

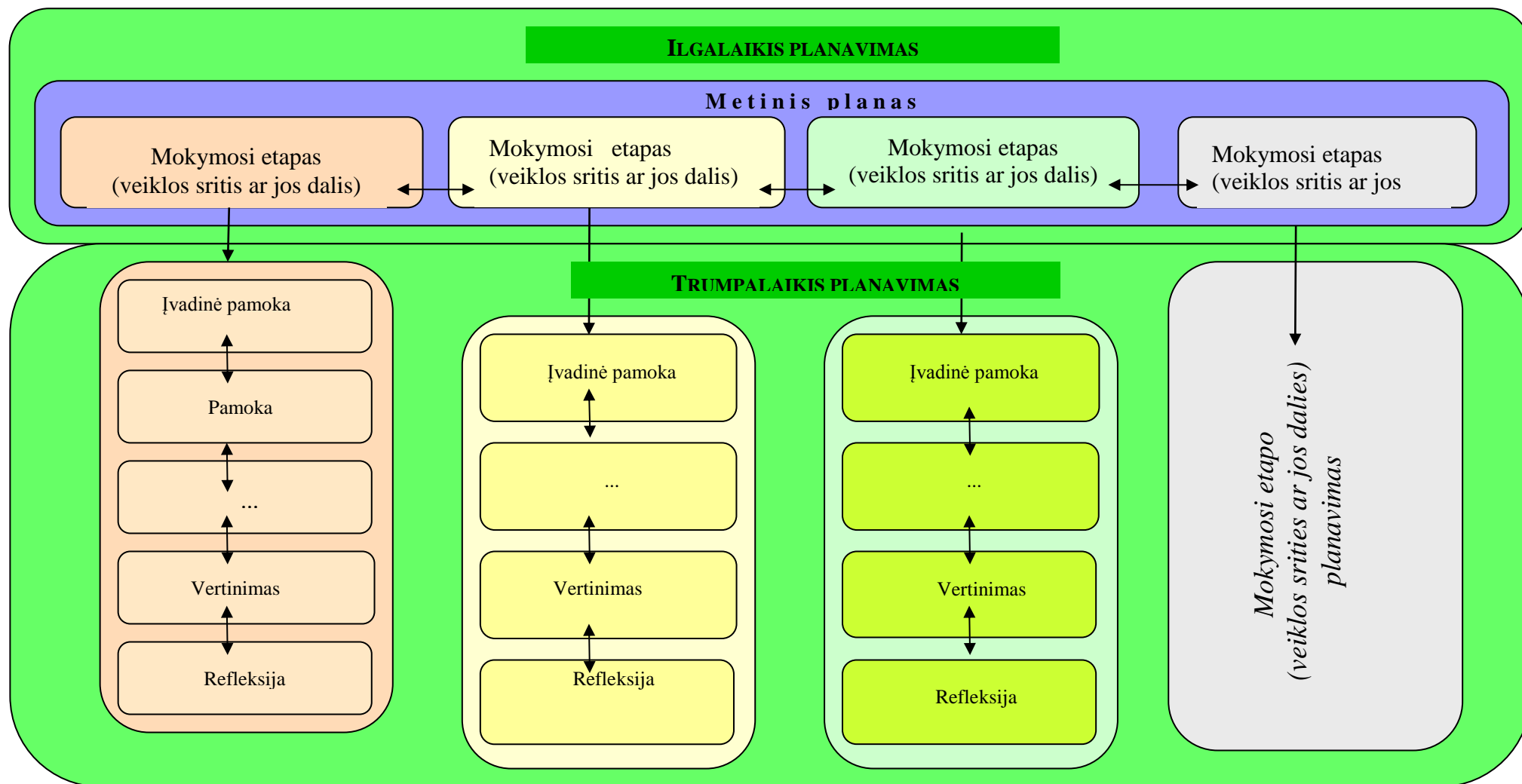
3. Ugdymo proceso planavimas, organizavimas ir vertinimas

Ugdymo turinio planavimas

Bendrosiomis programomis paremtas mokytojo savo darbo planavimas (mokymo ir mokymosi apmąstymas ir modeliavimas) yra būtina sąlyga siekiant atnaujintose Bendrosiose programose užtikrinti ugdymo rezultatus. Pradedant dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas, ypač svarbūs mokytojo gebėjimai planavimo procese:

- atsižvelgti į visas nuostatas, gebėjimus ir žinias, aprašytas Bendrosiose programose (pilnai „padengti“ Bendrąsias programas) ir individualizuoti visa tai konkrečioms mokiniams, pagal jų poreikius;
 - parinkti tinkamas veiklas ir sukurti reikiamą aplinką visoms Bendrosiose programose numatytoms nuostatoms, gebėjimams ir žinioms perteikti;
 - įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą pagal visą atnaujintose Bendrosiose programose išdėstytą mokymosi pasiekimų apimtį.
- Į šiuos glaudžiai su planavimu susijusius gebėjimus ir turi būti nukreiptas pagrindinis dėmesys pirmajame Bendrųjų programų diegimo etape.

Pagrindinė nuostata planuojant – pereinama nuo planavimo perteikti informaciją, link planavimo ugdyti mokinio kompetenciją – suteikti jam žinias, ugdyti gebėjimus ir vertybines nuostatas, sudarančias galimybes prasmingai veikti ir mokytis visą gyvenimą. Planavimą turime suprasti kaip procesą, reikalaujantį nuolat analizuoti, stebėti, kaupti informaciją, ja remiantis priimti sprendimus.



Matematikos ugdymo turinio planavimo schema

Mokytojas, planuodamas mokinių mokymą ir mokymąsi, pirmiausia rengia ilgalaikį planą. Tai galėtų būti planas vieneriems mokslo metams, nes matematikos turinio apimtis yra pakankamai didelė. Pagrindinis mokytojo darbas būtų pasirinkti būtent tais mokslo metais ugdomus mokinių gebėjimus ir nuostatas iš Bendrosiose programose aprašytų mokinių pasiekimams reikalavimų koncentrai (pvz. 5–6 klasėms), atsižvelgiant į mokinių turimą patirtį, poreikius,

mokyklos išteklius ir juos išdėstyti laike, t.y., atsižvelgiant į mokslo metų kalendorių ir pamokų tvarkaraštį. Ilgalaikiame plane numatoma matematikos ugdymo turinio etapų (matematikos veiklos sričių) išdėstymo eilė, tarpdalykinė integracija, diagnostinis vertinimas. Planuojant reikėtų turėti omenyje ir pagrindinę mokymo priemonę – vadovėlį, kurį naudosite mokymo procese.

Pateikiame du ilgalaikių planų pavyzdžius matematikos mokymui 5 klasėje pagal atnaujintas Bendrąsias programas. Tai vieni iš pirmųjų planavimo bandymų. Ar tokia planavimo forma ir plano struktūra patogi ir naudinga praktiniame mokytojo darbe bus galima pasakyti mokslo metų pabaigoje. Planų struktūra pasirinkta pačių mokytojų, aptarta švietimo konsultantų seminaruose.

Pirmame plane ugdymo turinys suplanuotas konkrečios klasės mokiniams, kurie mokosi klasėje ir namuose turėdami vadovėlį „Matematika kiekvienam“ (I, II dalys), o kiti du – vadovėlį „Matematika tau“.

Ilgalaikių planų pavyzdžiai

1. Besimokantiems pagal vadovėlį „Matematika kiekvienam“

Planas skirtas matematikos mokymui penktoje klasėje 2008-2009 m. m. 4 savaitinėms valandoms, 128 valandoms per mokslo metus.

Mokymo ir mokymosi priemonės:

- Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos. (PATVIRTINTA Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433),
- Vadovėlis „Matematika kiekvienam“ 5 klasei (I, II dalys),
- Dalijamoji medžiaga „Matematika kiekvienam“,
- Pratybų sąsiuvinis 5 klasei „Matematika kiekvienam“,
- Savarankiški ir kontroliniai darbai 5 klasei „Matematika kiekvienam“,
- Mokytojo knyga „Matematika kiekvienam“.
- Metodiniai patarimai ir teminis planas 5 klasei „Matematika kiekvienam“.

Klasės charakteristika:

Penktoje klasėje mokosi ... mokinių (-iai). Daugumos klasės mokinių matematikos mokymosi pasirengimo lygis vidutiniškas (puikus, nepakankamas)¹. Mokinių ..., ..., ... pasirengimo lygis puikus, mokinys ... mokomas pagal adaptuotą matematikos programą, mokiniai ..., ... mokomi pagal modifikuotą matematikos programą.

Pagrindiniai metų mokymo ir mokymosi uždaviniai. Mokytojo padedami ir/ar savarankiškai, mokiniai gebės:

¹ Puikus – mokiniai mokyti matematiką nori ir geba, vidutiniškas – mokiniai negeba, bet nori arba geba, bet nenori, nepakankamas – mokiniai negeba ir nenori.

- operuoti natūraliaisiais skaičiais,
- perskaityti, užrašyti ir pavaizduoti skaičių spindulyje trupmeninius skaičius;
- atlikti paprasčiausius aritmetinius veiksmus su sveikaisiais skaičiais;
- atpažinti, pavaizduoti pagrindines plokštumos figūras ir apskaičiuoti jų perimetrą ir plotą;
- atpažinti, pavaizduoti erdvinės figūras: kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį; apskaičiuoti kubo ir stačiakampio gretasienio tūrį ir paviršiaus plotą;
- pavaizduoti surinktus iš artimos aplinkos duomenis diagramomis; aprašyti paprastos diagramos informaciją savais žodžiais;
- pasirinkti tinkamą veiksmą uždaviniams spręsti;
- mokiniui artimas ir pažįstamas situacijas aprašyti matematiniais modeliais.

Mokymo ir mokymosi turinys:

Mėnuo/ savaitė	Skyriaus/ciklo pavadinimas	Val. sk.	Vadovėlio tema	Gebėjimai	Integracija	Vertinimas	Pastabos
09 1 sav. – 4 sav.	Natūralieji skaičiai	13-14	Mūsų naujoji klasė ir mokykla. Duomenys. Dideli natūralieji skaičiai. Romėniškieji skaičiai ir dešimtainė sistema.	1.1. Perskaityti, užrašyti natūraliuosius skaičius iki 10 milijonų, <...> pavaizduoti skaičių spindulyje. <...> Suapvalinti skaičius iki vienetų, dešimčių, šimtų. 6.1. Rinkti duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį <...>. ir juos surašyti dažnių lentelėje. 6.2. Skaityti informaciją, pateiktą paprasta diagrama ar dažnių lentele, kai duomenų skaičius nedidelis. Pavaizduoti surinktus ir (arba) pateiktus duomenis nurodyto tipo diagrama. 6.3. Remdamasis surinktais ir (arba) duotais duomenimis, atsakyti į paprastus klausimus, daryti paprasčiausias išvadas. 12.1. <...> Sieti matematikos žinias su gyvenimu.	<i>Istorija:</i> romėniškieji skaičiai. <i>Informacinės technologijos:</i> įvairių diagramų braižymas.	S - 1, Matematinis diktantas, Parodyk, ką moki! K-1.	

<p>9 4 sav. – 10 3 sav.</p>	<p>Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis</p>	<p>11 -12</p>	<p>Magiškieji kvadratai. Suma ir skirtumas. Patogus skaičiavimas.</p>	<p>1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais <...>. Pasirinkti tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Numatyti ir patikrinti skaičiavimo rezultatus. 12.2. Savo amžiaus mokiniams skirtuose šaltiniuose rasti informacijos apie matematikos mokslo raidą <...>.</p>	<p><i>Istorija:</i> magiškieji kvadratai. <i>Informacinės technologijos:</i> Matmintinis.</p>	<p>S – 2, Matematinis diktantas, Parodyk, ką moki! K-2</p>	
<p>10 3 sav. – 11 3 sav.</p>	<p>Sveikieji skaičiai, jų sudėtis ir atimtis</p>	<p>17-18</p>	<p>Matavimas, vaizdavimas, įvertinimas, aiškinimas. Matavimas žemiau 0. Skaičių tiesė ir pirmieji skaičiavimai. Sveikųjų skaičių sudėties ir atimties supaprastinimas. Koordinačių sistema.</p>	<p>1.1. <...> Perskaityti, užrašyti neigiamuosius skaičius. <...> Pavaizduoti sveikuosius skaičius skaičių ašyje. <...> Palyginti skaičius, įrašant tarp jų ženklą <, = arba >. 1.2. <...> Numatyti ir patikrinti skaičiavimo rezultatus <...>. 3.3. Pavaizduoti koordinačių plokštumoje žinomas figūras, apibūdinti jų padėtį koordinačių plokštumoje skaičių poromis.</p>	<p><i>Gamta ir žmogus:</i> lauko temperatūros matavimas. <i>Ekonomika:</i> Sveikųjų skaičių sudėties ir atimties supaprastinimas. <i>Gamta ir žmogus:</i> Matavimas žemiau 0.</p>	<p>S-3, S-4, Matematinis diktantas, Parodyk, ką moki! K-3</p>	
<p>11 4 sav. – 12 3 sav.</p>	<p>Pradinės geometrijos sąvokos</p>	<p>15-16</p>	<p>Pentominos. Pagrindinės sąvokos. Kampas. Tiesės atžvilgiu simetriškos figūros.</p>	<p>5.1. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį, matlankiu – kampo didumą. Naudojantis matlankiu, liniuote ir kampiniu nubrėžti: nurodyto ilgio atkarpą, nurodyto didumo kampą, nurodytų matmenų - kvadratą, stačiakampį, statųjį trikampį, skritulį. <...> Paprastais atvejais be matavimo įrankių įvertinti artimiausios aplinkos objektų ar daiktų parametrus (ilgį, plotą, tūrį, kampo didumą). 4.1. Atpažinti ir pavaizduoti kvadratą, stačiakampį, trikampį, apskritimą, skritulį. Taikyti gretutinių ir kryžminių kampų savybes, įvairių trikampių ir stačiakampio kampų ir</p>	<p><i>Technologijos:</i> modeliavimas. <i>Dailė:</i> parketas. <i>Informacinės technologijos:</i> Kampas ir tiesės atžvilgiu simetriškos figūros.</p>	<p>Matematinis diktantas. „Loto“, S-5, Parodyk, ką moki! K-4 .</p>	

				kraštinių savybes paprasčiausiems uždaviniams spręsti. 5.2. Spręsti paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairius matavimų rezultatus. <...>			
01 2 sav. – 4 sav.	Natūraliųjų skaičių daugyba ir dalyba	15-16	Apytikslis skaičiavimas. Skaidymas daugikliais. Veiksmai su natūraliaisiais skaičiais. Daugyba ir dalyba raštu. Kombinatorinė daugybos taisyklė.	1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais <...>. Pasirinkti tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Numatyti ir patikrinti skaičiavimo rezultatus. 1.4. Paprasčiausiais atvejais taikyti dalumo požymius, lyginio (nelyginio) skaičiaus sąvoką, dviejų skaičių bendrojo daliklio ar kartotinio sąvokas, žinias apie skaičiaus dalį. 7.1. Sprendžiant paprasčiausius uždavinius sudaryti dviejų elementų rinkinių aibę, kai poros elementai imami iš skirtingų aibių, ir nurodyti rinkinių variantų skaičių.	<i>Informacinės technologijos:</i> Veiksmai, Matmintinis. <i>Technologijos:</i> Kombinatorinė daugybos taisyklė.	S-5, S-6, Parodyk, ką moki! K-5	
02 2 sav. – 02 4 sav.	Sveikųjų skaičių daugyba ir dalyba	11-12	Hop arba Top. Sveikųjų skaičių daugyba. Sveikųjų skaičių dalyba.	1.2. <i>Atlikti aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais ir <...> sveikaisiais skaičiais <...>.</i> 2.1. Apskaičiuoti paprastų skaitinių ir paprasčiausių raidinių reiškinių skaitines reikšmes, dydžių reikšmes pagal nurodytą formulę. 9.1. Perskaityti arba išklausti ir suprasti paprasčiausią matematinį tekstą ar uždavinio sąlygą, paaiškinimą ar taisyklę. Atsakyti į klausimus, raštu pateikti paprastų uždavinių sprendimus ir atsakymus taip, kad kiti galėtų juos suprasti ir įvertinti.	<i>Informacinės technologijos:</i> Magiškieji kvadratai. <i>Gamta ir žmogus:</i> Krituliai ir aukštis.	S-7 , S-8, Parodyk, ką moki! K-6	
03 1 sav. – 04 3 sav.	Dydžiai ir jų matavimo vienetai	20-21	Dydžiai kasdienybėje. Kaip rašomi dydžiai su kableliu. Dydžių sudėtis ir atimtis. Dydžių daugyba ir	1.1. Perskaityti, užrašyti <...> dešimtaines trupmenas, neigiamuosius skaičius. 10.1. Gebėti priskirti objektą tam tikrai grupei. Iš kelių atvejų nurodyti, kuris yra bendresnis. Patikrinti ir ištaisyti savo darbą atsižvelgdamas į išsakytas pastabas ar pagal teisingo darbo	<i>Gamta ir žmogus:</i> Perimetras ir mastelis. <i>Ekonomika:</i> Pirkimas,	S-9, S-10, Pasaka, Matematinis diktantas, Parodyk, ką	

			dalyba. Perimetras ir mastelis.	pavyzdį. Iš kelių išnagrinėtų pavyzdžių padaryti išvadas ir jas pagrįsti. Pritaikyti apibrėžimą ar taisyklę konkrečiu atveju. 5.2. Spręsti paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairius matavimų rezultatus. Naudotis kalendoriumi, paprasčiausiais tvarkaraščiais, euro ir lito kurso duomenimis <...>. 5.4. Taikyti mastelį paprastiems ilgio radimo uždaviniams spręsti.	pardavimas. <i>Informacinės technologijos:</i> Matmintinis.	moki! K-7.	
04 4 sav. – 05 3 sav.	Plotas ir jo matavimas	17-18	Plotas. Ploto matavimo vienetai. Ploto formulės. Stačiakampio gretasienio paviršiaus plotas.	1.3. Kelti skaičių antruoju ar trečiuoju laipsniu. Rasti skaičių, kuris buvo pakeltas antruoju ar trečiuoju laipsniu, kai yra žinomas rezultatas. <...>Paprasčiausiais atvejais taikyti laipsnio sąvoką geometrinio turinio uždaviniams spręsti. 4.2. Atpažinti kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį (jų elementus). Mokytojui padedant pagaminti kubo ir stačiakampio gretasienio modelius. 5.3. Apskaičiuoti (tiksliai arba nurodytu tikslumu) trikampio, keturkampio perimetrą; kvadrato, stačiakampio, stačiojo trikampio plotą; kubo ir stačiakampio gretasienio tūrį ir paviršiaus plotą.<...>	<i>Informacinės technologijos:</i> Plotų matavimo lentelė. <i>Technologijos:</i> Figūrų ir modelių gaminimas. <i>Dailė:</i> raštuoti dirbiniai.	Loto, S-11, S-12, Parodyk, ką moki! K-8	
05 3 sav. – 4 sav.	Apibendrinimas ir žinių pagilinimas	5 (9-1)	Projektai: Namelio planavimas, Vienos dienos išvyka, Euro ženklas ir euras. Žinių taikymas praktikoje atliekant įvairius kūrybinius darbus ir individualias užduotis.	12.1. <...> Rūpintis savo žinių įsisavinimu. Mokytojo padedamas išsiaiškinti, ar neliko neaiškumų ir ar galima būti užtikrintam (-ai), jog išmokta gerai. Sieti matematikos žinias su gyvenimu ar praktiniu kontekstu. 12.2. <...> Vertinti įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus, įžvelgti jų pritaikomumą, naudingumą.	<i>Informacinės technologijos:</i> Projektų rengimas. <i>Technologijos:</i> Figūrų ir modelių gaminimas.	Projektinių darbų ir jų pristatymo vertinimas.	

2. Besimokantiems pagal vadovėlį „Matematika Tau 5 klasei“

I. BENDROJI INFORMACIJA: 4 pamokos per savaitę, 128 pamokos per mokslo metus.

II. MOKYMO IR MOKYMOSI PRIEMONĖS:

1. Pagrindinio ugdymo bendroji programa.
2. Autorių kolektyvas. Matematika tau 5 klasei. Vadovėlis 1, 2 dalys.
3. Kompiuterinė priemonė. Matematika tau – 5E.
4. K. Intienė. Matematika tau 5 klasei. Savarankiški ir kontroliniai darbai.
5. Modeliai, plakatai, lentelės, priemonės iš mokymosi aplinkos, flomasteriai, spalvotas popierius.

III. TRUMPA KLASĖS CHARAKTERISTIKA: (nusistatyti mokinių turimą patirtį, apibūdinti jų mokymosi galimybes, apibūdinti mokinių veiklą: elgesį, motyvaciją, mokymosi stilius, poreikius, nuostatas ir kt. po kiekvieno pusmečio ar trimestro, parašyti trumpas rekomendacijas kitiems mokslo metams.) Klasės charakteristika gali būti kaip priedas.

IV. VERTINIMAS. Naudojama pagal bendrus mokyklos susitarimus priimta vertinimo sistema. Nuolat taikomas formuojamasis vertinimas atsižvelgiant į pamokos uždavinius.

Kiekvieno skyriaus pabaigoje – apibendrinamasis vertinimas. Diagnostinės užduotys parengiamos pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, pasiekimų lygius, žinių ir gebėjimų santykį.

V. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS:

Bendrieji gebėjimai (BP 2008): Savais žodžiais paaiškinti pagrindines sąvokas ir apibūdinti savybes (9.1). Pateikti pavyzdžių iš supančios aplinkos (8.1). Tinkamai vartoti terminus bei žymenis sąvokoms, ryšiams tarp jų nusakyti, situacijoms modeliuoti (8.1). Įvairiais būdais pateikti uždavinių sprendimus bei kitą informaciją taip, kad kiti galėtų ją suprasti ir įvertinti (9.1). Klasifikuoti matematinius objektus pagal pasiūlytą arba pasirinktą požymį (10.1). Išnagrinėti ir įvertinti anksčiau įgytas žinias ir gebėjimus naujai įgytų žinių ir gebėjimų kontekste (11.1,12.1). Sieti matematinės žinias su gyvenimu (12.1), išvelgti matematinių žinių naudingumą ir pritaikomumą (12.2).

Mokymo ir mokymosi turinys:

Laikotarpis	Etapas (ciklas) / Tema	Gebėjimai (iš BP 2008)	Integracija	Pastabos
1	2	3	4	5
09. I sav.	Kartojimas 3 val.	Mokytojui padedant išsiaiškinti, ar įgytos žinios teisingai suprastos. Planuoti veiklą siekiant įgyti naujų žinių.		Visos mokytojo pastabos.
09. II sav. – 10. II sav.	1. Geometrinės figūros. 18 – 19 val. 1.1 Braižome ir matuojame 1.2 Kampai 1.3 Trikampiai ir keturkampiai	4.1. Atpažinti, pavaizduoti, raidėmis užrašyti ir apibūdinti paprasčiausias geometrines figūras (tašką, atkarpą, spindulį, tiesę, kampą, trikampį, kvadratą, stačiakampį). Pritaikyti gretutinių ir kryžminių kampų, trikampių ir stačiakampių kampų savybes surandant nežinomą kampą, trikampių ir stačiakampių kraštinių savybes - apskaičiuojant perimetrą. Nurodyti duotojo kampo rūšį, suklasifikuoti trikampius pagal kampus. Iš keturkampių išskirti stačiakampius, iš stačiakampių – kvadratus. 5.1. Pasirinkti tinkamą matavimo prietaisą, išmatuoti atkarpos ilgį, kampo didumą, arba nubraižyti nurodyto ilgio atkarpą, nurodyto didumo kampą, nurodytų matmenų kvadratą, stačiakampį, statųjį trikampį. Paprastais atvejais be matavimo įrankių įvertinti atkarpos ilgį, kampo didumą. 5.2. Žinoti gretimų vienetų sąryšius, atlikti veiksmus su skirtingais matavimo vienetais. 5.3. Apskaičiuoti trikampio, keturkampio perimetrus. Taikyti trikampio kampų sumos taisyklę paprasčiausiems uždaviniams spręsti. 5.4. Taikyti mastelį paprastiesiems ilgio, atstumo radimo uždaviniams spręsti.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų geometrijai mokytis taikymas. <i>Matematika ir technologijos.</i> Plokštumos figūrų bei matavimo prietaisų gamyba <i>Matematika ir menai.</i> Plokštumos figūrų vaizdavimas.	
10. II sav. – V sav.	2. Natūralieji skaičiai ir nulis. 10 -11 val.	1.1. Tinkamai vartoti sąvokas skaičius ir skaitmuo. Natūraliuosius skaičius iki 10 milijonų perskaityti, užrašyti ir palyginti naudojant ženklus $<$, $=$, $>$, \approx , suapvalinti iki dešimčių ir šimtų. Pažymėti skaičius atitinkančius taškus skaičių spindulyje.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas. <i>Matematika ir kalbos.</i> Matematinių terminų taisyklingas vartojimas, kirčiavimas.	

11. II sav. – 12. II sav.	3. Veiksmai su natūraliaisiais skaičiais. 19 -20 val.	1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais skaičiais ir nuliu, pasirinkti tinkamą veiksma ir skaičiavimo būdą paprasčiausiems uždaviniams spręsti. 1.3. Pakelti skaičių kvadratu. 1.4. Taikyti dalumo iš 2, 5 ir 10 požymius, lyginio (nelyginio) skaičiaus sąvoką. 2.1. Tinkamai ir racionaliai pasirinkti veiksmų tvarką ir apskaičiuoti paprastų skaitinių reiškinių reikšmes. 2.3. Taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo, jungiamumo dėsnius bei daugybos skirstomumo dėsnį. 5.2. Paprasčiausiais atvejais apskaičiuoti greitį.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas.	
12. II sav. – III sav.	4. Plotai. 9 – 10 val.	5.3. Apskaičiuoti kvadrato, stačiakampio, stačiojo trikampio plotus, taikyti formules nurodytos figūros plotui apskaičiuoti. 5.2. Naudoti įvairius plotų matavimo vienetus, žinoti gretimų matavimo vienetų sąryšiais, atlikti veiksmus su matiniais skaičiais.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas. <i>Matematika ir technologijos.</i> Plokštumos figūrų gamyba. <i>Matematika ir menai.</i> Plokštumos figūrų vaizdavimas.	
01. III sav. – V sav.	5. Reiškiniai, lygtys ir nelygybės. 11 – 12 val.	2.1. Apskaičiuoti paprasto skaitinio reiškinio ir paprasčiausio raidinio reiškinio, kai duotos raidžių reikšmės, skaitines reikšmes 2.2. Susieti paprasto uždavinio sąlygą su raidiniu reiškiniu. 2.4. Patikrinti, ar duotoji reikšmė yra lygties, paprasčiausios nelygybės sprendinys. Spręsti paprasčiausias lygtis. Tinkamai vartoti sąvokas lygtis, lygties sprendinys, nelygybė, nelygybės sprendiniai	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas.	
01. V sav. – 02. II sav.	6. Trupmeniniai skaičiai. 9 – 10 val.	1.1. Perskaityti, užrašyti ir pažymėti skaičių spindulyje paprastąsias, dešimtaines trupmenas ir mišriuosius skaičius atitinkančius taškus. 1.4. Apskaičiuoti skaičiaus dalį ir procentą.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas. <i>Matematika ir menai.</i> Paprastosios trupmenos lietuvių liaudies mene.	

02. IV sav. – 04. I sav.	7. Dešimtainės trupmenos. 19 – 20 val.	1.1. Perskaityti, užrašyti, palyginti, suapvalinti (iki šimtųjų, dešimtųjų, vienetų ir t. t.) dešimtaines trupmenas. 1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su dešimtainėmis trupmenomis, taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius, daugybos skirstomumo dėsnį. Racionaliai pasirinkti veiksmų tvarką ir skaičiavimo būdą..	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas.	
04. III sav. – 04. IV sav.	8. Duomenų rinkimas ir tvarkymas. Rinkiniai. 9 – 10 val.	6.1. Rinkti duomenis pagal vieną požymį ir užrašyti juos dažnių lentelėje. 6.2. Skaityti informaciją, pateiktą stulpeline diagrama ir dažnių lentele. 7.1. Sudaryti dviejų elementų rinkinių aibę, kai poros elementai imami iš skirtingų aibių, ir nurodyti rinkinių variantų skaičių.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas. <i>Matematika ir dorinis ugdymas.</i> Statistinės informacijos apie bendražmogiškas vertybes nagrinėjimas.	
04. V sav. – 05. III sav.	9. Erdviniai kūnai. 9 – 10 val.	4.2. Atpažinti stačiakampį gretasienį ir kubą. Modelyje ar brėžinyje parodyti jų elementus. Mokytojui padedant pagaminti kubo ar stačiakampio gretasienio modelį. Pateikti pavyzdžių iš mus supančios aplinkos. 5.2. Apskaičiuoti kubo ir stačiakampio gretasienio paviršiaus plotą.	<i>Matematika ir informacinės technologijos.</i> Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas. <i>Matematika ir technologijos.</i> Briaunainių gamyba. <i>Matematika ir menai.</i> Kubizmas	
05. III sav. – V sav.	Kurso kartojimas. 8 val.	Remiantis įgytomis žiniomis ir gebėjimais atlikti mokytojo pateiktas užduotis.		

Savo mokiniams parengtą ilgalaikį planą konkretname planuodami mokymo ir mokymosi etapą (veiklos srities ar jos dalies pamokų ciklą). Tai būtų Trumpalaikis planas, kurio pagrindiniai principai yra šie: numatyti orientuotus į konkretų rezultatą mokymosi uždavinius, numatyti kryptingas veiklas, parinkti tinkamus mokymosi metodus ir užduotis, kurios skatintų mokinių aktyvų mokymąsi bei vertinimą ir įsivertinimą. Svarbu apmąstyti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo daugiau geresnių rezultatų. Trumpalaikiai planai turi būti atviri, lankstūs, koreguojami atsižvelgiant į mokymosi metu išryškėjančius mokinių poreikius.

Kiekvienas mokymo ir mokymosi etapas turi prasidėti įvadine pamoka ir baigtis diagnostiniu vertinimu.

Pateikiame du trumpalaikių planų pavyzdžius. Tai mokytojų praktikių sudaryti planai, kurie iliustruoja vieną iš įvairių galimų pasirengimų Mokytojas, atsižvelgdamas į savo patirtį ir galimybes, gali papildyti lentelę jam aktualiomis temomis. Mokymosi veiklos gali būti pakeistos arba papildytos kitomis, atsižvelgiant į turimas priemones.

Trumpalaikių planų pavyzdžiai

1. Reiškinių, lygtys ir nelygybės

Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

Autorių kolektyvas „Matematika tau 5 klasei“ 1 ir 2 dalys, TEV, Vilnius 2005

Mokymo ir mokymosi turinys:

Tema, pamokų temos, valandos	Uždaviniai	Mokymosi veiklos, metodai	Vertinimas	Pastabos, įsivertinimas
5 skyrius. Reiškinių, lygtys ir nelygybės.				
<i>5.1 Skaitiniai ir raidiniai reiškiniai (4 val.)</i>				
1 pamoka „Skaitinis reiškinys“	Mokiniai: <ul style="list-style-type: none"> išnagrinėję 1, 2 uždutis vadovėlyje, savais žodžiais paaiškina, kas yra skaitinis reiškinys, pateiks po 3–4 pavyzdžius; pakartoję veiksmų atlikimo tvarką, teisingai apskaičiuos 5 paprastų skaitinių reiškinų reikšmes. 	<ol style="list-style-type: none"> Poromis aptaria 1 vadovėlio užduotį, atsako į pateiktus klausimus, sugalvoja ir užrašo po 3–4 skaitinius reiškinius, apskaičiuoja jų reikšmes. Pakartojama veiksmų tvarka. Mokiniai sprendžia Nr.1. (Pirmas stulpelis sprendžiamas lentoje). Nagrinėjama 2 užduotis. Sudarant skaitinius reiškinius sprendžiami 2–9 uždaviniai (parenka mokytojas). Pagal lentoje užrašytus atsakymus ir kai kurių uždavinių sprendimus, mokiniai pasitikrina, įsivertina. 	Kaupiamasis	
2 pamoka „Raidinis reiškinys“	Mokiniai: <ul style="list-style-type: none"> išklausę mokytojo aiškinimą, skirs raidinį reiškinį nuo skaitinio reiškinio, pateiks po 3–4 pavyzdžius; pagal pateiktą pavyzdį teisingai apskaičiuos 5 paprasčiausių raidinių reiškinų reikšmes, kai žinomos kintamųjų reikšmės. 	<ol style="list-style-type: none"> Lentoje užrašyti keli skaitiniai reiškiniai. Mokiniai mintinai apskaičiuoja jų reikšmes. Poroms išdalinami kortelių komplektai, kuriuose surašyti skaitiniai ir raidiniai reiškiniai. Mokiniai išrenka skaitinius reiškinius ir padeda kairėje suolo pusėje, o likusias korteles – dešinėje. Problema. Kas dešinėje pusėje? 	Kaupiamasis	

		<p>Atsakymo ieško vadovėlyje. Palygina, kuo skiriasi raidinis reiškinys nuo skaitinio.</p> <p>4. Pildo savo matematinių terminų žodynėlį.</p> <p>5. Aiškinasi, kaip skaičiuojamos raidinių reiškinų reikšmės ir dirbdami su kompiuterine priemone „Matematika tau – 5E“, atlieka Nr. 13 – 18.</p> <p>6. Refleksija.</p> <p>Šiandien aš išmokau.....Man sekės.....</p> <p>Dar klydau.....</p>		
3 pamoka „Uždavinių sprendimas sudarant skaitinius ir raidinius reiškinius“	Mokiniai išnagrinėję 4–5 uždavinių sąlygas, išsiaiškinę, ką reikia surasti, teisingai sudarys skaitinius ir raidinius reiškinius, apskaičiuos jų skaitines reikšmes.	<p>1. „Paklausk draugo“ (pakartoja veiksmų tvarką, skaitinius, raidinius reiškinius)</p> <p>2. Mokiniai individualiai atlieka savarankiško darbo užduotis.</p> <p>3. Lentoje aptariamas uždavinys apie klasės organizuojamą ekskursiją.</p> <p>4. Mokiniai sprendami Nr. 12, 19, 20, 21 konsultuojasi su draugu ar su mokytoju. Sprendimai ir atsakymai komentuojami, užrašomi lentoje.</p>	Savarankiškas darbas	
4 pamoka „Apibendriname. Sprendžiame“	Mokiniai išnagrinėję skyrelyje pateiktą medžiagą, susistemins, savo žinias, įgūdžius ir gebėjimus, teisingai atliks ir paaiškins mokytojo nurodytas užduotis.	<p>1. Aptariamos būdingiausios savarankiško darbo klaidos, lentoje parodomas teisingas sprendimo būdas analogiškam uždaviniui. Mokiniai taiso padarytas klaidas, atsižvelgdami į mokytojo pastabas ir nurodymus, stipresnieji padeda silpnesniesiems.</p> <p>2. Grupėmis mokiniai nagrinėja skyrelį „Apibendriname“, atlieka mokytojo nurodytas užduotis, pristato savo darbą. Užpildo grupės įsivertinimo lapus.</p>	Kaupiamasis	
5.2 Lygtys ir nelygybės (8 val.)				
1 pamoka „Lygtis. Lygties sprendinys“	<p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> išklausę mokytojo aiškinimą, atlikę 1 vadovėlio užduotį paaiškins, kas yra lygtis, jos sprendinys, pateiks po 5 lygčių 	<p>1. Ieškodami žodžių su šaknimi „lyg“, mokiniai pastebi žodžio lygtis kilmę ir prasmę.</p> <p>2. Išklausę mokytojo aiškinimą, mokiniai pildo matematinių terminų žodynėlį pateikia lygčių</p>	Kaupiamasis	

	<p>pavyzdžius;</p> <ul style="list-style-type: none"> remdamiesi pateiktais pavyzdžiais patikrins ar duotasis skaičius yra lygties sprendinys. 	<p>pavyzdžių.</p> <ol style="list-style-type: none"> Poromis iš pateikto kortelių komplekto išrenka lygtis. Išnagrinėję 1 vadovėlio užduotį tikrina ar duotas skaičius yra lygties sprendinys (Slaptažodžio metodas). Mokiniai individualiai sprendžia mokytojo nurodytas užduotis. Įsivertinimas. Šviesoforas. 		
2 pamoka „Sprendžiame lygtis“	<p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> pakartoję kaip surandami aritmetinių veikslių nežinomi komponentai, teisingai išspręs keturias paprasčiausias lygtis; prisiminę ką vadiname lygties sprendiniu, patikrins ar teisingai išsprędė lygtį. 	<ol style="list-style-type: none"> Mokiniai prisimena ką vadiname lygtimi ir jos sprendiniu, kaip vadinami ir kaip surandami aritmetinių veikslių komponentai. (Žiedas). Mokiniai patikrina atsakymus kompiuterine programa (2 užduotis). Mokiniai (vienu metu po 2–4) sprendžia lygtis lentoje. Refleksija. Man pavyko..... 	Kaupiamasis	
3 pamoka „Uždavinių sprendimas sudarant paprasčiausias lygtis“	<p>Mokiniai, pakartoję lygčių sprendimą, aptarę 63 kompiuterinės programos užduotį, išspręs po 2 uždavinius sudarydami lygtis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pasinaudodami savo matematinių terminų žodyneliu mokiniai prisimena ką vadiname lygtimi, jos sprendiniu, ką reiškia išspręsti lygtį. Individualiai atlieka savarankiško darbo užduotis. Dirbama su kompiuterinės programos 63 užduotimi. Poromis išnagrinėję 1 vadovėlio užduotį, išsiaiškinę lygčių sudarymo principus, mokiniai sprendžia 52, 53 uždavinius sudarydami lygtis. Pagal lentelėje pateiktas lygtis ir atsakymus mokiniai patikrina savo darbą. 	Savarankiškas darbas	
4 pamoka „Nelygė. Nelygės sprendinys“	<p>Mokiniai, perskaitę ir aptarę vadovėlyje esančią medžiagą, iš pateiktų pavyzdžių išrinktą visas nelygėms, patikrins ar duotas skaičius yra nurodytos nelygės sprendinys.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Savarankiško darbo analizė. Skiriamos individualios užduotys spragų pašalinimui. Mokiniai perskaito vadovėlio medžiagą, pasitardami pildo savo matematinių terminų žodynelį. 	Kaupiamasis	

		<p>3. Poromis iš kortelių komplekto išrenka nelygybes.</p> <p>4. Poromis sprendami vadovėlyje esančius pratimus, mokosi patikrinti ar duotasis skaičius yra nelygybės sprendinys.</p> <p>5. Vienas mokinys skaito atsakymus, kiti tikrinasi ir taiso klaidas.</p> <p>6. Refleksija. „Žinojau, nauja, sunku“.</p>		
5 pamoka „Apibendriname. Sprendžiame“	Mokiniai apibendrinę žinias apie lygtis ir nelygybes, atlikę užduotį „Kas yra kas?“, pritaikys matematikos žinias ir teisingai atliks po 4 skirtingas užduotis.	<p>1. Minčių žemėlapis. Lygtis ir nelygybė.</p> <p>2. Mokiniai atlieka užduotį „Kas yra kas“.</p> <p>3. Individualiai sprendžia mokytojo nurodytas užduotis.</p>	Kaupiamasis	
6 pamoka „Pasitikriname“	Mokiniai įsivertins ir aptars savo pasiekimus mokantis šį skyrių.	<p>1. Mokiniai, dirba mišrioje grupėse po 4. Stipresni padeda silpnesniems.</p> <p>2. Naudodamiesi matematinių terminų žodynėliais pasikartoja skaitinius, raidinius reiškinius, lygtis ir nelygybes.</p> <p>3. Grupėse sprendžia mokytojo nurodytas užduotis. Sprendimus pateikia dideliuose lapuose.</p> <p>4. Mokiniai darbus pristato kampų metodu (lygtys, nelygybes, skaitiniai reiškiniai, raidiniai reiškiniai).</p> <p>5. Kaip aš mokiausi?</p>	Kaupiamasis	
7 pamoka „Kontrolinis darbas“	Mokiniai, remdamiesi įgytomis žiniomis ir gebėjimais, atliks pateiktas užduotis.	Kontrolinio darbo užduotis: 30% - lengvų, 40% - vidutinio sunkumo ir 30% sunkių užduočių.	Kontrolinis darbas	
8 pamoka „Kontrolinio darbo analizė. Kartojame“	Mokiniai padedant mokytojui, draugui, ar pagal pavyzdį gebės teisingai ištaisyti klaidas.	Kontrolinio darbo klaidų analizė ir taisymas.		

2. Natūralieji skaičiai. (13–14 val.)

Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

1. Vadovėlis „Matematika kiekvienam“, 5 klasei, Pirmoji knyga, „Šviesa“, Kaunas 2005;
2. Vadovėlis „Matematika kiekvienam“, 5 klasei, Antroji knyga, „Šviesa“, Kaunas 2006;

Mokymo uždaviniai:

- išmokyti mokinius užrašyti skaičius romėniškais ir arabiškais skaitmenimis;
- pavaizduoti diagramomis kasdieninės buities duomenis,
- aprašyti diagramų turinį savais žodžiais;
- patikrinti ir įsivertinti ar teisingai atliktos užduotys.

Mokymo ir mokymosi turinys:

Mėnuo/ savaitė	Vadovėlio tema	Val. sk.	Mokymosi uždaviniai	Veikla, metodai	Vertinimas ir įsivertinimas	Pastabos
09 1 sav. 09 - 4 sav.	Įvadinė pamoka	1	Žaisdami įvairius žaidimus, mokiniai pakartos natūraliuosius skaičius, veiksmus su jais, prisimins ką mokėsi pradinėje mokykloje.	Žaidimai su kamuoliu, mokytojo parengti plakatai ir kt.	Asmeninis įsivertinimas pasakant mokytojui ir klases draugams.	
	Mūsų naujoji klasė ir mokykla	1	Išnagrinėję skyrelį, apklausę klasės draugus, mokiniai gebės parengti plakatą „Susipažinkime“.	Grupinis darbas, anketinė apklausa, duomenų fiksavimas ir sisteminimas, stulpelinių diagramų braižymas, plakato „Susipažinkime“ parengimas.	Plakato pristatymas klasės kolektyvui ir grupių darbo įvertinimas ir įsivertinimas.	
	Duomenys	5	Susipažinę su įvairiais diagramų privalumais ir trūkumais, žinodami didžiųjų skaičių vaizdavimo sunkumus, mokiniai gebės pavaizduoti diagramomis kasdieninės buities duomenis, aprašyti diagramų turinį savais žodžiais.	Tyrimas „Ką turi ir ko nori mano šeimos nariai“. Darbas porose, grupinis darbas, duomenų fiksavimas ir sisteminimas, darbas kompiuteriu braižant įvairias diagramas, kritinio mąstymo metodas skaitant.	S-1, Savaitės užduotis. Tyrimo rezultatų pristatymas klasės mokinių tėveliams.	

Dideli natūralieji skaičiai	2	Naudodamiesi skaitmens vietos skaičiuje lentelė, mokiniai gebės perskaityti ir užrašyti didelius skaičius.	Žaidimas „Kampai“, grupinis darbas „Skaičių ginčas“ arba „Žemės raida“.	Matematinis diktantas „Natūralieji skaičiai“. Savaitės užduotis.	
Romėniškieji skaičiai ir dešimtainė sistema	2	Lygindami su dešimtaine sistema, mokiniai gebės atrasti šios sistemos pranašumus, užrašyti ir skaityti skaičius romėnų skaitmenimis.	Darbas porose „Laikrodžiai ir jų įrašai“ arba „Romėniškoji skaičių seka“, Pasaka „Romėniškųjų skaičių šaly“.	Savaitės užduotis.	
Parodyk, ką moki!	1	Išsprendę užduotis, mokiniai gebės pagal pateiktą vertinimo skalę įsivertinti savo žinias.	Individualus darbas.	Vertinimo skalė p.28. Mokių įsivertinimas ir mokytojo vertinimas.	
Apibendrinamoji pamoka „Natūralieji skaičiai“	1	Atlikus mokinių darbų analizę, pakartoti ir apibendrinti skyrelio sunkiau įsisavintas užduotis.	Problemų šalinimo metodas. Darbas porose.	Asmeninis laukto rezultato įvertinimas.	
Kontrolinis darbas „Natūralieji skaičiai“ (K-1)	1	Mokiniams atlikus užduotis, mokytojas pagal pateiktą vertinimo skalę gebės nustatyti mokinių pasiekimų lygmenį.	Diagnostinis metodas.	Vertinimo skalė p.56.	

3. Natūraliųjų skaičių sudėtis ir atimtis (11-12 val.)

Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

1. Vadovėlis „Matematika kiekvienam“, 5 klasei, Pirmoji knyga, „Šviesa“, Kaunas 2005;
2. Vadovėlis „Matematika kiekvienam“, 5 klasei, Antroji knyga, „Šviesa“, Kaunas 2006;

Literatūra:

- Buehl D. 2004. Interaktyviojo mokymosi strategijos. Vilnius: Garnelis.
- Sahlberg P. 2005b. Mokymosi bendradarbiaujant principai. / Sėkmingo mokymosi link (sudarė Motiejūnienė E. ir kt.). Vilnius: ŠMM.

Mokymo uždaviniai:

- išmokyti mokinius sudėti ir atimti raštu ir mintinai natūraliuosius skaičius;
- pasitikrinti ir įsivertinti ar teisingai atliktos užduotys;
- rasti skaičius, kurie gerai dera vienas su kitu ir tai pritaikyti greitesniam sumos suradimui.

Mokymo ir mokymosi turinys:

Mėnuo/ savaitė	Vadovėlio tema	Val. sk.	Mokymosi uždaviniai	Veikla, metodai	Vertinimas ir įsivertinimas	Pastabos
10 1 sav.	Suma ir skirtumas	4	Pakartoję pradinėse klasėse įgytas žinias, mokiniai gebės sudėti ir atimti raštu, taisyklingai skaičiuoti mintinai.	Darbas porose, slaptažodis.	Savaitės užduotis, S-2.	
10 2 sav.	Patogus skaičiavimas	4	Mokiniai, suradę skaičius, kurie „gerai dera vienas su kitu“, gebės patogiai ir greitai suskaičiuoti raštu ir mintinai.	Grupinis darbas, Gauso metodas.	Savaitės užduotis, matematinis diktantas.	
10 3 sav.	Parodyk, ką moki!	1	Išsprendę užduotis, mokiniai gebės pagal pateiktą vertinimo skalę įsivertinti savo žinias.	Individualus darbas.	Vertinimo skalė p. 42. Mokinių įsivertinimas ir mokytojo vertinimas.	
	Matavimas, vaizdavimas, įvertinimas, aiškinimas	1	Atlikus mokinių darbų analizę, apibendrinti gautus savaitės stebėjimo rezultatus ir padaryti teisingas išvadas.	Individualus stebėjimas, duomenų fiksavimas, diagramų braižymas.	Gautų rezultatų kokybė ir darbo pristatymas.	
	Kontrolinis darbas (K-2)	1	Mokiniais atlikus užduotis, mokytojas pagal pateiktą vertinimo skalę gebės nustatyti mokinių pasiekimų lygmenį.	Diagnostinis metodas.	Vertinimo skalė p.56.	

Pamokos planavimas

Pamoka – pagrindinė mokymo ir mokymosi organizavimo forma. Joje įgyvendinami išsikelti konkretūs ir pamatuoti mokymosi uždaviniai. Svarbu nepamiršti, kad tie patys pamokos uždaviniai gali būti pasiekti skirtingomis veiklomis, sukuriant palankią mokymuisi bei motyvaciją skatinančią aplinką ir parenkant įvairią mokymosi medžiagą atsižvelgiant į mokinių pasirengimo lygį. Žinoma, išlieka tos pačios pamokos struktūrinės dalys ir įsivertinimas, ar pasiekėme užsibrėžtų pamokos uždavinių. Todėl pamokos apmąstymui ir pasirengimui skiriama daugiausia dėmesio.

Pamokos planų formų yra daug ir ji priklauso nuo mokytojo patyrimo bei pamokos ypatumų.

Matematikos mokymo V klasėje pamokos iliustracija

Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

Autorių kolektyvas „Matematika tau 5 klasei“ 1 ir 2 dalys, TEV, Vilnius 2005

Literatūra:

- Vadybinių, profesinių, pedagoginių ir socialinių kompetencijų plėtra. Pedagogų profesinės raidos centras, 2008.
- Buehl D. 2004. Interaktyviojo mokymosi strategijos. Vilnius: Garnelis.

Mokymosi uždaviniai	Dirbdami grupelėse po tris, mokiniai mintinai apskaičiuos savo vardo kainą, pasinaudodami sudėties perstatomumo ir jungiamumo dėsniais.	
Pamokos tema	Natūraliųjų skaičių sudėtis. Sudėties dėsniai	
Mokinių motyvacija	Mokinius sudomins mintis, kad jie sužinos savo vardo „kainą“.	
Aktyvaus mokymosi metodai	Mažos grupės	
Priemonės	Raidžių „kainininkas“ – lentelė su abėcėle ir surašytais kiekvienos raidės numeriais, didelis popieriaus lapas, markeriai, pasidalinimo į grupeles priemonės.	
Mokymas ir mokymasis pamokoje		
Pamokos eiga	Mokytojo veikla	Mokinio veikla
Pamokos uždavinių išsiaiškinimas	Paaiškinama, ko mokysimės, kaip dirbsime.	Užsirašo naujas sąvokas: perstatomumo dėsnis, jungiamumo dėsnis.
Pasiskirstymas į grupes	Išdalinamos kortelės su užduotimis, paaiškinama.	Pasiima po kortelę. Apskaičiuoja užrašytą kortelėje uždavinį. Susėda į grupes tie, kurių atsakymas 50, 100, 70, 60, 90,
Naujos medžiagos paaiškinimas	Lentoje pateikiami pavyzdžiai parodantys perstatomumo ir jungiamumo dėsnius.	Grupės suformuluoja savais žodžiais perstatomumo ir jungiamumo dėsnius, keletas mokinių papasakoja, kaip skaičiavo kortelėje užrašytą uždavinį, kaip reikėtų skaičiuoti racionaliai.
Užduotis grupėms	Apskaičiuokite kiekvienas savo vardo kainą, (pvz.:VIDA=V+I+D+A=30+13+6+1=50), naudodamiesi sudėties dėsniais (30+(13+6+1)=30+20=50). Gautus rezultatus, grupės nariams patikrinus, surašote ant didelio lapo. Kieno	Skaičiuoja, pasidžiaugia savo „brangiais“ vardais, patikrina vienas kito skaičiavimus (tikrina, ar suskaičiuota teisingai)

	vardas pats brangiausias grupėje, klasėje? Ar pasinaudojote skaičiuodami sudėties dėsniais?	Patikrina vienas kito skaičiavimus (žiūri, ar taikyti dėsniai), duoda vienas kitam patarimų.
Užduotis grupėms	Sugalvokite patį brangiausią su matematika susijusį žodį. Grupė, radusi patį brangiausią žodį, galės nedaryti namų darbų.	Grupės galvoja, tikrina jiems žinomas sąvokas.
Namų darbai	Apskaičiuoti savo pavardės kainą, naudojant sudėties dėsnius.	
Apibendrinimas	Kodėl naudinga žinoti ir mokėti taikyti sudėties dėsnius? Kokių žodžių „kainas“ dar būtų įdomu apskaičiuoti?	Atsako į pateiktus klausimus.
Galimos užduotys	Sugalvokite vardą kainuojantį 50 Lt, 100 Lt. Apskaičiuokite savo šeimos narių vardų kainas, kiekvienos savaitės dienos kainą, savo gyvenvietės pavadinimo vardą.	