

Refleksijos apie nuotolinį mokymą. Geografija

2020-04-09

Naujienos

[Švietimo naujie...](#)[Mokytojo TV](#)[eMokykla](#)[Dovanoju](#)[Dalinuosi](#)[Klauskite](#)

Aktualūs atnaujinimai

- LR Ryšių reguliavimo tarnybos interneto karštosios linijos www.svarusinternetas.lt ekspertai dalinasi parengtomis „**Rekomendacijomis tėvams ir globėjams dėl vaikų saugumo internete**“ bei „**Rekomendacijomis mokytojams dėl saugumo internete nuotolinių mokymų metu**“. Rekomendacijos visada pasiekiamos skiltyje „**Dokumentai**“.
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras dalinasi ir kviečia naudotis jų parengtomis **edukacinėmis virtualiomis vaizdo pamokomis**. Tai praktiškų vaizdo pamokų ciklas, skirtas įvairių klasių mokiniams ir apskritai visiems tiems, kurie nori tobulėti neišeinant iš namų! Medžiaga visada pasiekiame skiltyje „**Vaizdo medžiaga**“.
- Valstybinė duomenų apsaugos inspekcija (VDAI), siekdama padėti ugdymo įstaigoms užtikrinti tinkamą asmens duomenų apsaugą organizuojant nuotolinį mokymą, parengė atmintinę „**Trys žingsniai dėl nuotolinio mokymosi organizavimo**“ (pdf formatu). Atmintinėje pateikiami 3 žingsniai,



<https://sites.google.com/itc.smm.lt/nuotolinis/naujienos?authuser=0>

Išryškėjusios problemos

Kokia nuotolinio mokymo patirtimi norėtumėte pasidalinti (galima rinktis kelis variantus):

- *mokymosi metodų naudojimo*
- *noriu išklaudyti kolegų*
- *mokomosios medžiagos atrankos ir užduočių rengimo*
- *vertinimo ir įsivertinimo metodų ir įrankių taikymo*
- *mokymosi proceso organizavimo*
- *mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo*
- *dėl patyčių virtualioje erdvėje*
- *virtualių mokymosi aplinkų naudojimo*

Geografijos ugdomosios veiklos sritys

Veiklos sritis	5-6 klasė	7-8 klasė	9-10 klasė	11-12 klasė
1. Orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje	<ul style="list-style-type: none"> Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ Maps.It / beta versija GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ Maps.It beta versija GIS Mokykla Žemėlapių rinkinys geografijos pamokoms 	<ul style="list-style-type: none"> SMP „Geografija“ 9-10 klasė Valstybės erdviniai duomenys atvirai mokyklai GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> SMP „Geografija“ 11-12 klasė Valstybės erdviniai duomenys atvirai mokyklai
2. Geografinės informacijos skaitymas	<ul style="list-style-type: none"> Geografija 6-ai klasei Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> SMP „Geografija“ 9-10 klasė Valstybės erdviniai duomenys atvirai mokyklai GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> SMP „Geografija“ 11-12 klasė Valstybės erdviniai duomenys atvirai mokyklai
3. Regiono pažinimo raiška	<ul style="list-style-type: none"> Geografija 6-ai klasei Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ GIS Mokykla 	SMP „Geografija“ 9-10 klasė	SMP „Geografija“ 11-12 klasė
4. Aplinkos pažinimas ir tyrimai	<ul style="list-style-type: none"> Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ Maps.It beta versija GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> Svetainė „GEOGRAFIJA 6–8 KLASĖMS“ Maps.It beta versija GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> SMP „Geografija“ 9-10 klasė Maps.It beta versija GIS Mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> SMP „Geografija“ 11-12 klasė Maps.It beta versija

Duomenų bazės:

- Metodų rinkinys „[Pažink Europą](#)“
- Lietuvos erdvinės informacijos portalas
- Geography Education on Social Media
- EUROGEO Newsletters



<https://sites.google.com/itc.smm.lt/nuotolinis/naujienos>

Refleksijos apie nuotolinį mokymą programos planas

- **Ižangos žodis**
- **Kaip mums sekasi: išbandytos priemonės ir jų veiksmingumas.**
- **Interneto išteklių mokymas nuotoliniu būdu.** *Rytas Šalna, Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos prezidentas*
- **Mokymas nuotoliniu būdu: apžvalga, idėjos ir pasiūlymai.** *Genovaitė Kynė, Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos mokytoja ekspertė*
- **Mokinių vertinimas nuotoliniu būdu,** *Eglė Vaivadienė, Nacionalinės švietimo agentūros metodininkė*
- **Stebėk, žymėk, matuok (žemėlapių kūrimas). Tiriame kartu. Ieškokite informacijos, žymėkite objektus, kurkite bendrą žemėlapij.** *Dr. Jurgita Rimkuvienė, „Hnit-Baltic“ projektų vadovė*

- Klausimai, mokytojų refleksijos

Nuotolinio mokymo patirtys - dalinkimės.

Interneto ištekliai mokymas nuotoliniu būdu

*Rytas Šalna, Lietuvos geografijos mokytojų
asociacijos prezidentas*

Mokymas nuotoliniu būdu: apžvalga, idėjos ir pasiūlymai

*Genovaitė Kynė, Vilniaus Simono
Daukanto gimnazijos mokytoja ekspertė*

Mokinių vertinimas nuotoliniu būdu

*Šarūnas Gerulaitis ir Eglė Vaivadienė,
Nacionalinės švietimo agentūros metodininkai*

Mokinių pasiekimų vertinimas

Veiklos sritis	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 klasės
1. Orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje	Remiantis aplinkos požymiais, orientuotis savo gyvenamojoje vietovėje. Elementariai orientuotis žemėlapyje ir gaublyje.	Naudojantis vietovės planu, gebėti orientuotis vietovėje. Naudojantis bendraisiais ir teminiais žemėlapiiais, orientuotis lokaloje ir globalioje geografinėje erdvėje. Nustatyti objektų geografinę padėtį.	Naudojantis vietovės planu, savarankiškai gebėti orientuotis vietovėje. Naudojantis įvairaus turinio ir mastelio žemėlapiiais, orientuotis visose trijose geografinėse erdvėse (lokalioje, regiono ir globalioje). Nustatyti ir apibūdinti objektų gamtinę, ekonominę ir politinę geografinę padėtį.
2. Geografinės informacijos skaitymas	Atpažinti geografinės informacijos šaltinius ir jais naudotis. Gebėti perskaityti įvairiuose šaltiniuose pateikiamą geografinę informaciją.	Atrinkti geografinės informacijos šaltinius, jais savarankiškai naudotis nurodyta tema. Tinkamai pasirinkti ir klasifikuoti informaciją. Naudotis įvairiais geografinės informacijos šaltiniais, lyginti ir analizuoti reiškinius, procesus, vykstančius atskiruose žemynuose ir vandenynuose. Apibendrinti informaciją ir ją perteikti kitiems.	Savarankiškai pasirinkti, skaityti, analizuoti ir kritiškai vertinti patikimumo ir informatyvumo požįūriū įvairius geografinės informacijos šaltinius. Jais naudojantis, aiškinti gamtinius, socialinius, ekonominius, politinius reiškinius, procesus, vykstančius Lietuvos, Europos ir pasaulio erdvėje. Apibendrinti informaciją ir įvairiomis formomis perteikti ją kitiems.
3. Regionų pažinimo raiška	Bendrais bruožais apibūdinti žemynus kaip stambiausius regionus, nurodyti po 2–3 jų ypatumus. Naudotis mokytojo pasiūlytais geografijos pažinimo būdais. Tinkamai vartoti šio koncentro geografijos sąvokas.	Naudojantis geografinės informacijos šaltiniais, apibūdinti įvairių regionų gamtinius ir socialinius aplinkos elementus, mokyti rasti jų ryšius. Lyginti regionus, rasti panašumų ir nustatyti jų skirtumus, paaiškinti priežastis, daryti išvadas. Tinkamai vartoti šio koncentro geografijos sąvokas.	Naudojantis geografinės informacijos šaltiniais, skirti regionus, nurodyti jų savitumus, ieškoti Lietuvos, Europos ir kitų pasaulio regionų gamtinių ypatumų, socialinių ir ekonominių sanklodų panašumų ir skirtumų, mokyti spręsti problemas ir daryti išvadas. Tinkamai vartoti šio koncentro geografijos sąvokas.
4. Aplinkos pažinimas ir tyrimai	Pažinti, identifikuoti gamtinius ir socialinius aplinkos objektus. Atlikti paprastus aplinkos tyrimus ir nesudėtingus skaičiavimus vietovės planuose. Tobulinti įgūdžius dirbant grupėje, klasėje ir artimiausioje savo aplinkoje.	Stebinti aplinką ir atliekant tyrimus, mokėti naudotis paprasčiausiais prietaisais ir geografinės informacijos šaltiniais. Atlikti skaičiavimus vietovės planuose ir žemėlapiuose. Tobulinti įgūdžius dirbant individualiai ir grupėje; klasėje ir aplinkoje. Paaiškinti atlikto tyrimo rezultatus, jausti atsakomybę už savo indėlį atliekant darbą.	Atliekant stebėjimus ir tyrimus, naudotis įvairiais geografinės informacijos šaltiniais. Savarankiškai suplanuoti ir atlikti gamtinius, socialinius ir ekonominius stebėjimus, tyrimus, mokyti pasirinkti metodus ir būdus, tyrimų priemones, spręsti problemas, daryti išvadas. Gautus rezultatus įvairiomis formomis perteikti kitiems. Paaiškinti atlikto tyrimo pranašumus ir trūkumus, jausti atsakomybę už atlikto darbo rezultatus.

Mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymiai, 6 klasė

Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Pasiekimų sritys			
1. Žinios ir supratimas	Žinios apie artimą gamtinę ir visuomeninę aplinką paviršutiniškos. Savais žodžiais ne visai tiksliai apibūdina reiškinius ir procesus. Ne visada tiksliai vartoja geografijos sąvokas.	Turi pavienių žinių apie artimą gamtinę ir visuomeninę aplinką. Savais žodžiais geba paaiškinti reiškinius ir procesus. Atskiria ir dažniausiai tinkamai vartoja geografijos sąvokas.	<i>Rodo bendrą supratimą apie artimą gamtinę ir visuomeninę aplinką. Puikiai aiškina reiškinius ir procesus. Atskiria geografijos sąvokas ir visada tinkamai jas vartoja.</i>
2. Problemų sprendimas	Mokytojo padedami, geba suprasti aptariamą problemą; įvertina turimas žinias apie tą problemą; pasako, kas jiems neaišku.	Geba suformuluoti problemą; įvertina, ką ta tema žino ir ar viską supranta; pasako, kas neaišku, kas kelia abejonių; numato problemos sprendimo kelią.	<i>Geba iškelti problemą, įvertinti, kurie informacijos šaltiniai ir pažinimo būdai konkrečiu atveju efektyviausi; pasako, kas jiems dar kelia neaiškumų; numato keletą problemų sprendimo būdų ir pasirenka tinkamiausią.</i>
3. Praktiniai ir veiklos gebėjimai	Stebi artimiausios aplinkos objektus (gamtinius, socialinius) ir atpažįsta juos naudodamiesi geografinės informacijos šaltiniais. Mokytojo padedami, atlieka nesudėtingus skaičiavimus, paprastus aplinkos tyrimus, padaro išvadą (skubotas ir ne visada teisingas).	Stebi artimiausios aplinkos objektus (gamtinius ir socialinius), atpažįsta juos ir klasifikuoja. Stebėdami aplinką ir atlikdami tyrimus, savais žodžiais paaiškina jų rezultatus, dažniausiai padaro teisingas išvadas.	<i>Tikslingai stebi artimiausios aplinkos objektus (gamtinius, socialinius), juos atpažįsta, klasifikuoja ir daro išvadą. Įdėmiai stebi aplinką ir atlieka tyrimus, padaro teisingas išvadas ir paaiškina, kodėl gavo tokį rezultatą.</i>
4. Komunikavimas	Mokytojo padedami, atpažįsta geografinės informacijos šaltinius, stengiasi perskaityti juose pateikiamą geografijos informaciją. Atsimena per pamoką girdėtas svarbiausias geografijos sąvokas. Nesiklauso kitų, nenori bendrauti.	Atpažįsta geografinės informacijos šaltinius, geba jais naudotis ir perskaityti juose pateiktą geografinę informaciją. Bendrauja pagal nuotaiką arba tada, kai yra skatinami.	<i>Savarankiškai randa geografinės informacijos šaltinius, geba jais naudotis ir lyginti juose pateikiamą geografijos informaciją. Moka bendrauti ir išklausti kitus.</i>
5. Mokėjimas mokytis	Pripažįsta, kad reikia mokytis, bet dėmesį sutelkia sunkiai ir trumpam. Mokosi tik tada, kai yra susidominami. Ne visada tikslingai pasirenka mokymosi būdus ir geografinės informacijos šaltinius.	Mokytis jiems patinka, nes įdomu. Organizuoja savo mokymąsi, bet ne visada numato tinkamą mokymosi laiką. Mokytojo padedami, pasirenka tinkamus mokymosi būdus ir geografinės informacijos šaltinius.	<i>Mokytis jiems labai patinka, nori tobulėti. Savarankiškai organizuoja savo mokymąsi, numato tinkamą mokymosi laiką, tinkamus mokymosi būdus, geba pasirinkti geografinės informacijos šaltinius.</i>

Tema. Susipažinkime su Vilniaus senamiesčiu

Matematikos ir geografijos integruotos pamokos planas

Ką turiu išmokti? Naudojantis įvairiais informacijos šaltiniais, pagal numatytus kriterijus, dirbant porose, parengti kelionės planą su aprašymu, kviečiančiu šeštokus keliauti po Vilniaus senamiestį.

Ką turiu daryti, kad išmokčiau? Kaip mokysiuosi?

- **Susirinkti reikiamą informaciją apie Vilniaus senamiestį (žr., <https://vilnius.lt/lt/>). Turi būti surinkta informacija apie Vilniaus senamiestį:**
 - kiek gyventojų gyvena;
 - kokią dalį (%) visų Vilniaus gyventojų sudaro senamiesčio seniūnijos gyventojai;
 - kiek kartų daugiau gyventojų gyvena kitose Vilniaus seniūnijose nei senamiestyje.
- **Parengti 2 val. maršruto aprašymą, kuriame turi būti:**
 - numatyta kelionės pradžios ir pabaigos taškas;
 - numatyti lankomi objektai ir jie pažymėti plane;
 - apskaičiuotas kelionės iki lankomų objektų laikas (nustačius atstumą ir įvertinus judėjimo greitį) ir lankymosi numatytuose objektuose trukmė (min);
 - labai trumpai aprašyti objektai, kurie yra įtraukti į jūsų planą. Kuo jie įdomūs?;
 - nusimatyta 10 min. trukmės poilsio vieta, kur galima ne tik pailsėti bet pasigardžiuoti gaiviais gėrimais/ledais;
 - nurodyta, koks atstumas nuo kelionės pradžios taško iki geležinkelio stoties;
 - nurodyta, koks atstumas yra nuo kelionės pabaigos stoties iki artimiausios autobusų/troleibusų stotelės, iš kurios galima būtų nuvažiuoti į geležinkelio stotį.
 - numatyta vieta, kur būtų galima įsigyti lietuviškų suvenyrų.
 - apskaičiuota, kiek tokia kelionė gali kainuoti? Pateikti du išlaidų variantai (minimalus ir maksimalus)
- **Sudaryti suplanuoto maršruto planą, kuriame turi būti:**
 - pažymėta maršruto pradžia ir pabaiga;
 - planas parengtas pagal mastelį;
 - pažymėtos pagrindinės pasaulio kryptys (horizonto kryptis);
 - svarbiausi objektai (gatvės, parkai, muziejai, kavinės ir kt.) pažymėti sutartiniais ženklais;
 - planas parengtas pagal visus planui keliamus reikalavimus.
 - Surasti reikiamą informaciją ir apskaičiuoti kuria galėtum panaudoti rengiant kvietimą

VERTINIMAS

Grupės pavadinimas	Maršruto aprašymas			Planas		Problemų sprendimas taikant matematiką	Bendras balas
	Kelionės patrauklumas	Idėjų gausumas	Originalumas	Detalumas	Mastelio išlaikymas		

Vertinimo taškai:

- ① parengti tik apmatai plano ir / ar aprašymo;
- ② parengtas planas ir / ar aprašymas, tačiau nevisiškai aiškus, trūksta informacijos arba tvarkingai atliktas darbas, tačiau nesilaikyta užduoties reikalavimų;
- ③ gerai parengtas planas ir aprašymas, tačiau yra aprašyme ar / ir plane klaidų;
- ④ puikiai parengtas planas ir aprašymas.

**Stebėk, žymėk, matuok (žemėlapių kūrimas).
Tiriame kartu. Ieškokite informacijos, žymėkite
objektus, kurkite bendrą žemėlapij**

Dr. Jurgita Rimkuvienė, „Hnit-Baltic“ projektų
vadovė