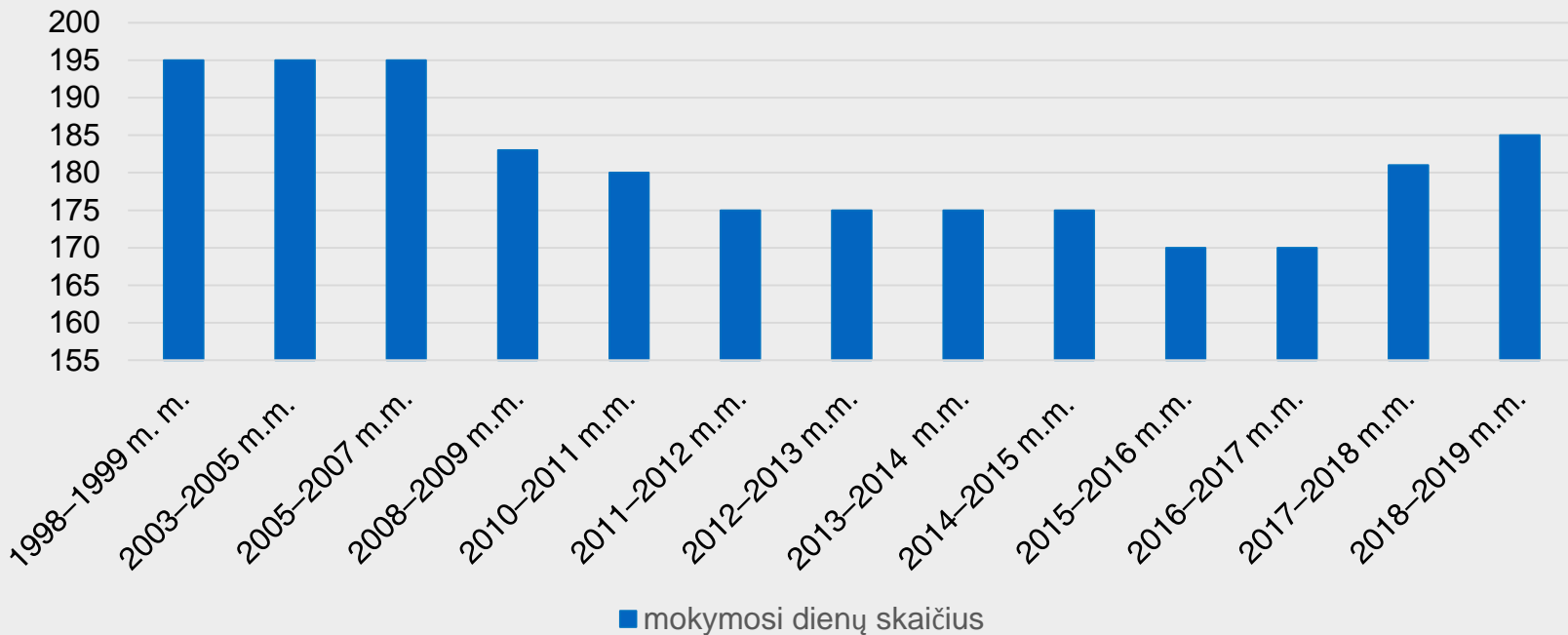
Iššūkių ar galimybių ugdymo procese

- ar ilgesnis ugdymui skirtas laikas – prielaida pasiekimams gerinti Lietuvos mokiniams?
- OECD PISA (2015) tyrimo įžvalgos pasiekimų gerinimui
- mokymosi pasiekimų gerinimas ugdymo procese. Tyrimo rezultatai
- bendrųjų ugdymo planų atnaujinimo kryptys

A young child with dark hair, wearing a blue and white striped long-sleeved shirt, is seated in a wooden chair at a dark table. The child is focused on a tablet computer, with their hands positioned over the screen as if interacting with it. The background is softly blurred, showing a wooden cabinet and a patterned chair back. A solid green rectangular shape is visible in the top-left corner of the image.

**Ar ilgesnis ugdymo proceso
laikas – prielaida mokinių
pasiekimams gerinti
Lietuvos mokyklose?**

Mokslų metų trukmės kaita 1998–2018 pagrindiniame ugdyme



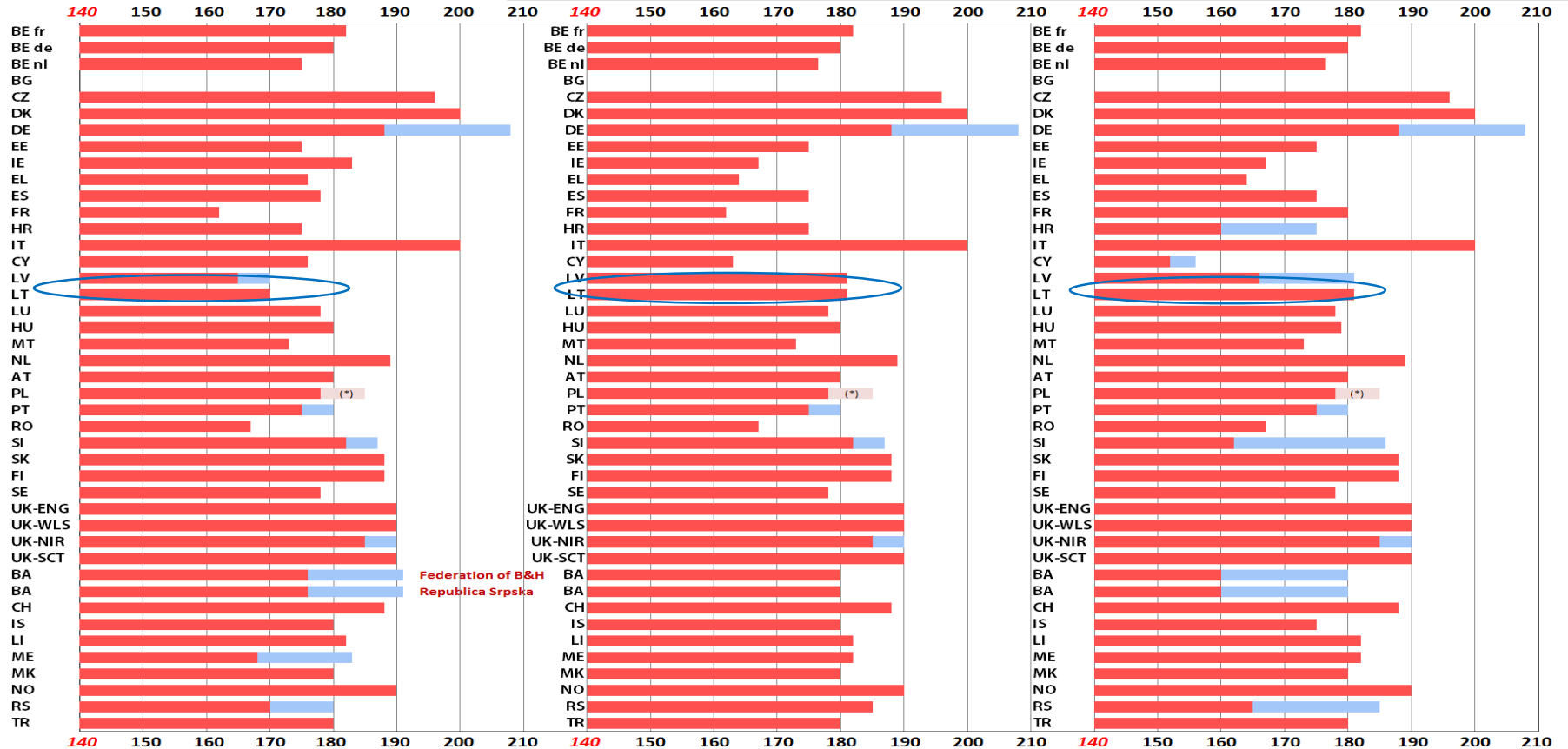
Ugdymo proceso trukmė – mokymosi

dienomis (Eurydice)

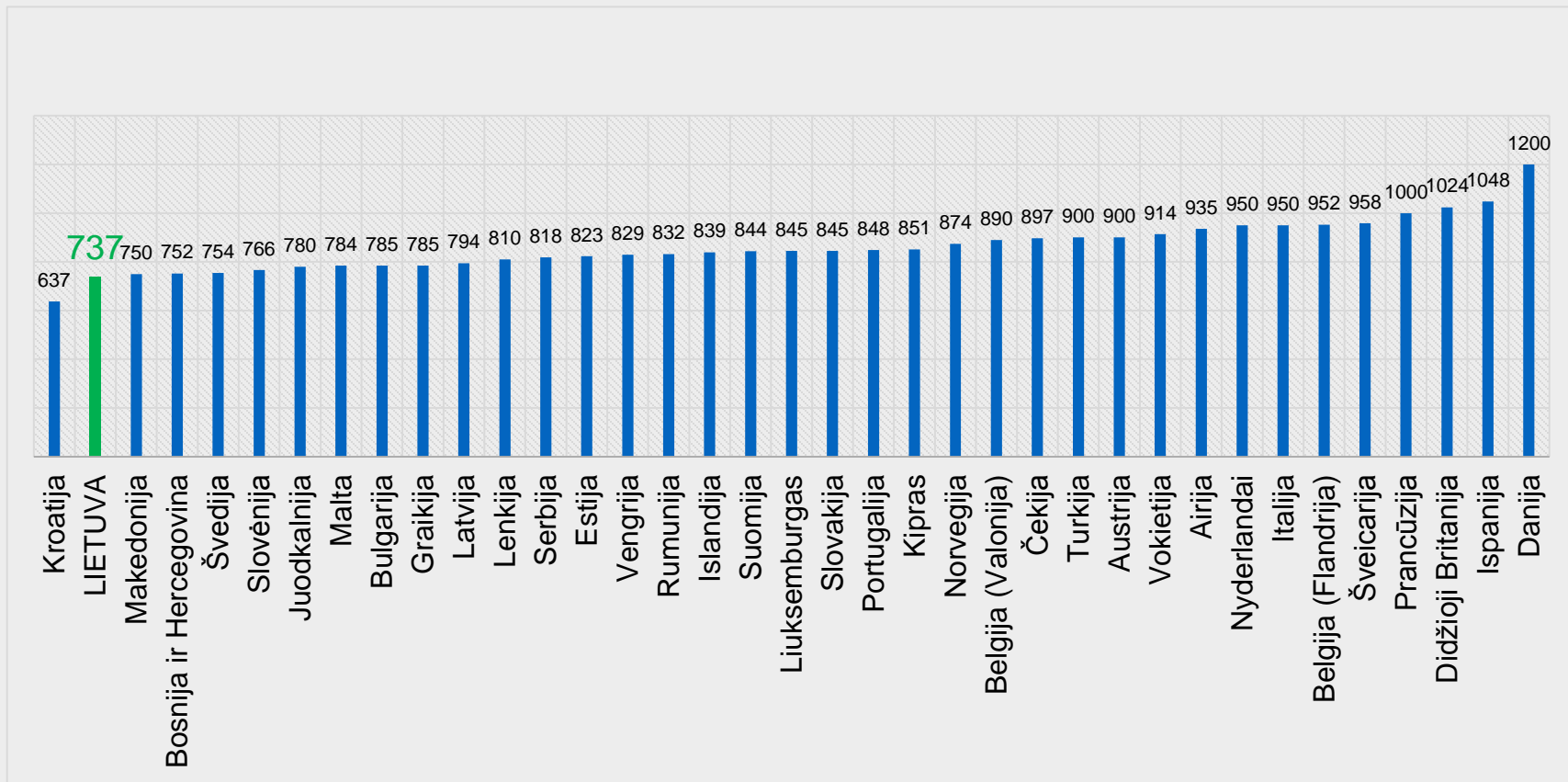
ISCED 1

ISCED 2

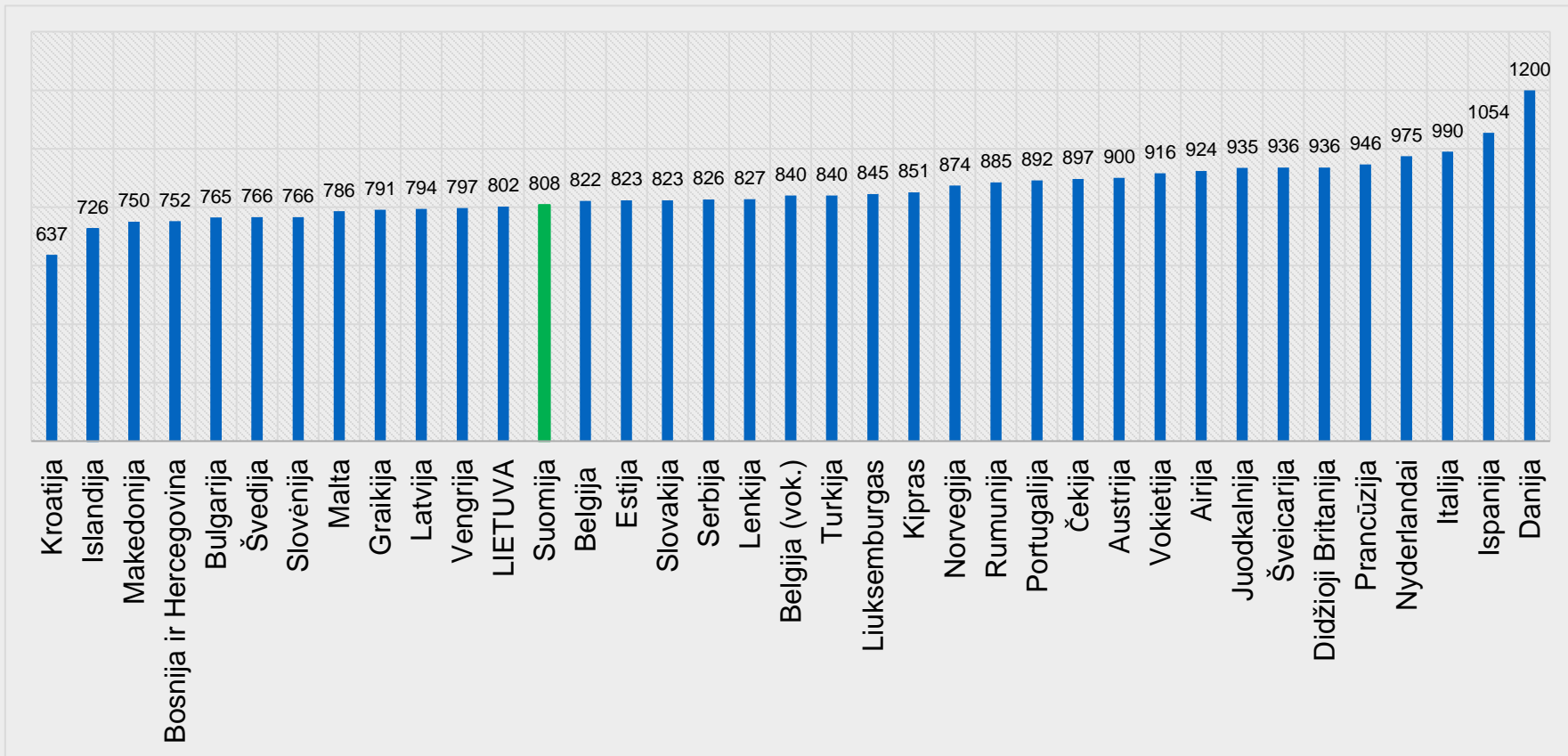
ISCED 3



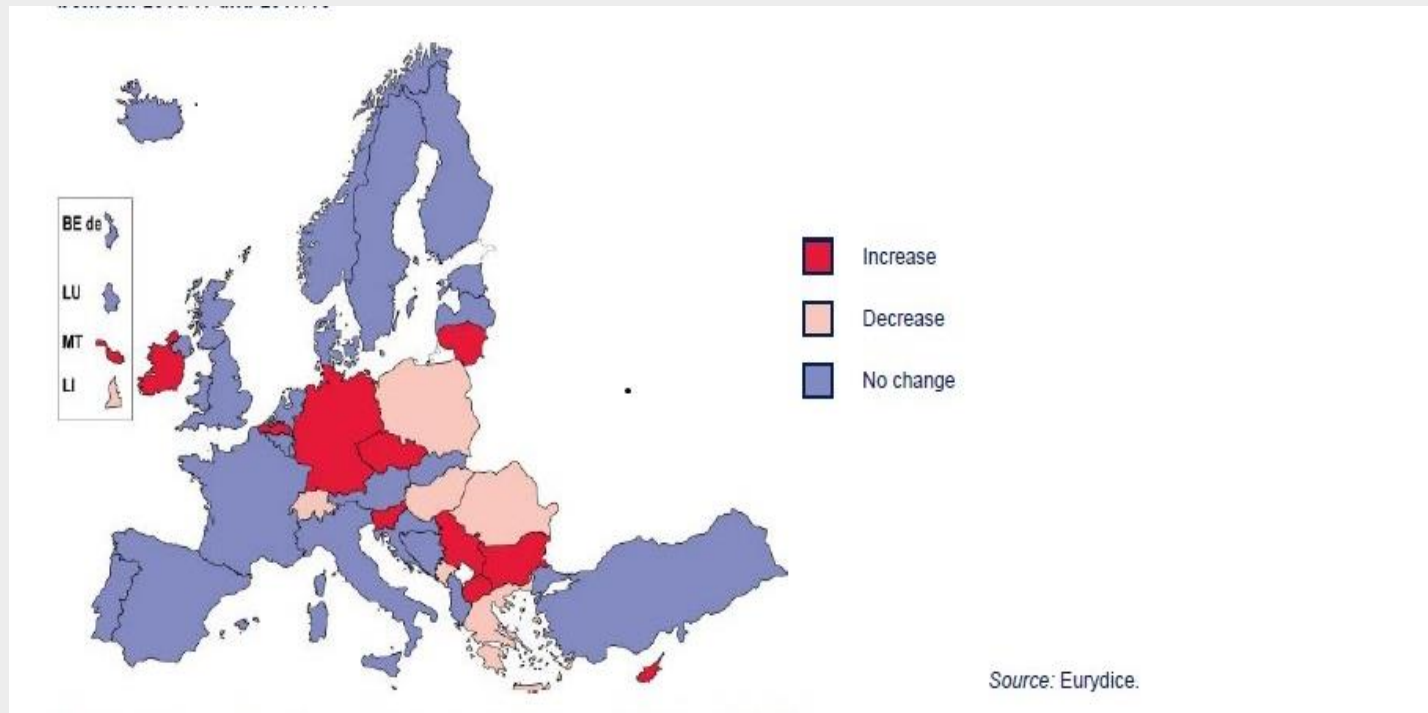
UGDYMO TRUKMĖ VALANDOMIS 2015–2016 M.M. PAGRINDINIAME UGDYME (EURYDICE, 2016)



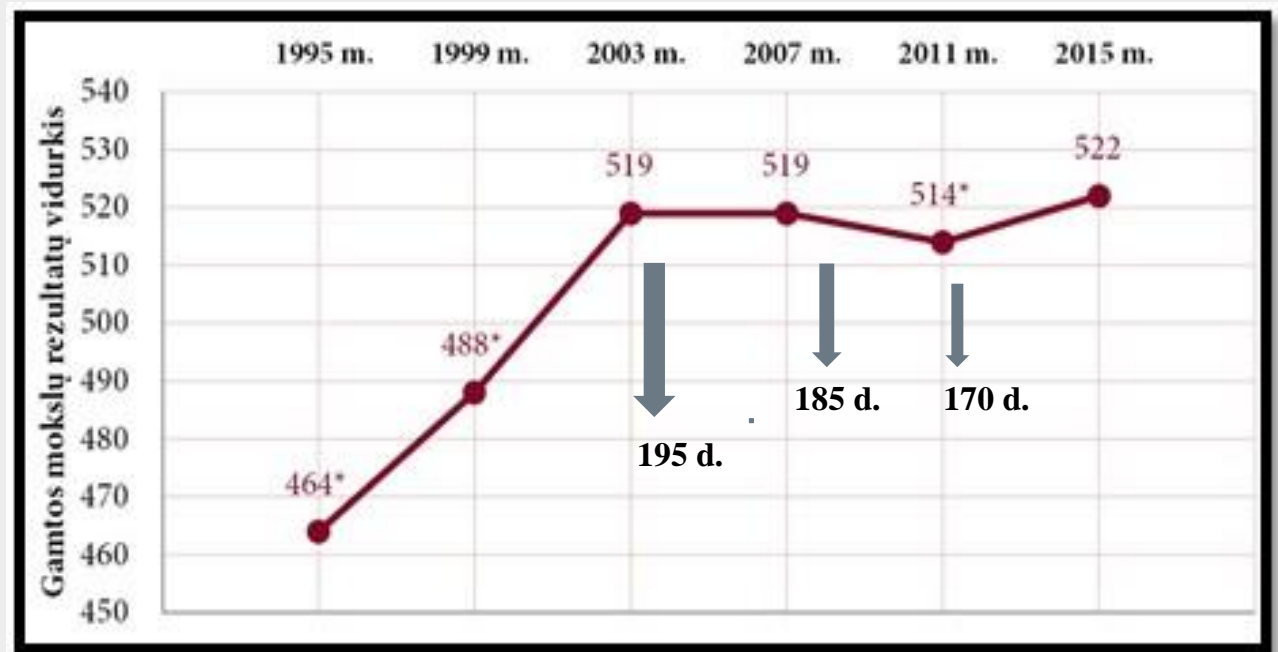
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ VALANDOMIS 2017–2018 M. M. PAGRINDINIAME UGDYME (EURYDICE, 2018)



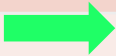

Ugdymo proceso pokytis tarp 2016–2017 ir 2017–2018 mokslo metų



GAMTOS MOKSLŲ REZULTATŲ VIDURKIS TIMSS MOKYMOŠI TRUKMĖ



KIEK ĮVYKO? AR ĮVYKO? KOKYBIŠKAI? DAUG. MAŽAI

Dalykas (7 klasė)	2016 Pamokų skaičius	2017 Pamokų skaičius	2018 Pamokų skaičius
Lietuvių kalba	170	180	185
Matematika	134	 144	 148
Užsienio kalba	102	108	111

Iššūkis ar galimybė
organizuoti – pažintinę
kultūrinę veiklą organizuoti
integruotai, įdomiai



Pažintinė,
kultūrinė,
meninė,
kūrybinė veikla
yra **privaloma**,
sudėtinė
ugdymo
proceso
veiklos dalis

Mokykla priima sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio **ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus**, mokinių amžių. **Veikla turi būti siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais**, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokykla priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo mokyklai tinkamu būdu: **nuosekliai organizuodama per mokslo metus ar koncentruodama veiklą į tam tikrus laikotarpius** (pavyzdžiui, trimestro ar pusmečio pabaigoje), ar kitaip;

2012 m. PISA tyrimo ataskaita. Ugdymo kokybės užtikrinimas mokykloje. Vadovų apklausa.

Per susirinkimus aptaria akademinis mokyklos tikslus

Šalis	Niekada arba 1-2 kartus per metus	3-4 kartus per metus	Nuo karto per mėnesį iki karto per savaitę	Dažniau nei kartą per savaitę
Lietuva	17,5	53,4	28,6	0,5
Suomija	22,1	25,2	50,0	2,6
Estija	24,9	42,8	30,9	1,4
Latvija	29,5	28,8	37,9	3,7
Slovėnija	6,4	25,5	63,9	4,2


2015 m. PISA tyrimo ataskaita. Ugdymo kokybės užtikrinimas mokykloje. Vadovų apklausa.

Per susirinkimus aptaria akademinis mokyklos tikslus

Šalis	Niekada	Mažiau nei kartą per mėnesį	Bent kartą per mėnesį
Lietuva	0,0	64,54	35,5
Suomija	0,0	44,0	56,0
Estija	0,3	57,1	42,7
Latvija	0,0	61,9	38,1
Slovėnija	0,0	22,0	78,0
OECD šalių vidurkis	1,5	47,7	50,8

**2015 m. PISA tyrimo ataskaita. Mokymo kokybės užtikrinimas ir gerinimas mokykloje.
Vadovų apklausa. Mokymo ugdymo plano ir švietimo tikslų detalizavimas raštu**

Šalis	Taip, nes tai privaloma	Taip, nes to nori mokykla	Ne
Lietuva	58,3	38,9	2,8
Suomija	50,5	29,5	20
Estija	56,1	40,3	3,6
Latvija	62,3	30,9	6,8
Slovėnija	66,6	29,8	4,2
OECD šalių vidurkis	51,2	37,9	10,9



Tyrimo rezultatai

Mokymosi pagalbos teikimas
ugdymo procese



Sprendimas. Mokymosi pagalbos ugdymo procese transformavimas

Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti

2009–2011 mokslo metai

2011–2013 mokslo metai

2013–2015 mokslo metai

2015–2017, 2017–2019 mokslo metai

Daugiau mokymosi
laiko per savaitę –
panaudojant ugdymo
poreikiams skirtas
pamokas



Kaip panaudojame pamokas?



Ar užtikriname lygias galimybes
visiems?

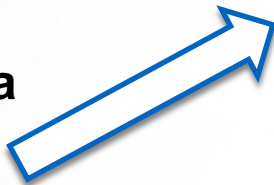


Ar pagalba „per mokymosi
pagalbą“ pasiekia mokinį?



Ar mokymosi pagalba
veiksminga?

BUP nuostata
Sprendimas



Įgyvendinimas

**Ar mokymosi pagalba
pasiekia kiekvieną mokinį?**

61. Mokykla mokymosi pagalbą teikia
kiekvienam mokiniui, kuriam ji
reikalinga

63. Mokykla derina ir veiksmingai
taiko mokymosi pagalbos būdus...

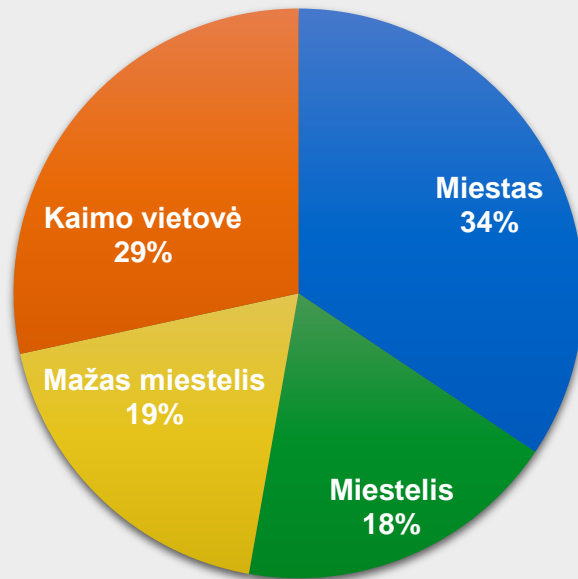
Ar mokymosi pagalba pagal galias?



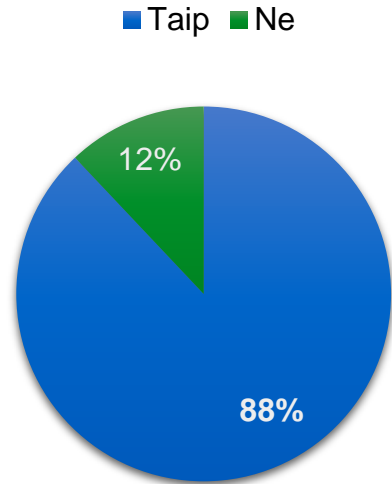
Mokyklos tipas



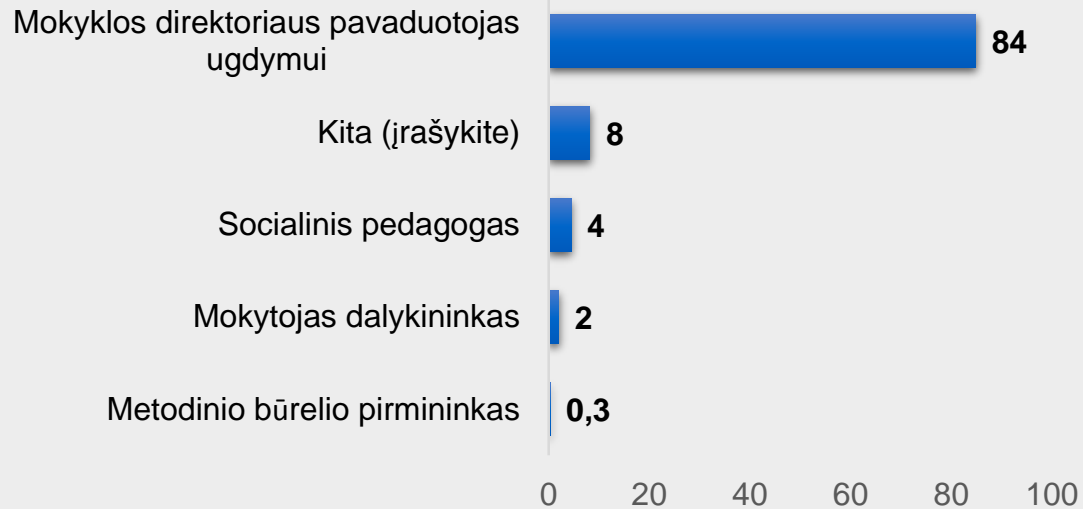
Mokyklos vietovė



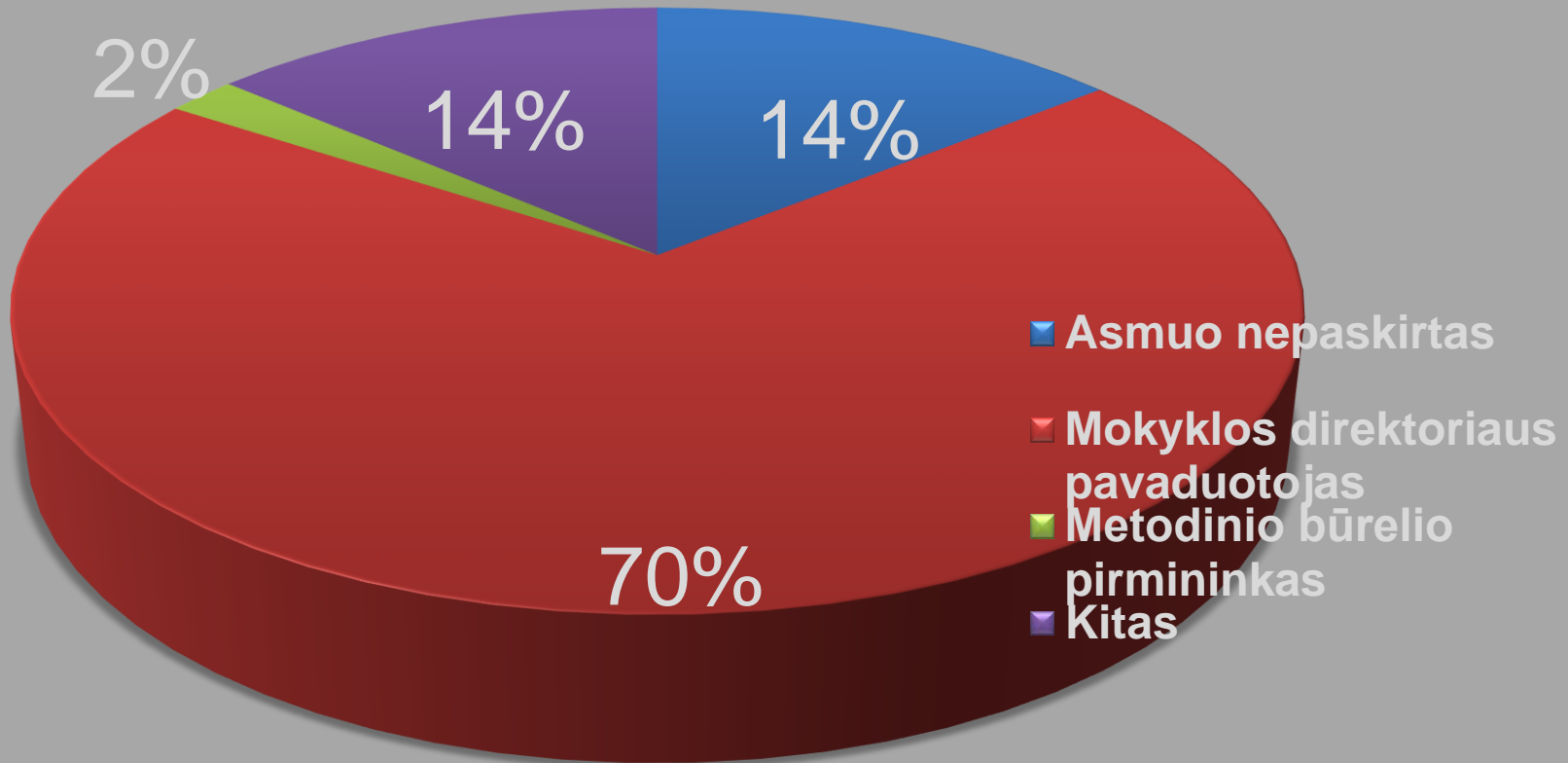
Ar Jūsų mokykloje yra paskirtas atsakingas asmuo už mokymosi pagalbos organizavimą?



Nurodykite atsakingo asmens už mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje pareigas



Mokyklose paskirti asmenys atsakingi už mokymosi pagalbos organizavimą. vadovų apklausa (2014)

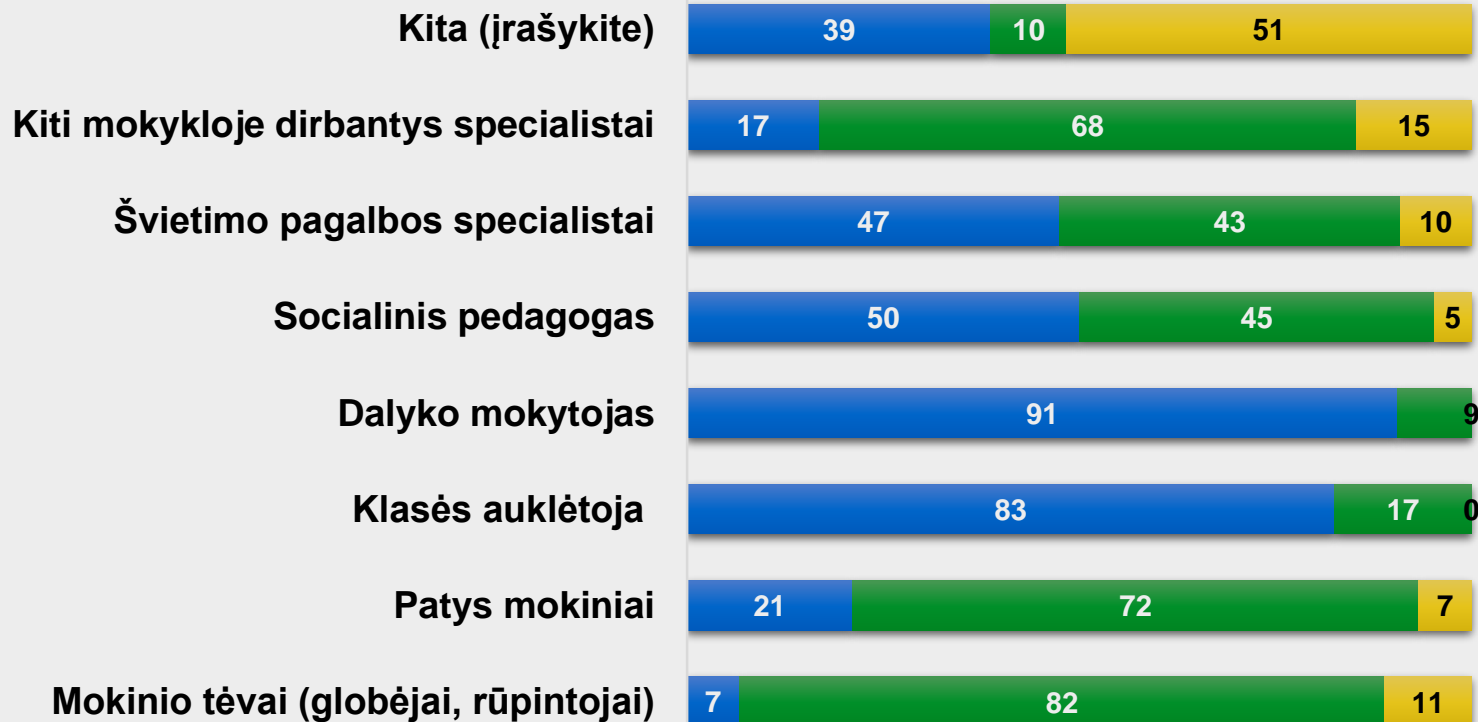


Kas dažniausiai praneša apie mokymosi pagalbos poreikį?

■ Dažnai

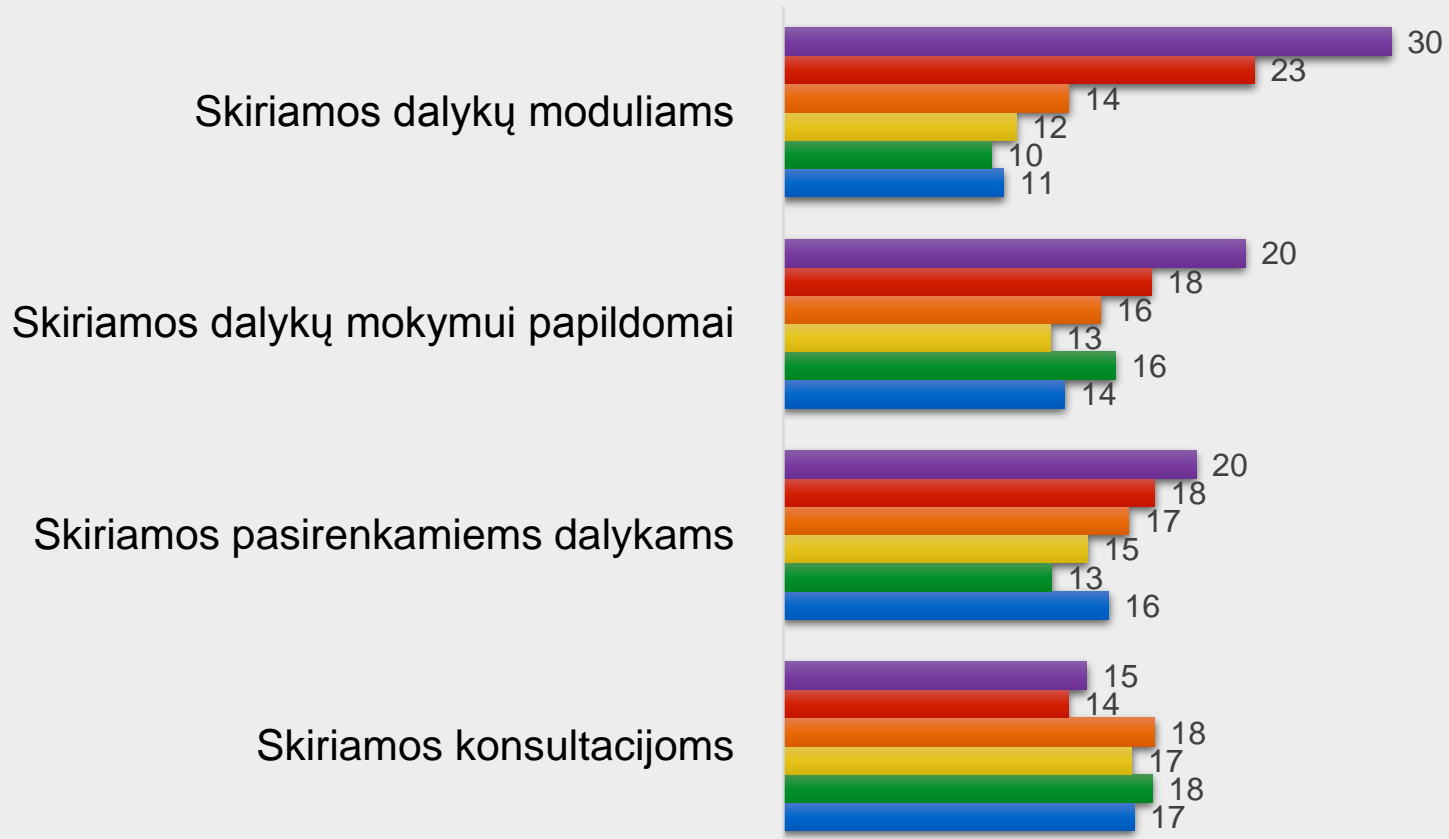
■ Kartais

■ Niekada



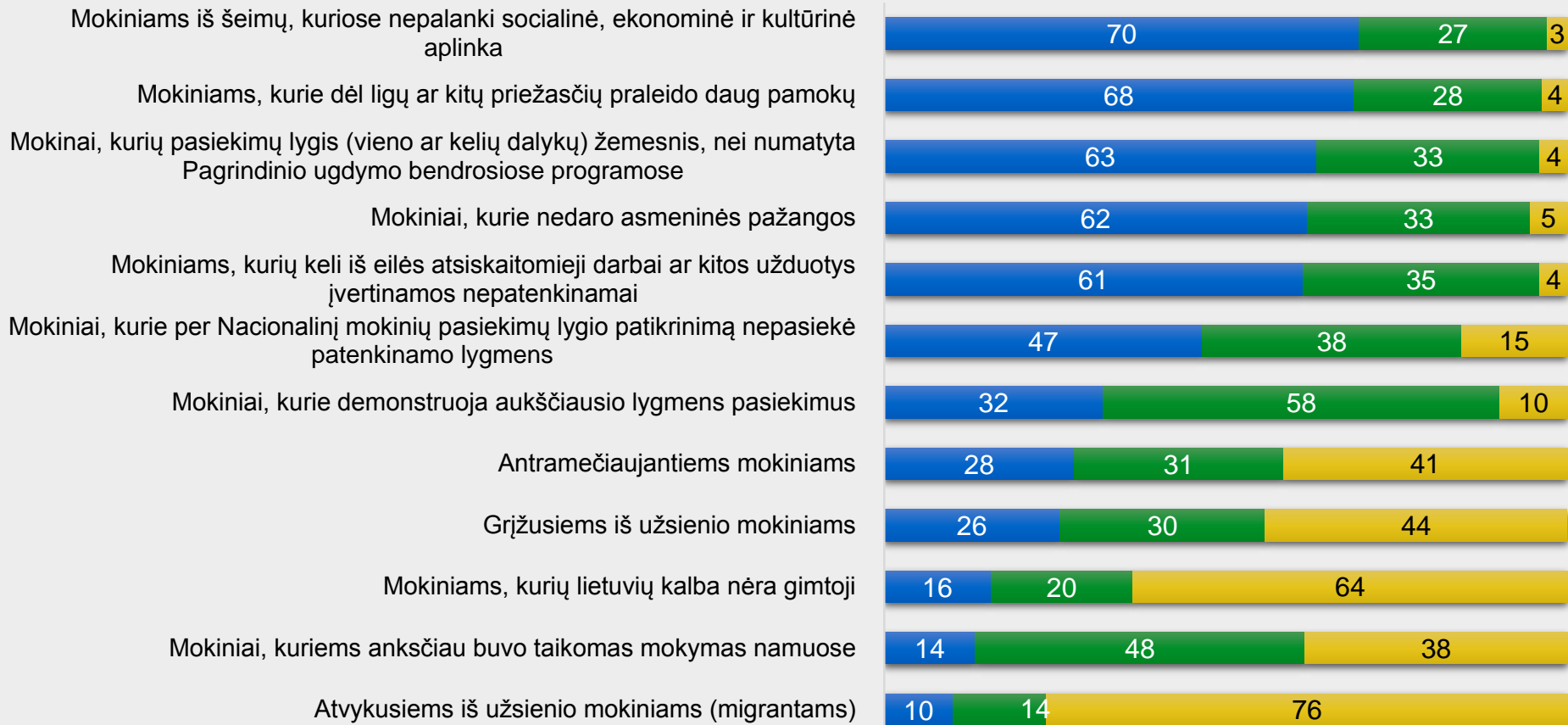
Kaip paskirstomos pamokos mokinių mokymosi pagalbai teikti?

■ 10 kl. ■ 9 kl. ■ 8 kl. ■ 7 kl. ■ 6 kl. ■ 5 kl.



Kokiai tikslinei grupei dažniausiai teikiama mokymosi pagalba (5-8)

■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

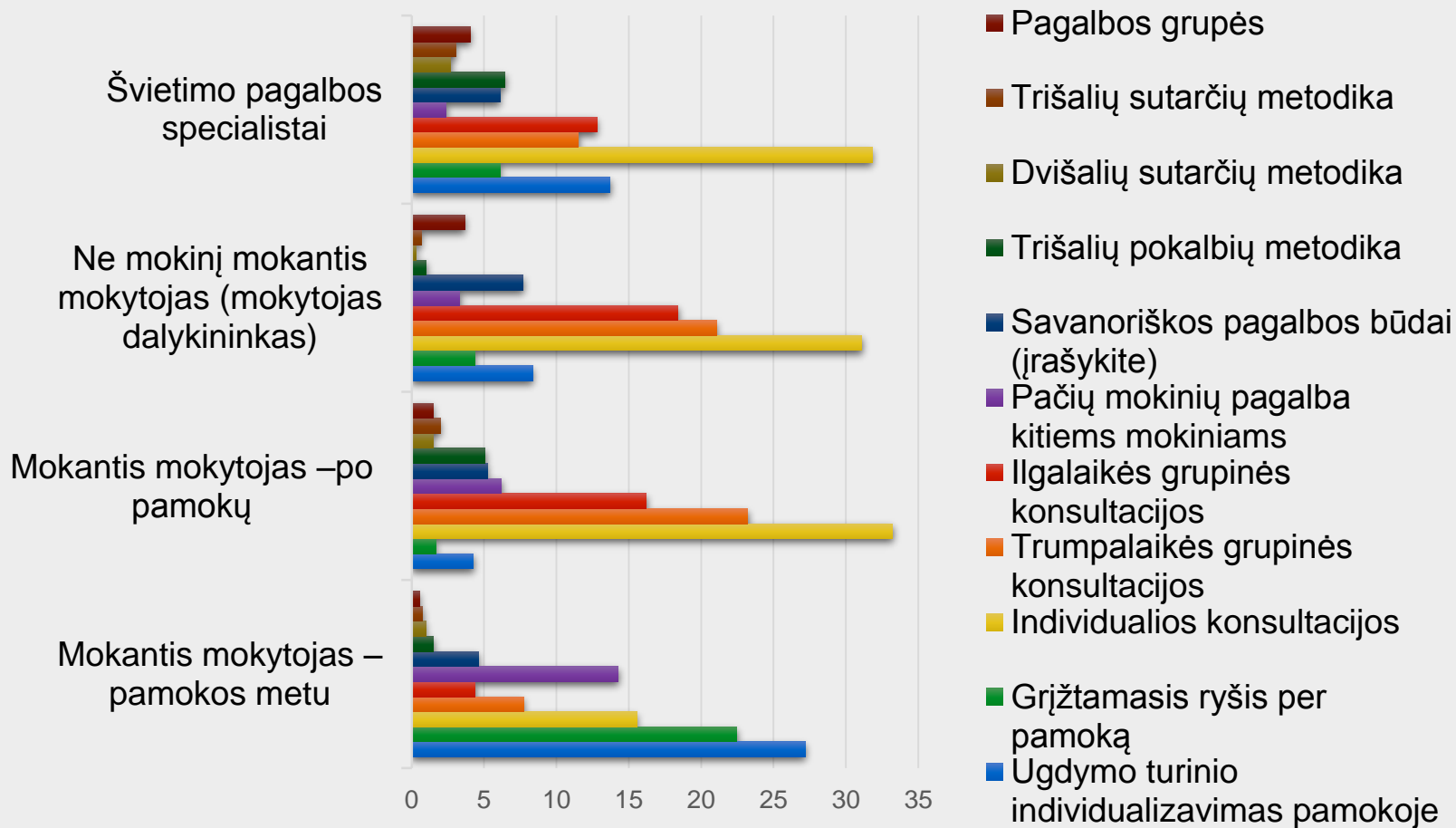


Kokiai tikslinei grupei dažniausiai teikiama mokymosi pagalba (9-10)

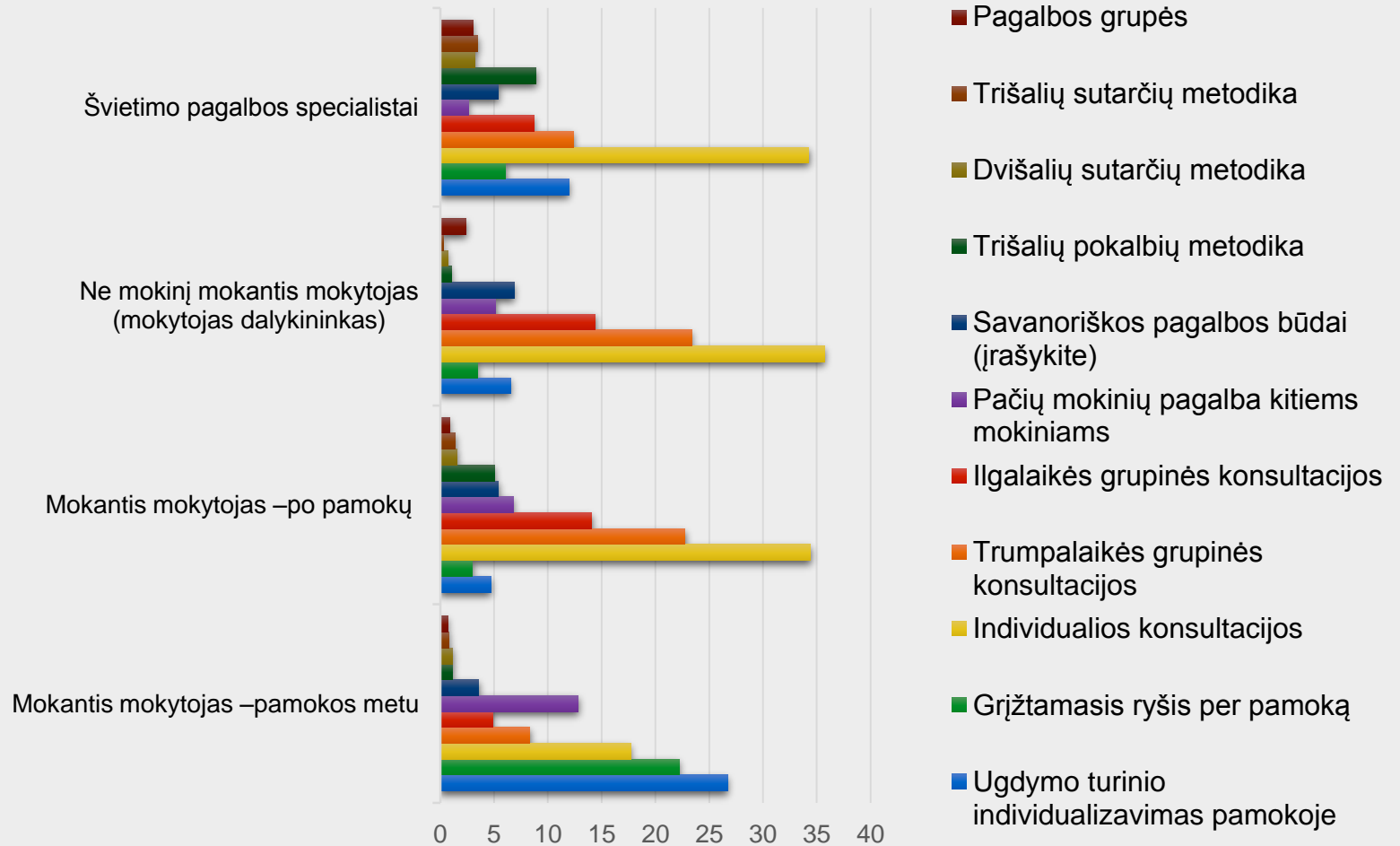
■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada



Nurodykite, kokie mokykloje dirbantys specialistai teikia mokymosi pagalbą 5–8 klasių mokiniams



Nurodykite, kokie mokykloje dirbantys specialistai teikia mokymosi pagalbą 9-10 klasių mokiniams



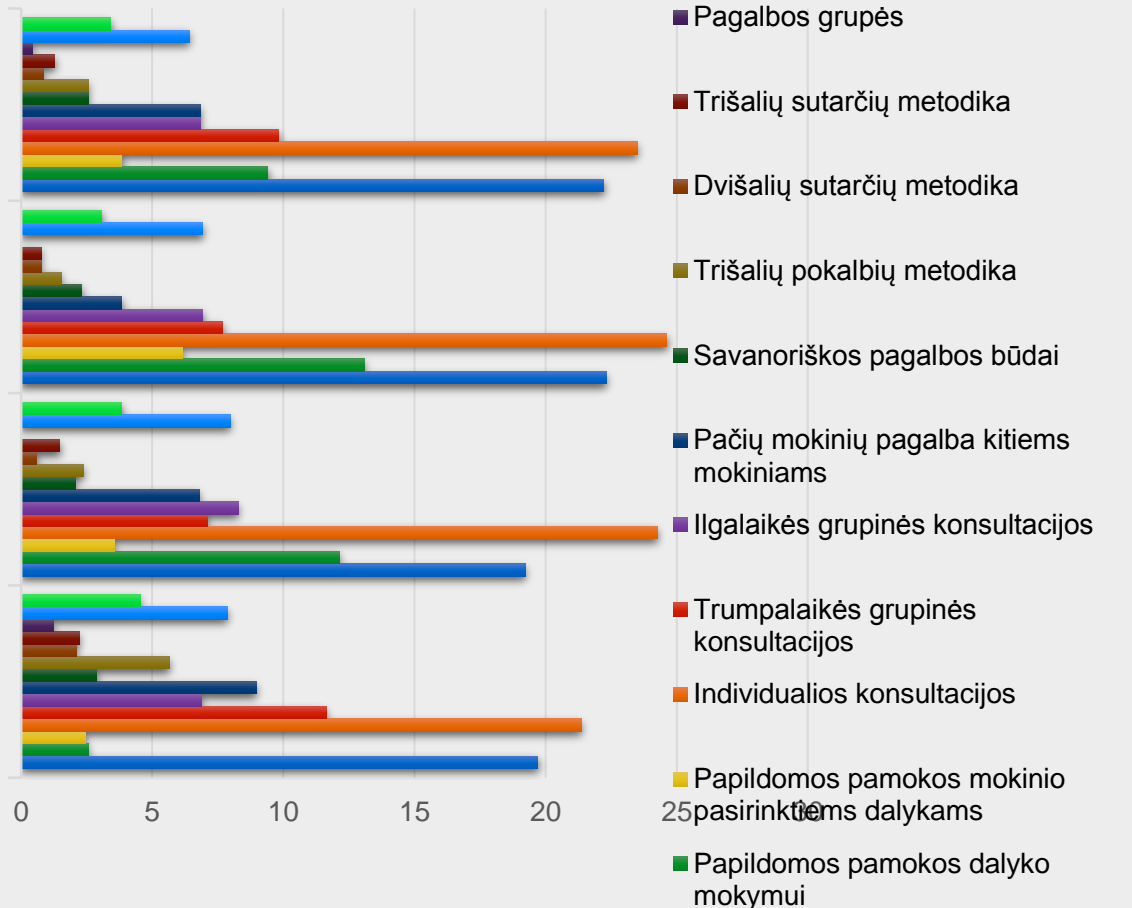
Kokius mokymosi pagalbos būdus naudojate mokykloje

Mokiniam, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji

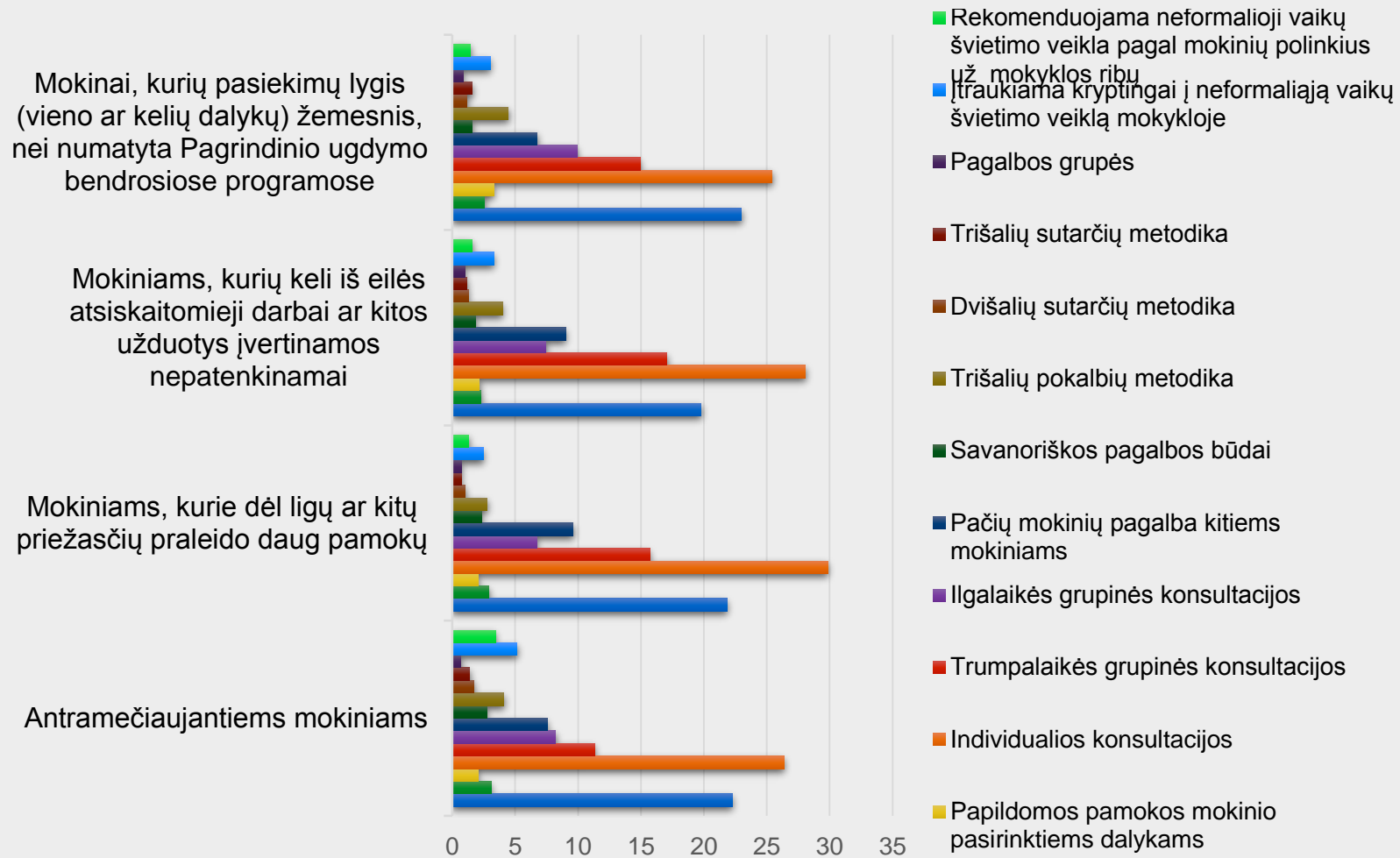
Atvykusiems iš užsienio mokiniams (migrantams)

Grįžusiems iš užsienio mokiniams

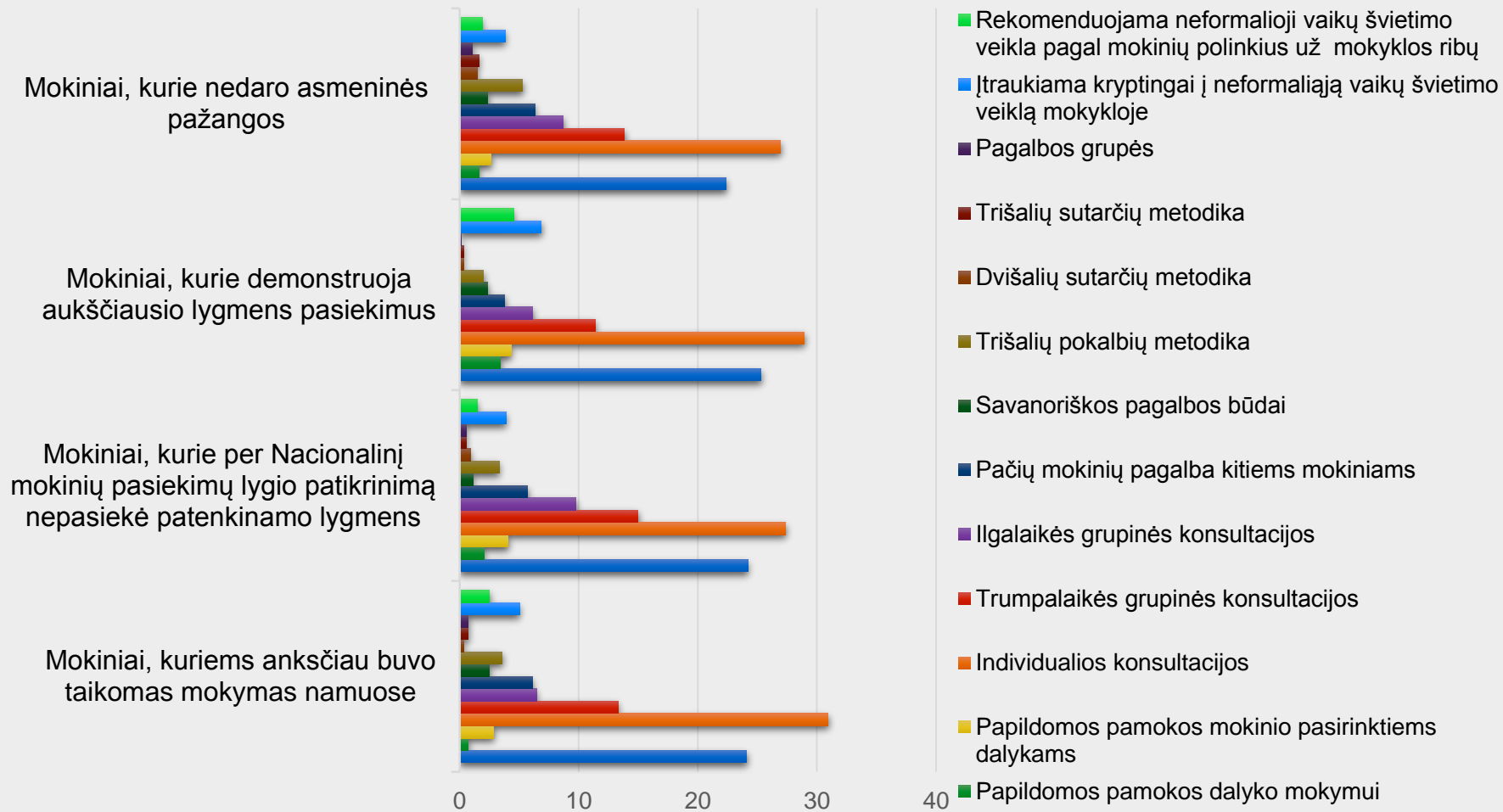
Mokiniam iš šeimos, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka



Kokius mokymosi pagalbos būdus naudojate mokykloje?

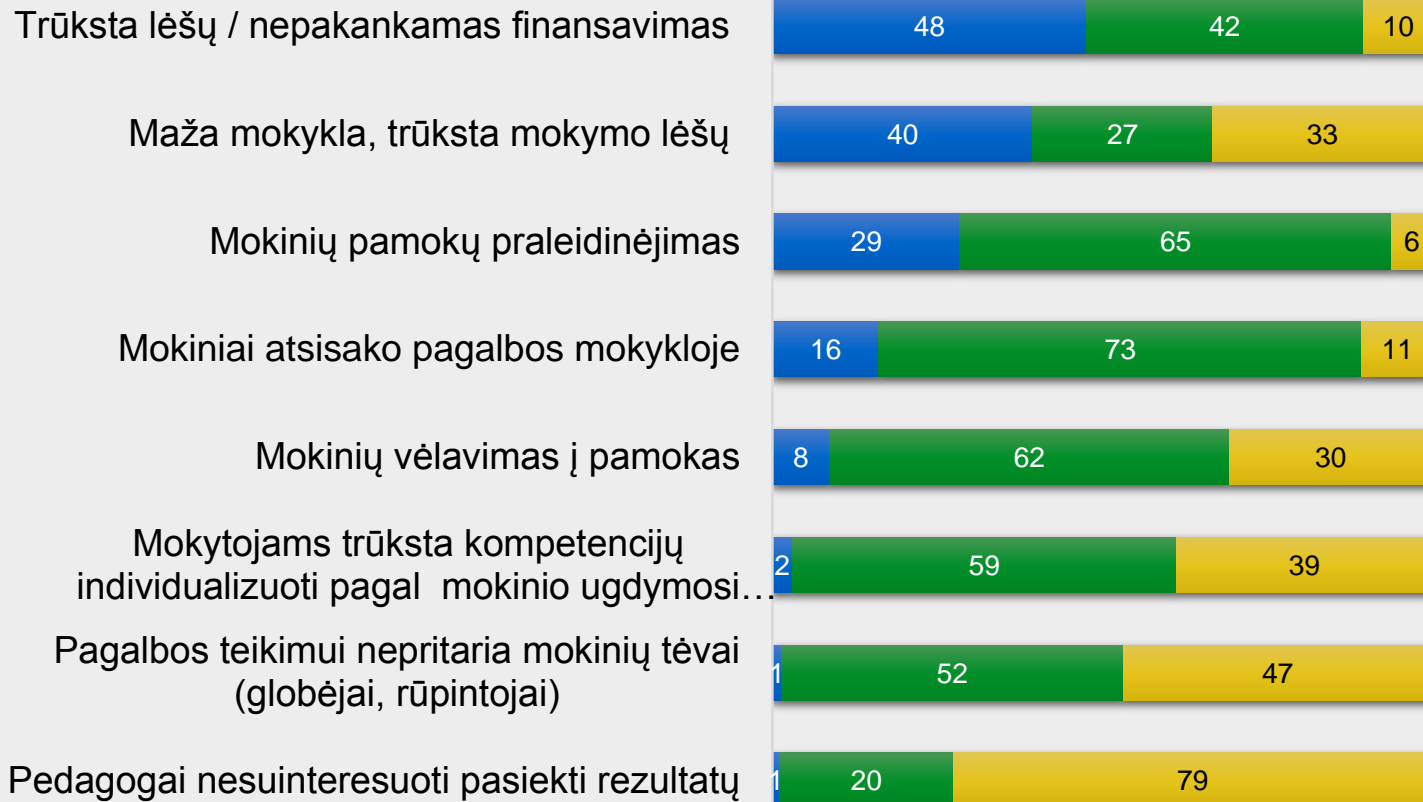


Kokius mokymosi pagalbos būdus naudojate mokykloje?



Su kokias iššūkais dažniausiai susiduriate teikdami mokymosi pagalbą mokiniams?

■ Dažnai ■ Kartais ■ Niekada

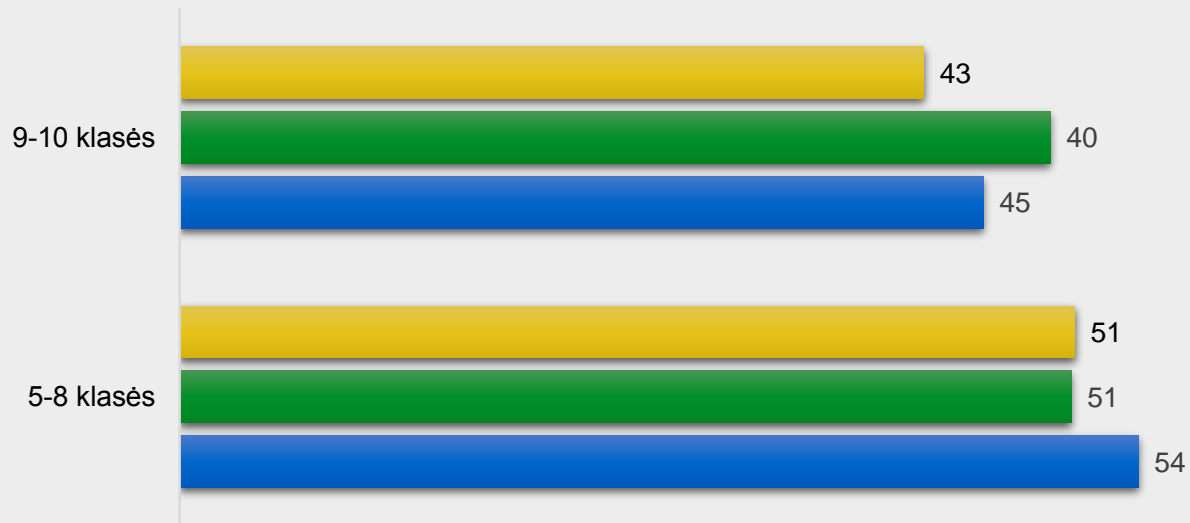


Mokinių veikla, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų

- reguliariai lankyti mokyklą. Laiku atvykti į mokyklą
- atlikti namų darbus
- būti atkaklesniais įveikiant mokymosi sunkumus
- dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose

Nurodykite, kaip mokykloje panaudojamos pamokos, skirtos mokinių mokymosi pagalbai teikti ir ugdymo poreikiams tenkinti?

- Panaudojama mažiau kaip 50 proc. galimų skirti pamokų
- Panaudojama daugiau kaip 50 proc. galimų skirti pamokų
- Panaudojamos visos galimos skirti pamokos



Mokyklų vadovų,
mokytojų veikla
siekiant aukštesnių
mokymosi pasiekimų

- **nustatyti aukštus lūkesčius visiems mokiniams** ir žemus pasiekimus turintiems
- suteikti **reikalingą pagalbą mokiniams**
- didžiavimasis savo mokykla ir būti pavyzdžiu mokiniams
- suteikti **galimybes mokiniams dalyvauti mokyklos** ir už mokyklos neformaliajame ugdymo veiklose
- **turėti reikalavimus, skatinančius mokyklos tėvų ir bendruomenės gyvenimą**

Jūsų nuomone, koks
tikslingiausias / efekty
viausias pamokų
panaudojimas

- **Konsultacijos (ilgalaikės, trumpalaikės, individualios, grupinės)** (60 proc.)

- *konsultacijos virtualioje erdvėje*
- *konsultacijos visų dalykų/ kiekvienam mokytojui*
- *konsultacijos pagal poreikį*
- *konsultacijos namų ruošimui*
- *konsultacijos pagal poreikį*

- **privalomo pamokų skaičiui didinti/ papildomos pamokos** (10 PROC.)

- **pasirenkamųjų dalykų spektrui plėsti** (moduliai, pasirenkamieji dalykai) (10 proc.)

- **visos dienos mokykla** (1 proc.)

- **laikinių grupių formavimas pagal pasiekimus** (15 proc.)

- **antrajam mokytojui** (1 proc.)

Jūsų nuomone, kokių priemonių reikėtų jūsų mokyklai, užtikrinant efektyvų mokymosi pagalbos teikimą

- **Finansavimas, priemonės**
- didinti finansavimą
- didinti valandų skaičių skirtą konsultacijoms
- gerinti aprūpinimą šiuolaikinėmis priemonėmis

- **Teisėkūra**
- BP atitikimas PUPP, NMPP

- **Kitų mokyklų patirtys**
- **Matuoti konsultacijų efektyvumą**

Jūsų nuomone, kokių **priemonių** reikėtų **savivaldybei**, užtikrinant **efektyvų mokymosi pagalbos teikimą**

- **pozityvus požiūris, tarpinstitucinio bendradarbiavimo užtikrinimo**
- **kurti mokymosi pagalbos sistemą savivaldybėje**
- **koordinuoti pagalbos veiklą tarp mokyklų/ operatyvios pagalbos suteikimas**
- **pagalba vežiojant mokinius iš mokyklos į mokyklą**
- **išspręsti švietimo pagalbos specialistų trūkumą**
- **išspręsti mokytojų pagalbininkų etatų klausimą**
- **optimizuoti mokyklų tinklą**

os dėl mokymosi os organizavimo efektyvinimo

- mokiniui į pagalbą mokyklose sukurta/ kuriasi mokymosi pagalbos teikimo sistema. Mokymosi pagalbos efektyvumas matuojamas retai
- 5-8 klasėse panaudojama 54 proc., 9-10 klasėse panaudojama mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų
- 5-8 klasėse vyrauja praktika skirti konsultacijas, pasirenkamus dalykus, 9-10 klasėse vyraujanti tendencija skirti dalykų modulius, privalomų pamokų, mažiau konsultacijoms
- jaučiamas mokyklų poreikis koordinuoti mokymosi pagalbos teikimą tarp mokyklų
- ugdymo proceso lankomumo gerinimas, 9-10 klasėse mokymosi pagalbos apie 51 proc. skiriama dėl prastos lankomumo ir nepasiekus patenkinamo lygmens
- apie 60 proc. iš skiriamų mokymosi pagalbai pamokų 5-8 klasėse skiriama mokiniams iš nepalankaus SEK
- mokymosi pagalbos teikimo būdai įvairūs, autentiški, bet mokyklose jaučiamas poreikis sėkmės istorijų, teikiant mokymosi pagalbą

2015 m. PISA tyrimo ataskaita. Mokymo kokybės užtikrinimas ir gerinimas mokykloje. Vadovų apklausa. Reguliarios konsultacijos mokyklos tobulinimo klausimais su vienu ar daugiau ekspertų vykstančios bent 6 mėnesius

Šalis	Taip, nes tai privaloma	Taip, nes to nori mokykla	Ne
Lietuva	1,7	20,8	77,6
Suomija	0,6	9,4	90
Estija	4,0	47,2	48,9
Latvija	6,7	32,7	60,6
Lenkija	1,3	46,3	52,4
OECD šalių vidurkis	9,1	38,7	52,2

sveikatos ugdymas

socialinis ugdymas

2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų
pagrindinio ir vidurinio
ugdymo programų

BENDRIEJI UGDYMO PLANAI

gamtamokslinis ugdymas

matematika

technologinis ugdymas

informacinės technologijos

kalbos

meninis ugdymas

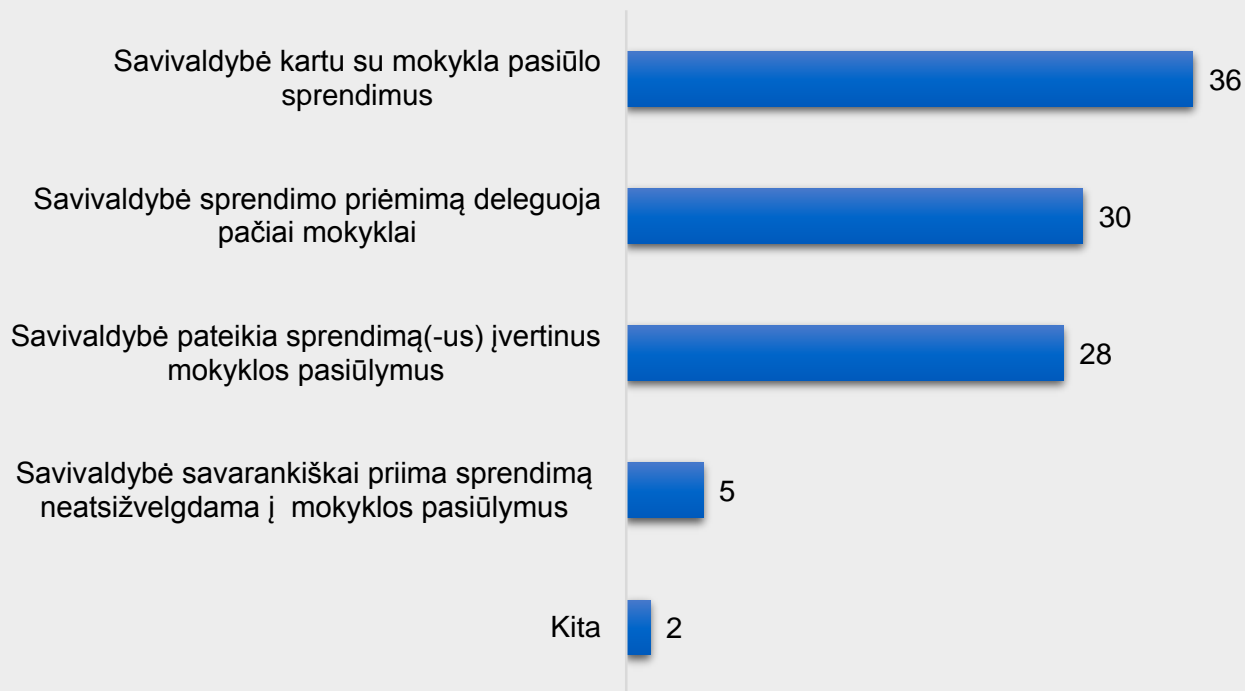
Bendrujų ugdymo planų tobulinimo kryptys

Jūsų nuomone, Bendrieji ugdymo planai

■ Pritariu ■ Iš dalies pritariu ■ Nepritariu



Kaip savivaldybė prisideda prie ugdymo organizavimo sprendimų priėmimo ilgėjant ugdymo procesui?



Jūsų nuomone, atnaujinant
BUP būtina

įtraukti

- bendrųjų gebėjimų stebėjimą
- vieninga mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema
- daugiau patarimų kaip matuoti pažangą
- Vertinimo pasirinkimo galimybių
- detaliau paaiškinti kai kuriuos punktus
- daugiau pamokų ugdymo poreikiams/ užsienio kalbai/ technologijoms...
- konkretizuoti skaitmeninio turinio įgyvendinimą
- konkrečiau nurodyti veikos pobūdį birželio mėnesį
- didesnę tėvų atsakomybę

atsisakyti:

- integruojamųjų programų /prevencinių programų integravimo į UT
- atsisakyti dalykų mokymo intensyvinimo
- organizavimo jungtinėse klasėse
- ugdymo organizavimo kitose erdvėse
- atsisakyti perteklinės medžiagos/ informacijos
- kad mokyklos turi susikurti individualios pažangos stebėjimo įrankius, mokymosi krūvių optimizavimo
- „savivaldybės nustatymo“ 5 ugdymo dienų



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA