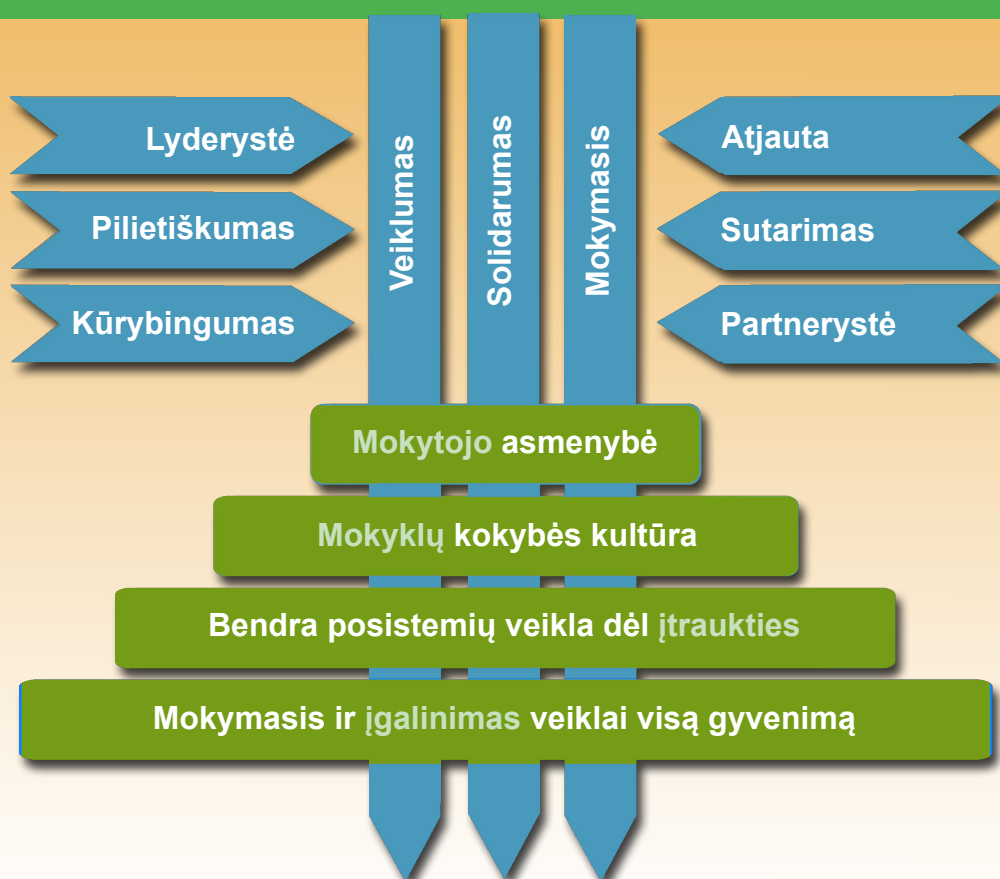




# 2030 LIETUVA



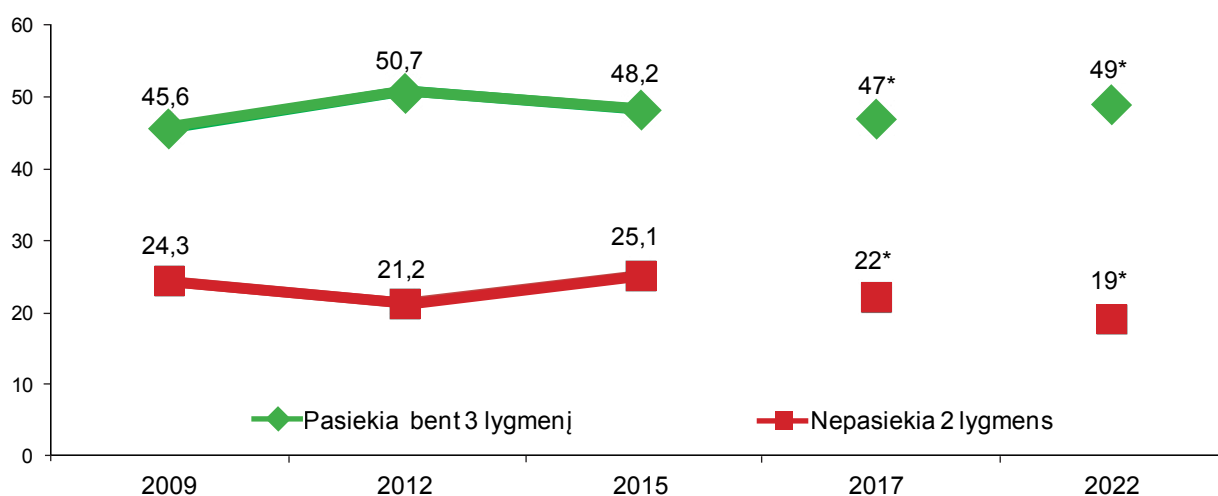
## VALSTYBINĖ ŠVIETIMO 2013–2022 METŲ STRATEGIJA

**P**agrindinis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas	Strategijoje užfiksuota būklė (metai)	Naujausia būklė (metai)	Siekiny 2017 m.	Siekiny 2022 m.	
Mokinių, atitinkančių bent 3 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygmens, dalis proc.	49,1	47,2	↓ Vidutiniškai ne mažiau kaip 50	Vidutiniškai ne mažiau kaip 54	
	Skaitymo gebėjimai	48,2	↑ 47	49	
	Matematikos raštingumas	47,7	47,9	↑ 49	51
	Gamtamokslinis raštingumas	54,1 (2009)	45,6 (2015)	↓ 55	56
Mokinių, nepasiekiančių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygio, dalis proc.	22,5	25,1	↓ Vidutiniškai ne daugiau kaip	Vidutiniškai ne daugiau kaip	
	Skaitymo gebėjimai	24,3	25,1	↓ 20	15
	Matematikos raštingumas	26,3	25,4	↑ 22	19
	Gamtamokslinis raštingumas	17,0 (2009)	24,7 (2015)	↓ 24	20
			15	14	
Pilietinės galios indeksas	35,0 (2012)	33,4 (2015)	↓ 40,0	45	
Lietuvos aukštųjų mokyklų, patenkančių į akademinio pasaulio universitetų reitingo (ARWU) 500-ą, skaičius	0 (2013)	0 (2016)	↓ 1	1	
Iš Bolonijos proceso regiono atvykstančių ir į ten išvykstančių laikinai studijuoti studentų skaičiaus santykis Lietuvoje	0,09 (2009)	0,81 (2016)	↑ 0,3	0,6	
20–24 metų asmenų, turinčių bent vidurinį išsilavinimą, dalis proc.	89,3 (2012)	91,3 (2016)	↑ 90	90	
30–34 metų asmenų, turinčių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalis proc.	48,6 (2012)	58,3 (2016)	↑ ne mažiau kaip 48,7	ne mažiau kaip 48,7	
Įsidarbinančių* 25–64 metų asmenų dalis proc.	11,1 (2012)	12,1 (2014)	↑ 13	16	
Nacionalinės išlaidos švietimui kaip bendrojo vidaus produkto (BVP) dalis proc.	5,36 (2010)	5,4 (2015)	↑ 5,8	6	

### Mokinių, pasiekiančių bent 3-ąjį (iš 6) PISA lygmenį ir nepasiekiančių 2-ojo lygmens, dalis (proc.)

#### Skaitymo gebėjimai

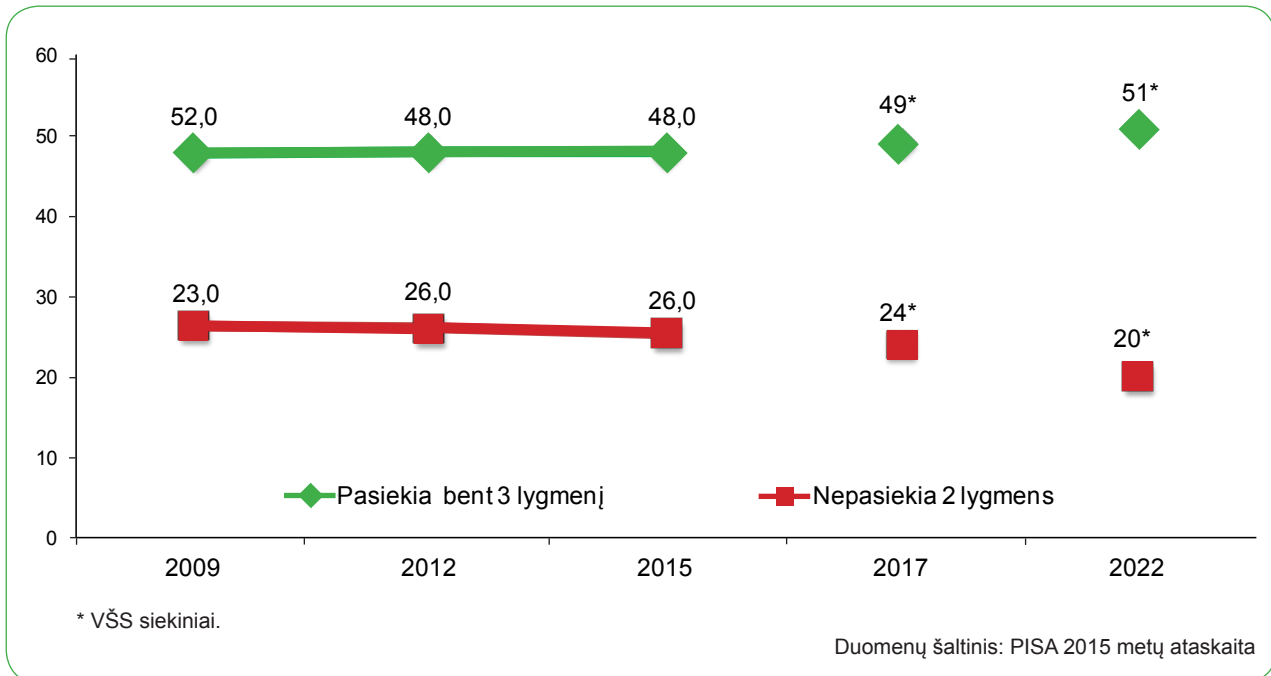


\* VŠS siekiniai.

Duomenų šaltinis: PISA 2015 metų ataskaita

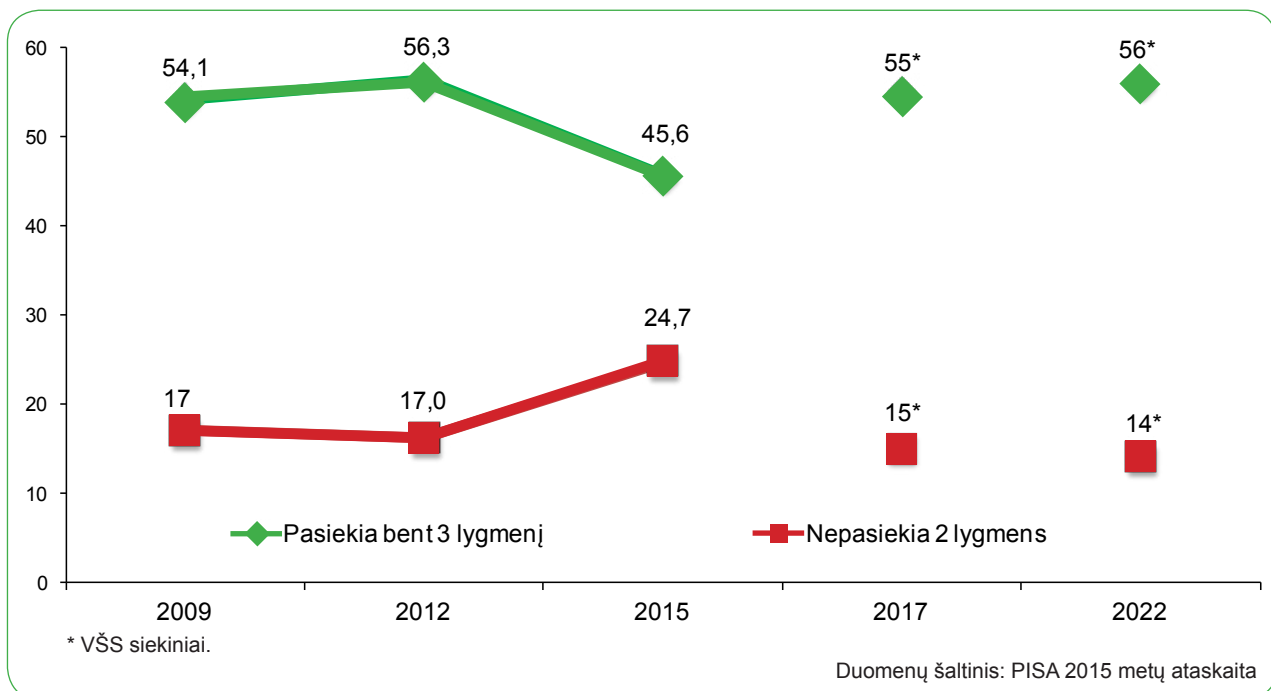
**Mokinių, pasiekiančių bent 3-iają (iš 6) PISA lygmenį ir nepasiekiančių 2-ojo lygmens, dalis (proc.)**

**Matematinis raštingumas**

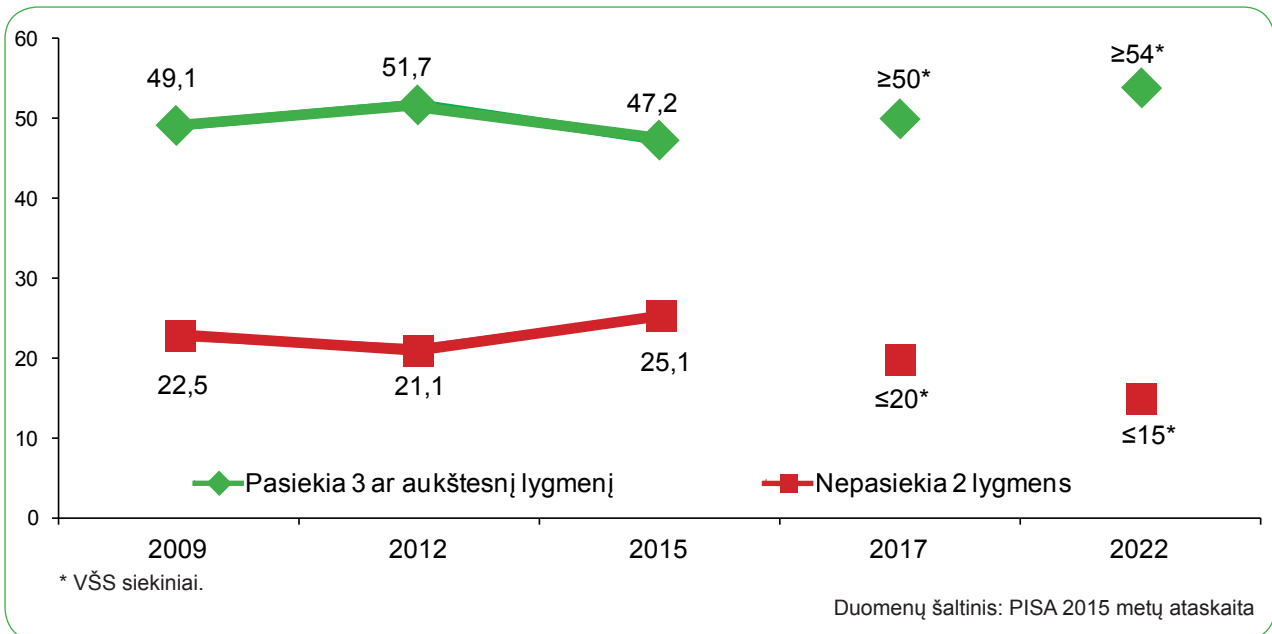


**Mokinių, pasiekiančių bent 3-iają (iš 6) PISA lygmenį ir nepasiekiančių 2-ojo lygmens, dalis (proc.)**

**Gamtamokslinis raštingumas**

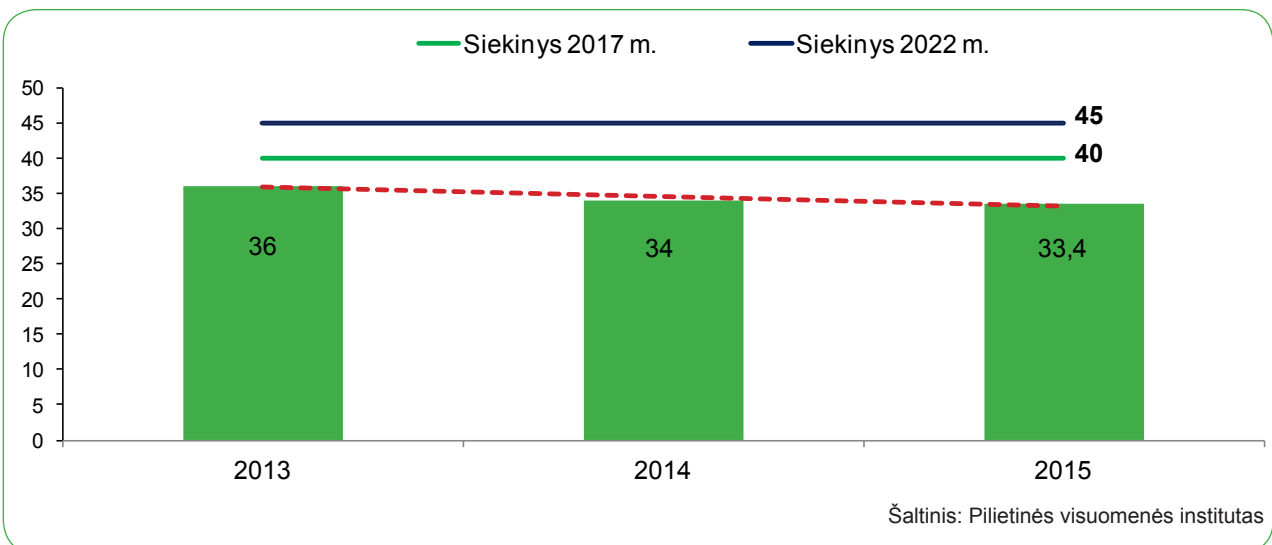


### Mokinių, pasiekiančių bent 3-įjį (iš 6) PISA lygmenį ir nepasiekiančių 2-ojo lygmens, dalis (proc.) visų raštingumų srityse



Didžiausia Lietuvos švietimo bėda yra prasta jo kokybė. Lietuvos penkiolikmečių PISA rezultatai smuko visose tirtose srityse, ypač smarkiai gamtamokslinio raštingumo srityje, todėl dar labiau atsiliekama nuo VŠS siekinių (išskyrus skaitymo gebėjimų srityje bent 3-įjį PISA lygmenį pasiekiančių mokinių dalį).

### Pilietinės galios indeksas (PGI)



Pilietinės galios indekso tyrimai atskleidė Lietuvos visuomenės pilietinės galios sąstingį. Lietuvos visuomenė mažiau domisi politika, o dalyvavimas pilietinėse veiklose ir organizacijose itin silpnas.

Uždavinys išlieka aktualus, todėl svarbu stiprinti ir plėtoti pilietines iniciatyvas, užtikrinti jų tęstinumą, ugdymo proceso nuoseklumą ir tvarumą, skatinti vaikus ir jaunuolius įsitraukti į prasmingas veiklas.

## Lietuvos aukštųjų mokyklų, patenkančių į akademinio pasaulio universitetų reitingo (ARWU) 500-ą, skaičius

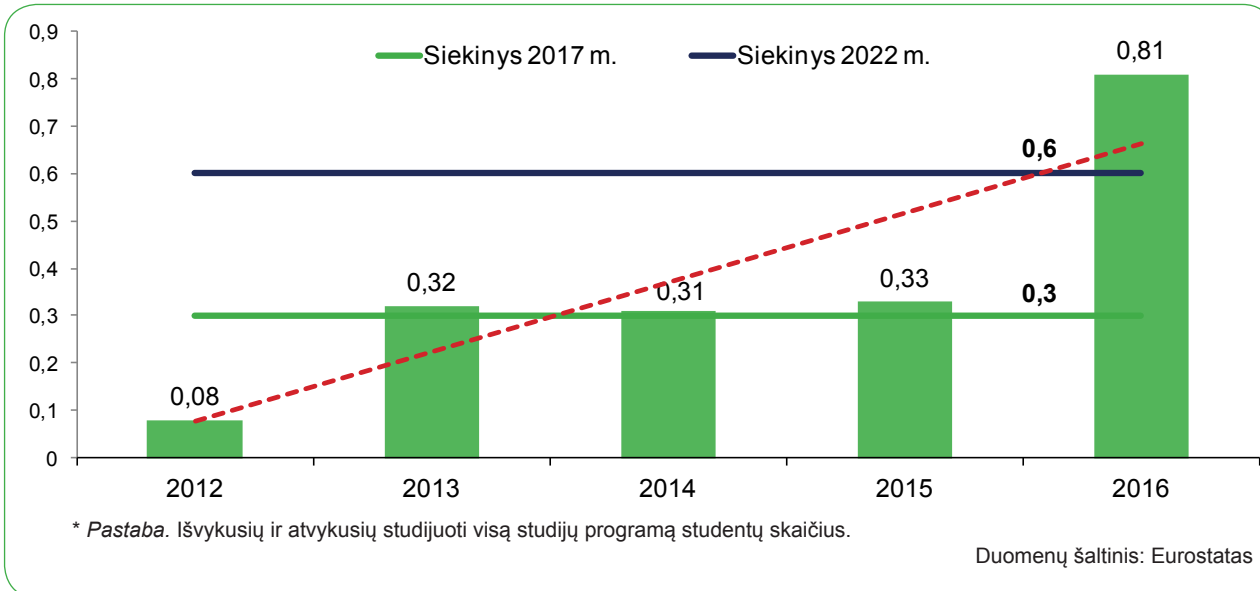
Iki 2016 m. nė vienas šalies universitetas nepateko į akademinio pasaulio universitetų reitingo (ARWU) 500-ą.

Nuo 2013 m. į tarptautinį universitetų reitingą „QS World University Rankings“ patenka keturi šalies universitetai:

	Vilniaus universitetas					Kauno technologijų universitetas		Vilniaus Gedimino technikos universitetas		Vytauto Didžiojo universitetas	
Metai	2013	2014	2015	2016	2017	2014–2016	2017	2014–2016	2017	2014–2016	2017
Vietų grupė	601–650	551–600	501–550	481–490	401–410	701+	701–750	701+	551–600	701+	801–1000

Duomenų šaltinis: QS World University Rankings

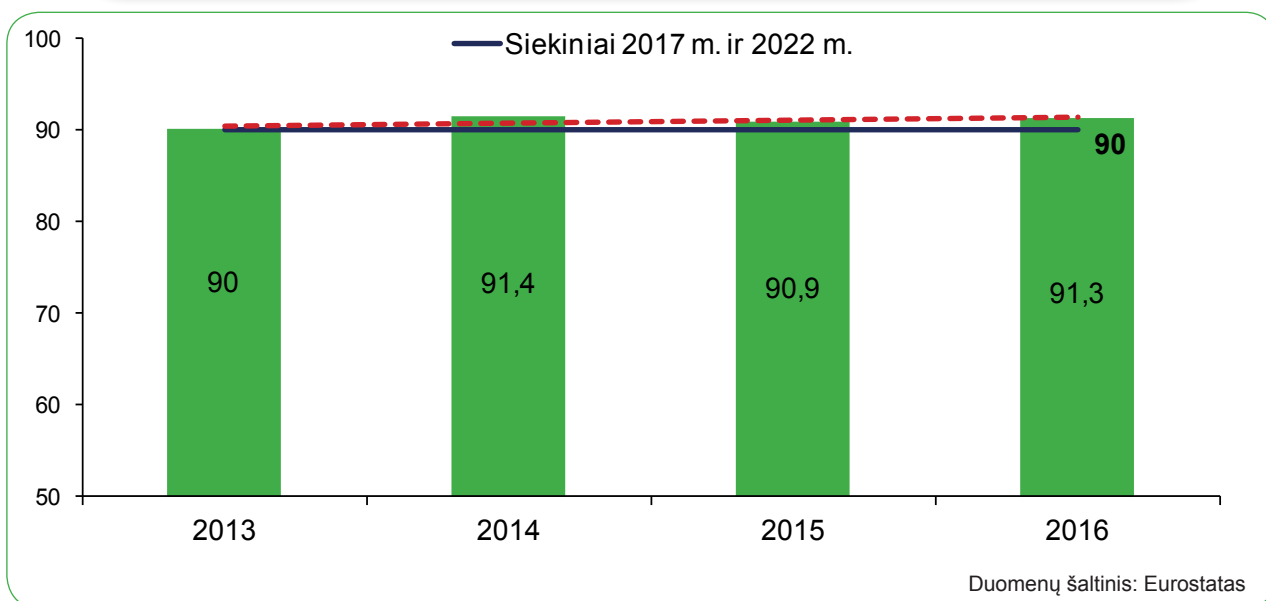
## Iš Bolonijos proceso regiono atvykstančių ir į ten išvykstančių laikinai studijuoti\* studentų skaičiaus santykis Lietuvoje



Nuosekliai didėja atvykstančių į Lietuvą studijuoti užsienio studentų skaičius, tačiau išvykstančiųjų skaičius smarkiai mažėja. Todėl atvykstančiųjų ir išvykstančiųjų skaičiaus santykis yra išaugęs ir viršija *Strategijos* siekinius.

Uždavinys ir toliau išlieka aktualus, todėl reiktų gerinti studijų kokybę ir Lietuvos, kaip patrauklaus studijų centro, įvaizdį. Užtikrinti informacijos apie studijas Lietuvoje pasiekiamumą ir sklaidą.

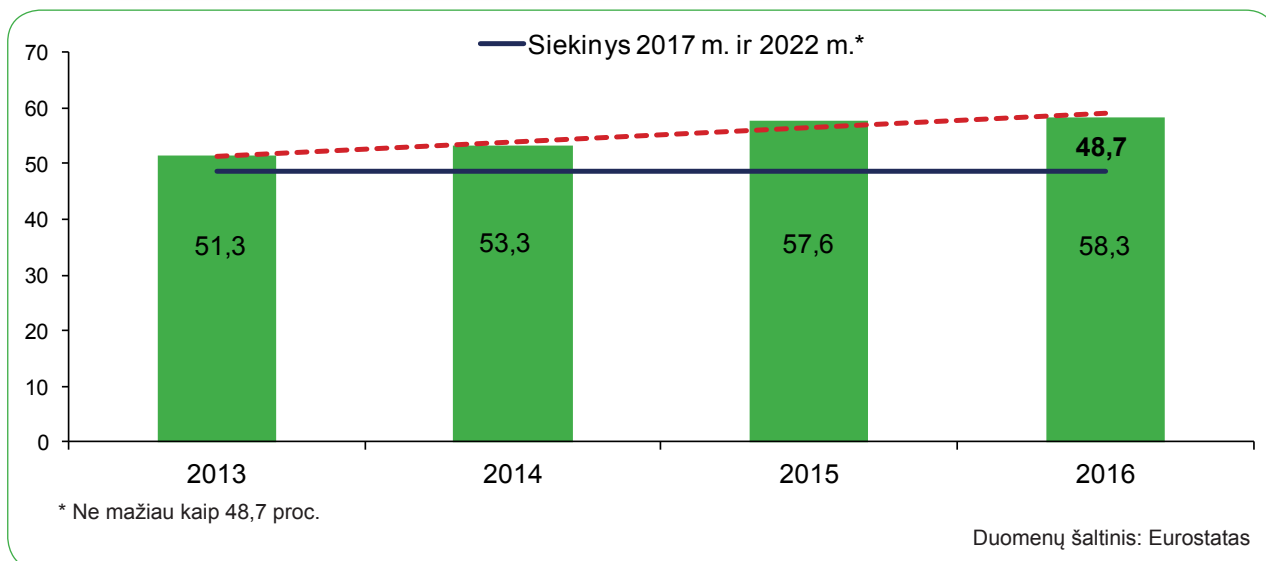
### 20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)



20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis auga ir jau viršijo numatytus VŠS 2017 ir 2022 m. siekinius.

Metas sutelkti daugiau dėmesio ne į išsilavinimo kiekybę, bet ir kokybę, kad turintys žemesnį išsilavinimą siektų aukštesnio ir pajėgtų visavertiškai įsilieti į darbo rinką.

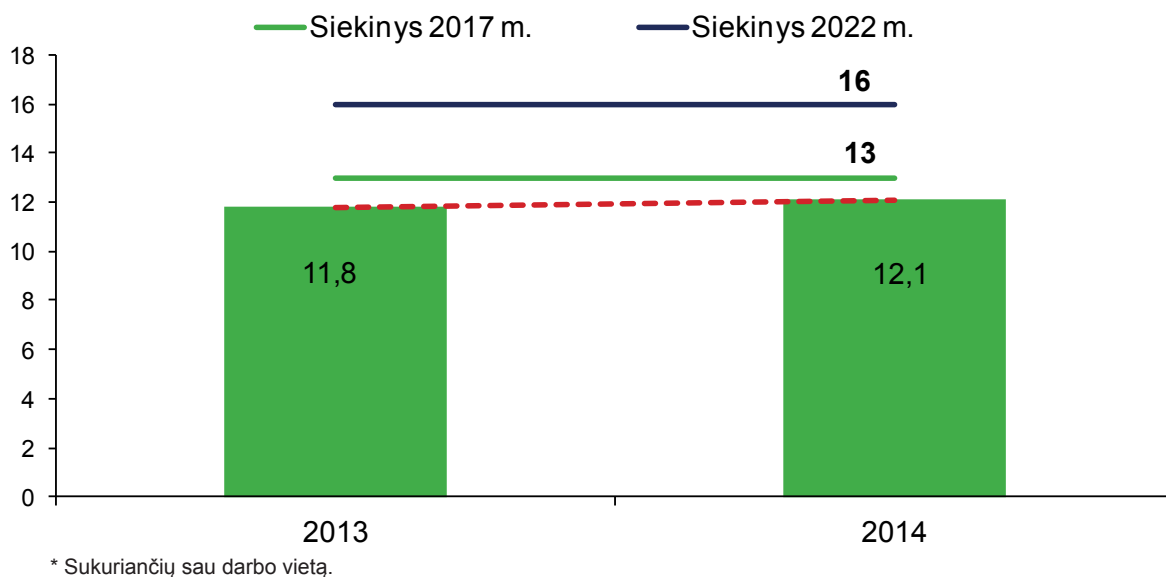
### 30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalis (proc.)



30–34 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis auga ir jau viršijo numatytus VŠS 2017 ir 2022 m. siekinius.

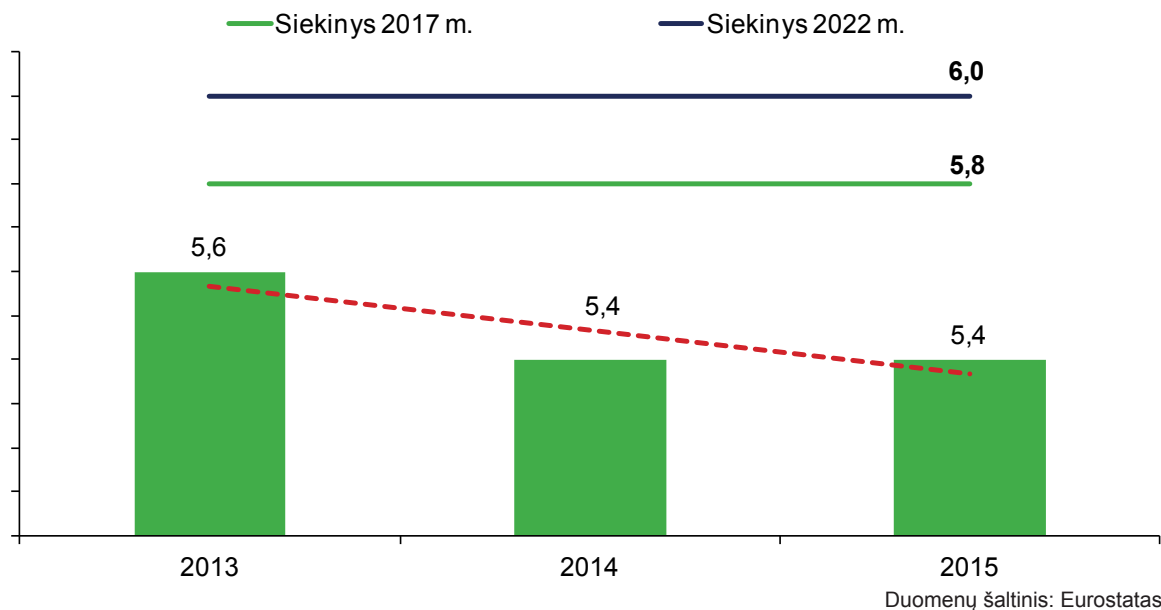
Itin daug dėmesio turėtų būti sutelkta į aukštojo mokslo kokybę ir programų tikslingumą, nes kol kas nemaža dalis aukštųjų mokyklų absolventų neįsidarbina pagal įgytą specialybę.

## Išsidarbinančių\* 25–64 metų asmenų dalis (proc.)



Lietuvoje sukuriančių sau darbo vietą 25–64 metų asmenų dalis pirmaisiais *Strategijos* įgyvendinimo metais augo, tačiau dar gerokai atsiliko nuo 2017 ir 2022 m. siekinių. Kadangi vėluojama surinkti ir pateikti duomenis apie minėtą rodiklį, todėl šiuo metu sunku prognozuoti, kaip pavyks pasiekti 2017 ir 2022 m. siekinius.

## Nacionalinės išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.)



Nuo *Strategijos* įgyvendinimo pradžios Lietuvos BVP dalis švietimui sumažėjo. Būtina ieškoti galimybių didinti švietimo finansavimą. Viena jų – privačių lėšų pritraukimas į švietimą. Taip pat racionalesnis, efektyvesnis lėšų, materialinių išteklių naudojimas kituose šalies ūkio sektoriuose.

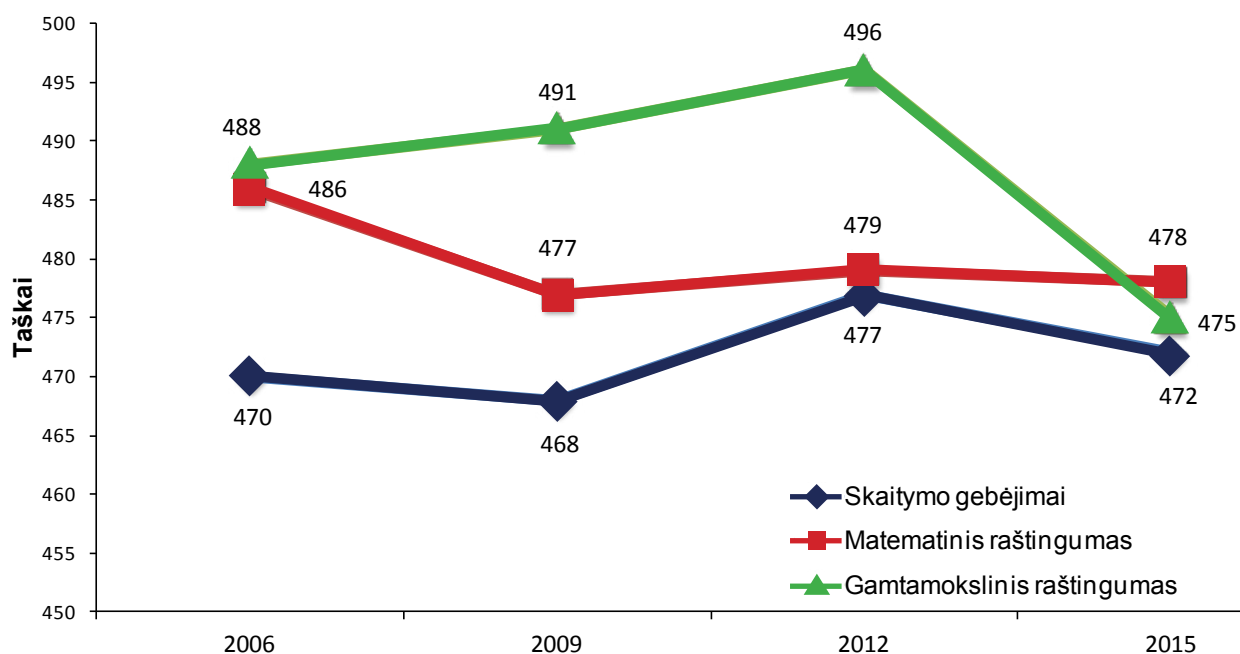
## PAGRINDINIO TIKSLO UŽDAVINIAI

- Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus
- Skatinti visuomenės pilietiškumą
- Skatinti aukštojo mokslo tarptautiškumą
- Didinti išsilavinusių žmonių dalį
- Didinti sau darbo vietą sukuriančių asmenų dalį
- Didinti švietimo finansavimą



# MOKINIŲ PASIEKIMAI

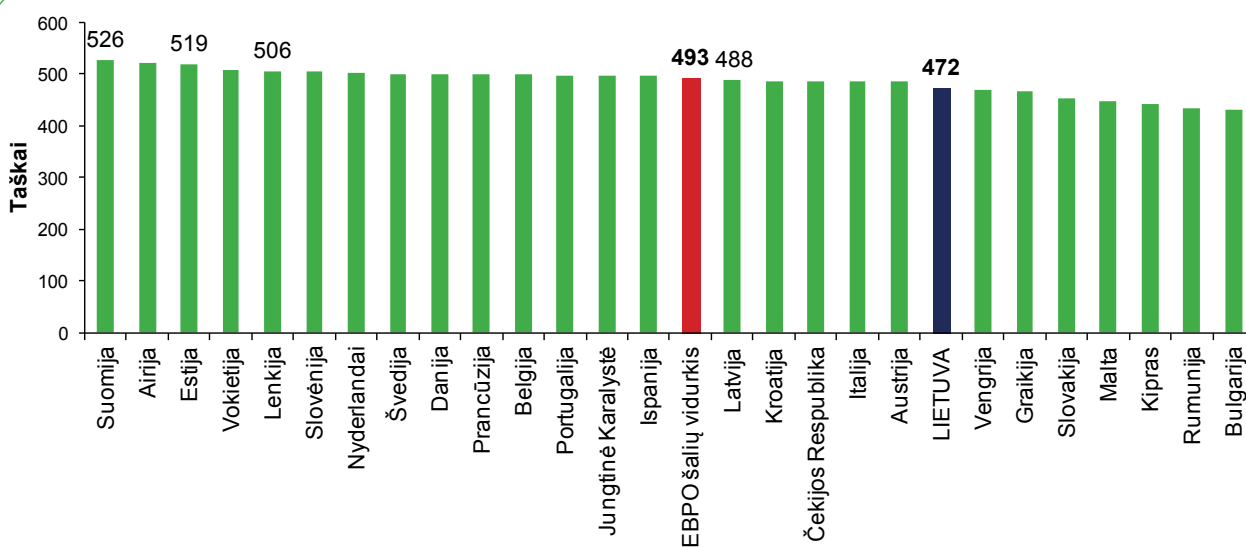
## Lietuvos mokinių PISA tyrimo rezultatų kaita



Duomenų šaltinis: EBPO 2015 metų rezultatų pristatymas (dr. R. Dukynaitė, M. Stundža) 2016 12 06

## ES šalių 2015 m. PISA tyrimo rezultatai

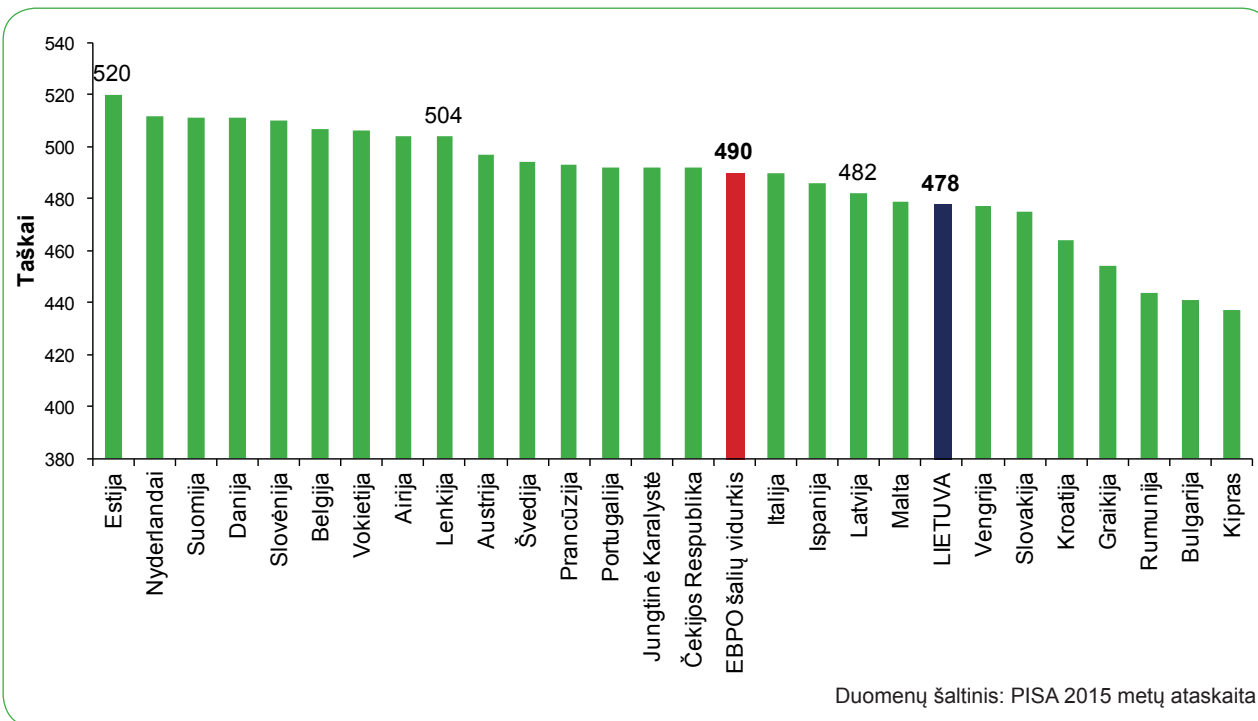
### Skaitymo gebėjimai



Duomenų šaltinis: PISA 2015 metų ataskaita

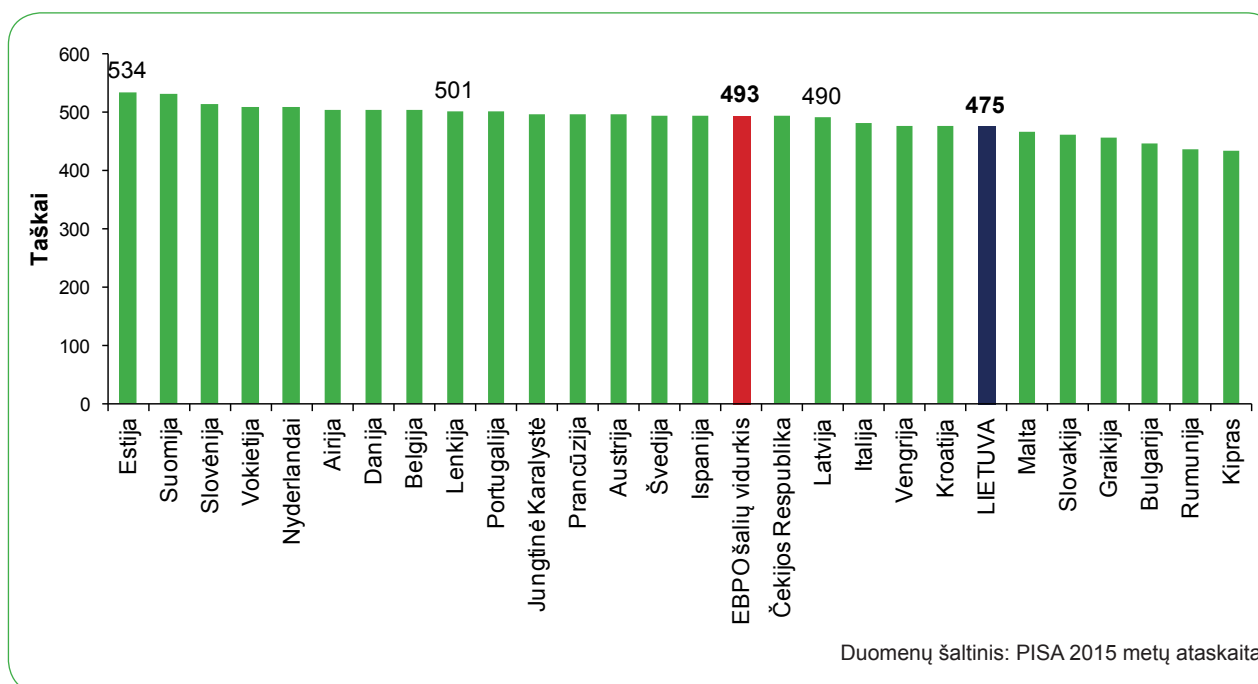
## ES šalių 2015 m. PISA tyrimo rezultatai

### Matematinis raštingumas

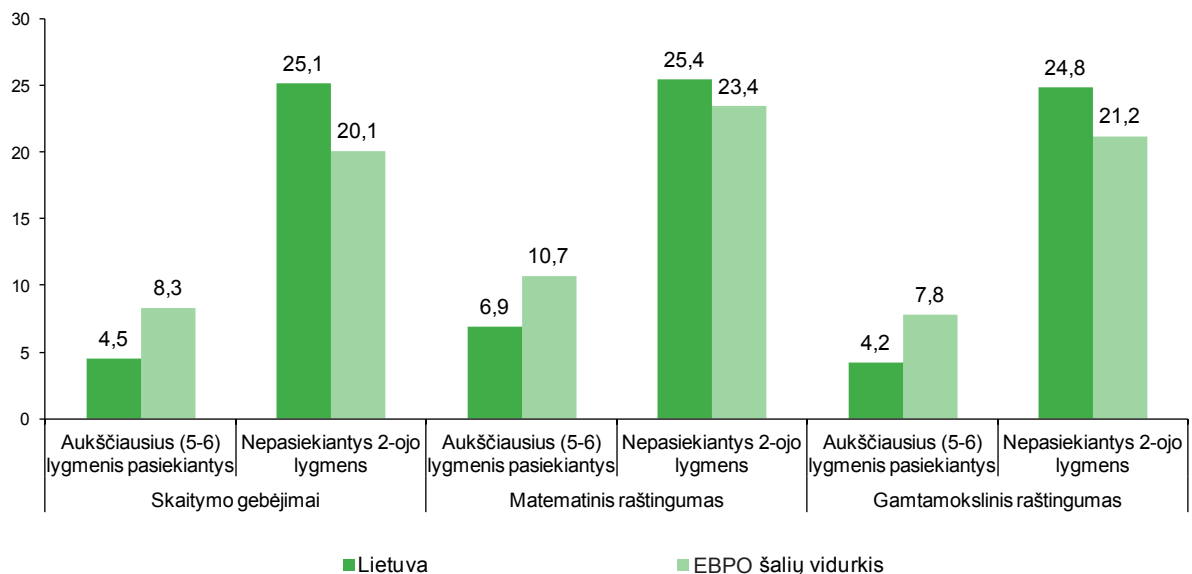


## ES šalių 2015 m. PISA tyrimo rezultatai

### Gamtamokslinis raštingumas



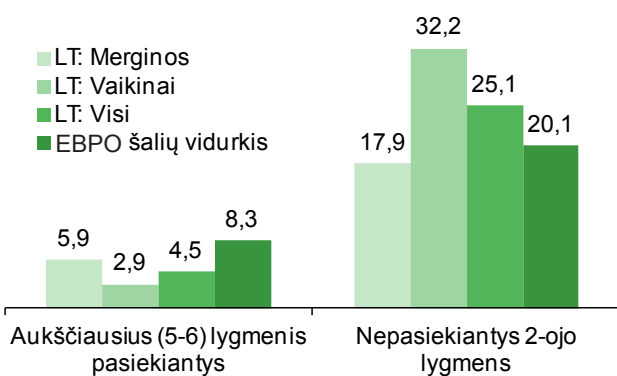
## Lietuvos mokinių, pasiekiančių aukščiausius (5–6) PISA lygmenis ir nepasiekiančių 2-ojo lygmens, dalis (proc.) 2015 m



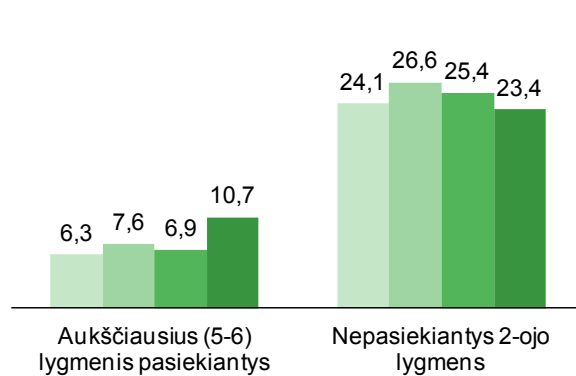
Duomenų šaltinis: PISA 2015 metų ataskaita

## Lietuvos merginų ir vaikų dalis (proc.) pagal PISA tyrimo pasiekimų lygmenis 2015 m.

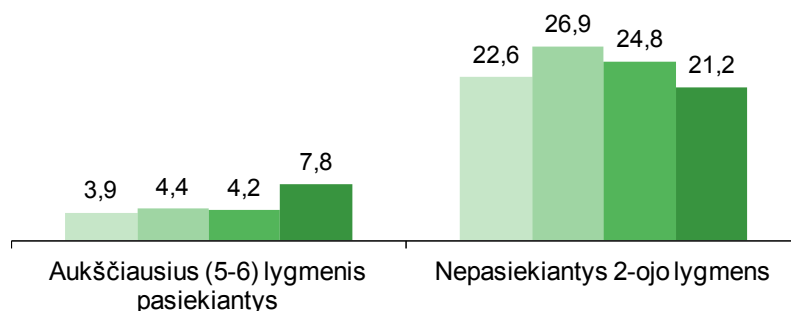
### Skaitymo gebėjimai



### Matematinis raštingumas

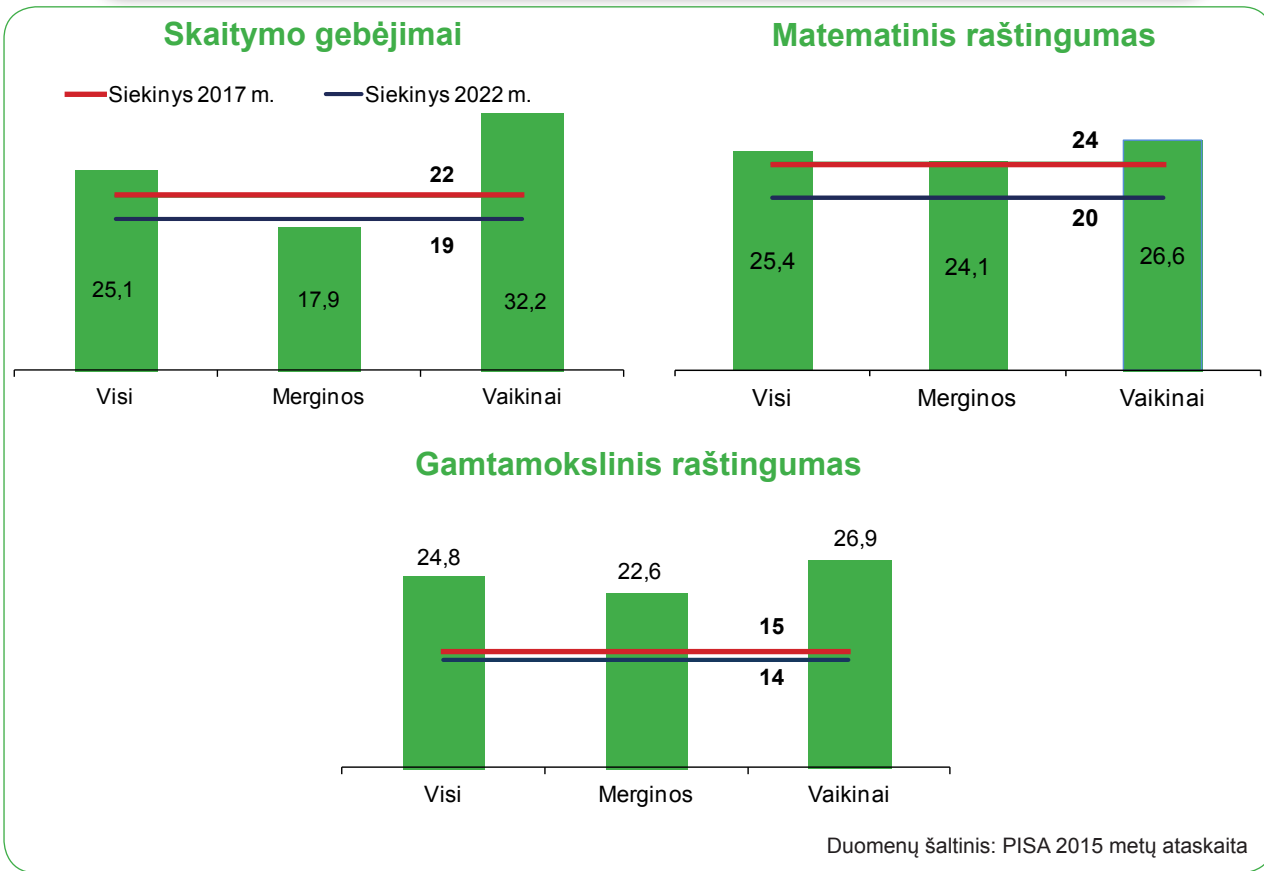


### Gamtamokslinis raštingumas

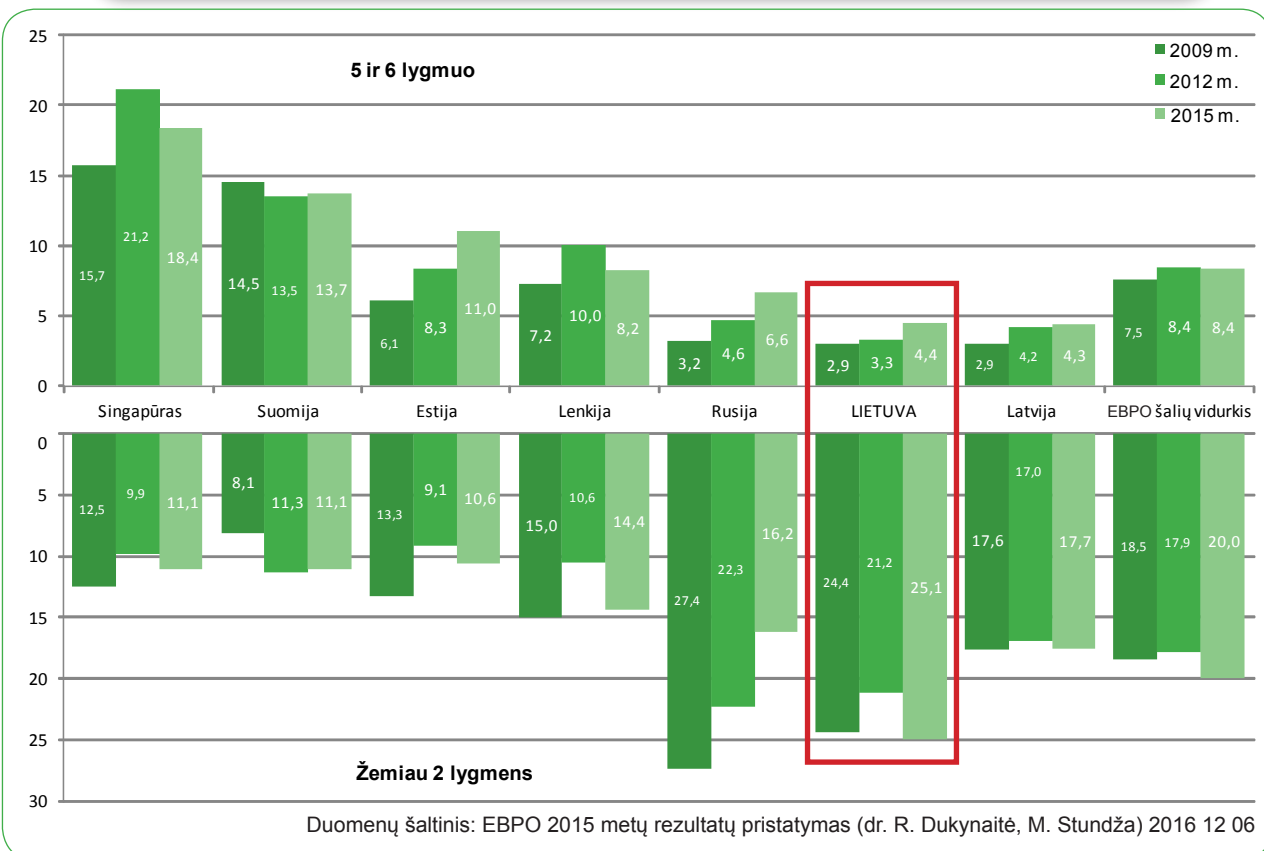


Duomenų šaltinis: PISA 2015 metų ataskaita

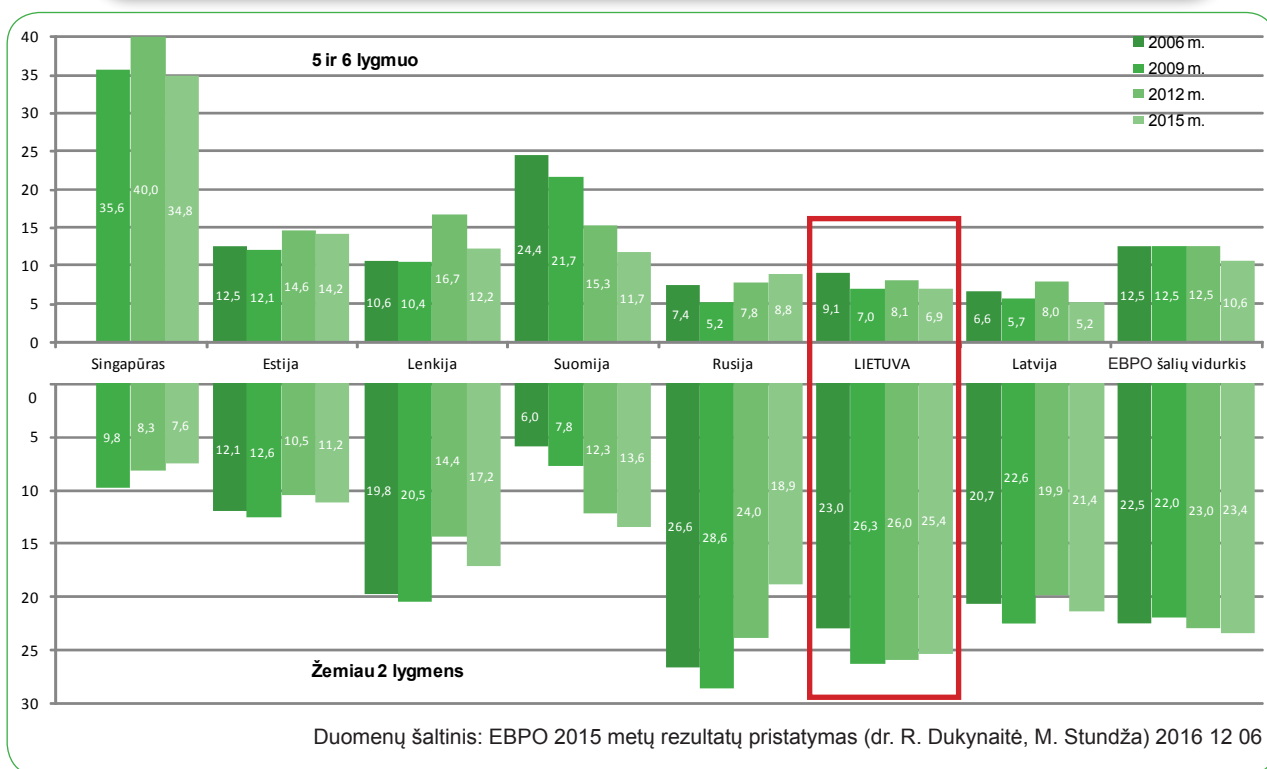
### Nepasiekiančių 2-ojo PISA lygmens Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal lytį 2015 m.



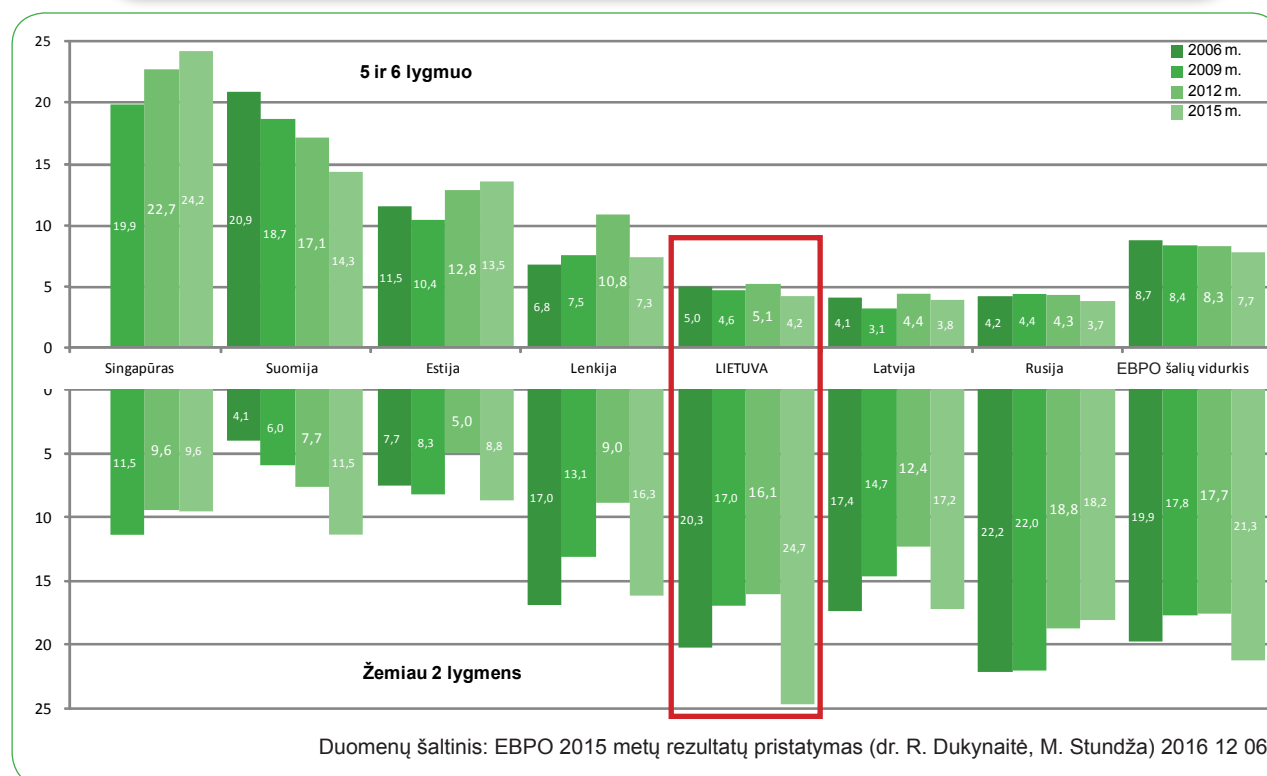
### Geriausius ir prasčiausius skaitymo gebėjimus pademonstravusių mokinių dalies kaita



## Geriausius ir prasčiausius matematinio raštingumo rezultatus pademonstravusių mokinių dalies kaita

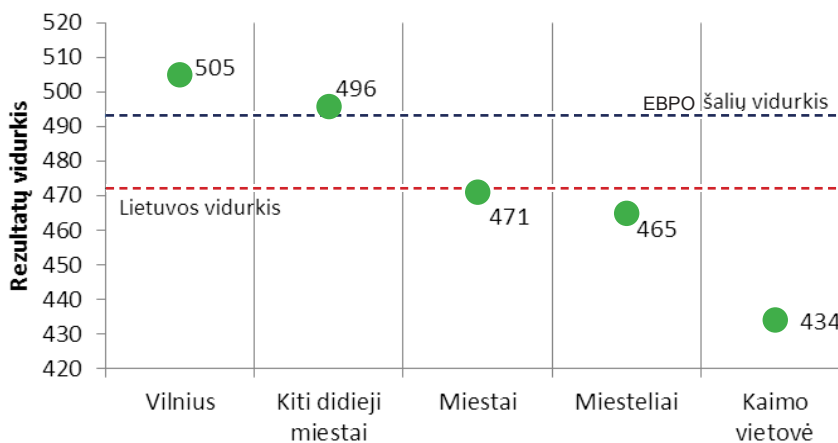


## Geriausius ir prasčiausius gamtamokslinio raštingumo rezultatus pasiekusių mokinių dalies kaita

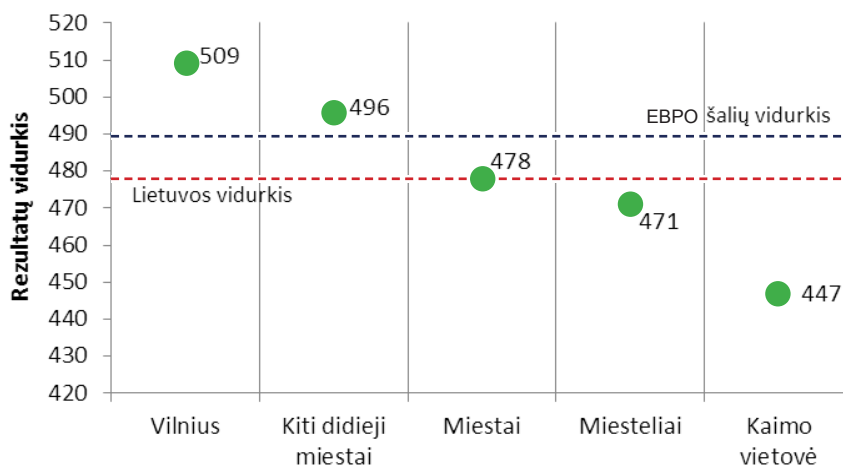


## Lietuvos mokinių rezultatai (PISA skalės taškais) pagal vietovę 2015 m.

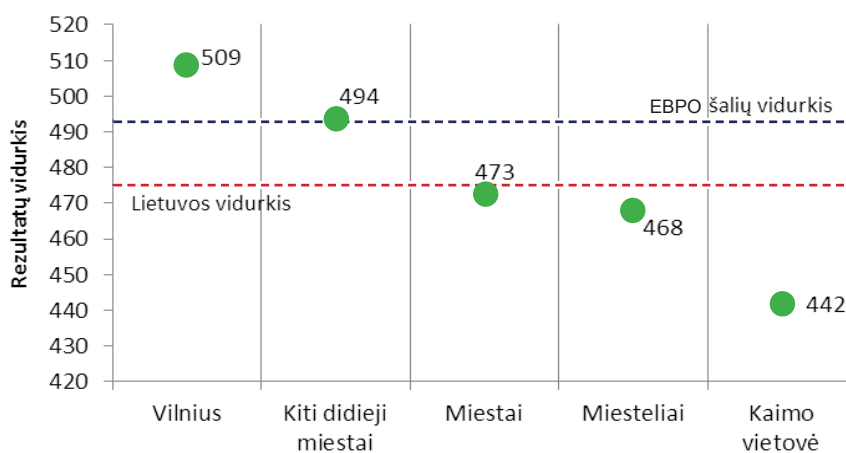
### Skaitymo gebėjimai



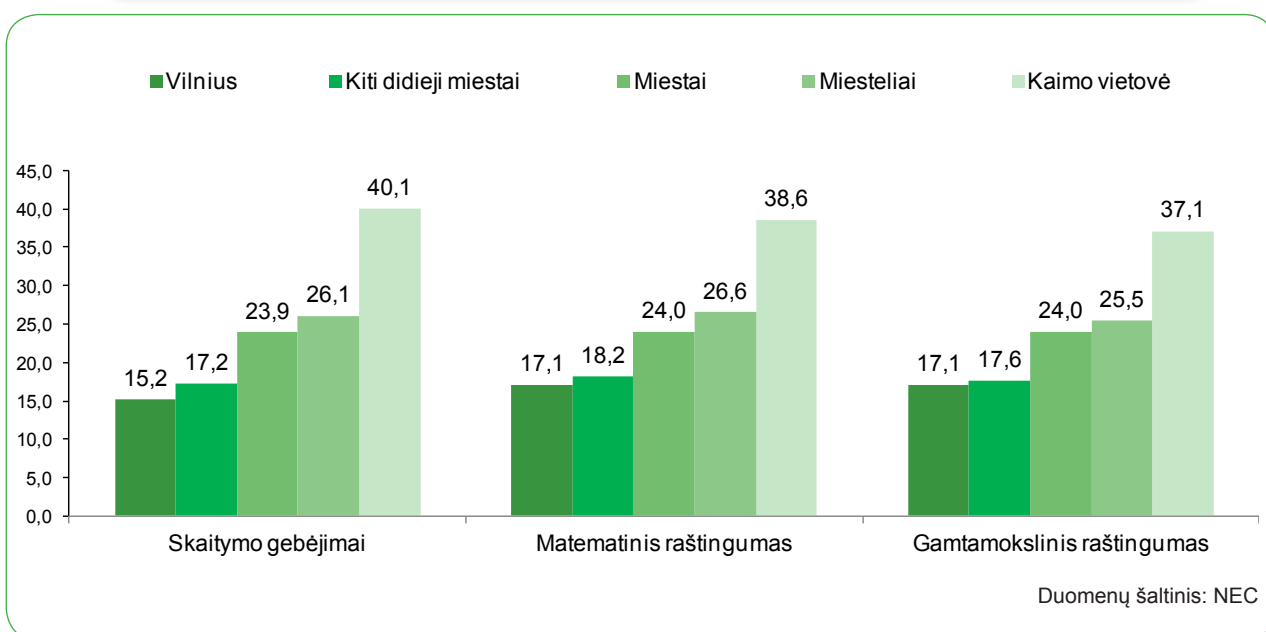
### Matematinis raštingumas



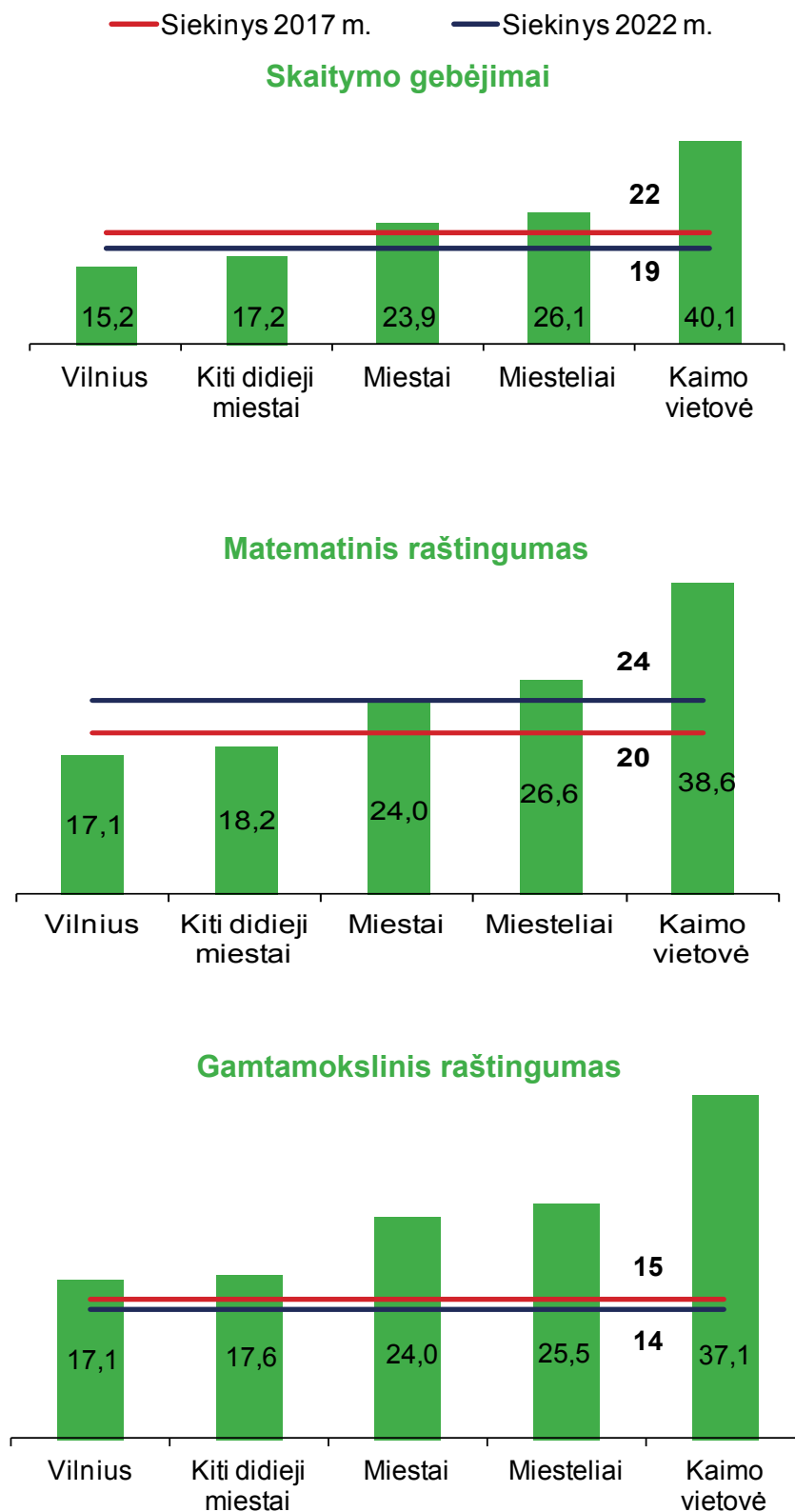
### Gamtamokslinis raštingumas



## Nepasiekiančių 2-ojo PISA lygmens Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal vietovę 2015 m.

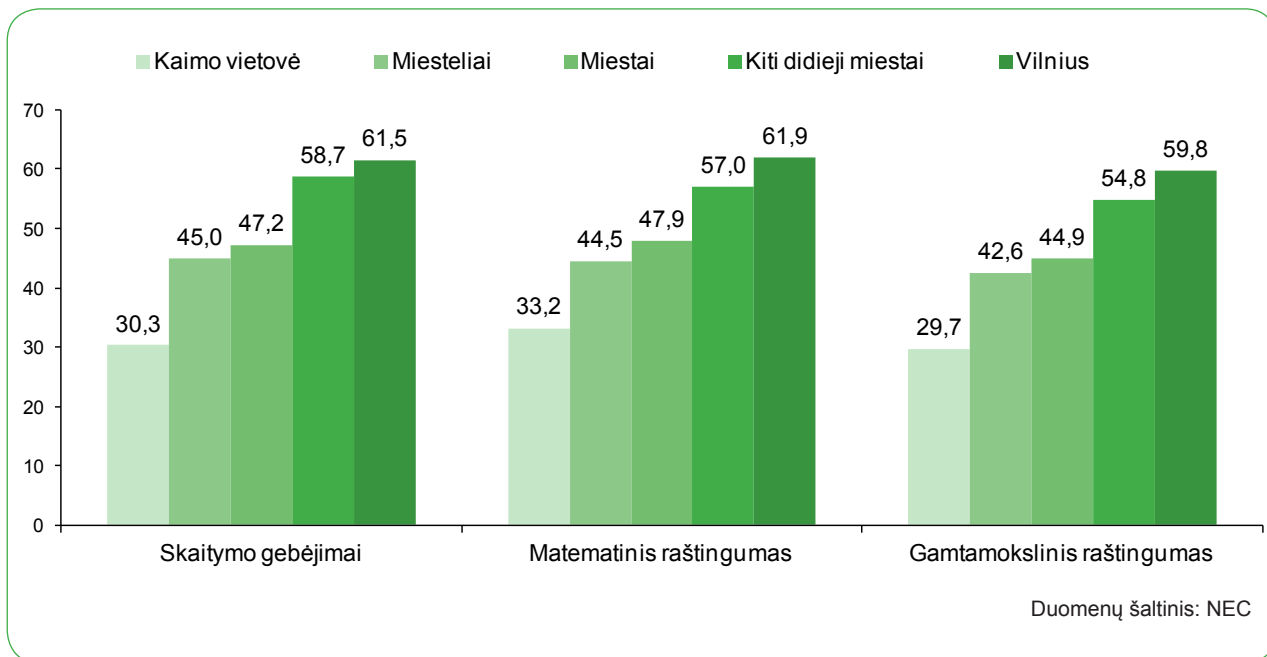


### Nepasiekiančių 2-ojo PISA lygmens Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal vietovę 2015 m.

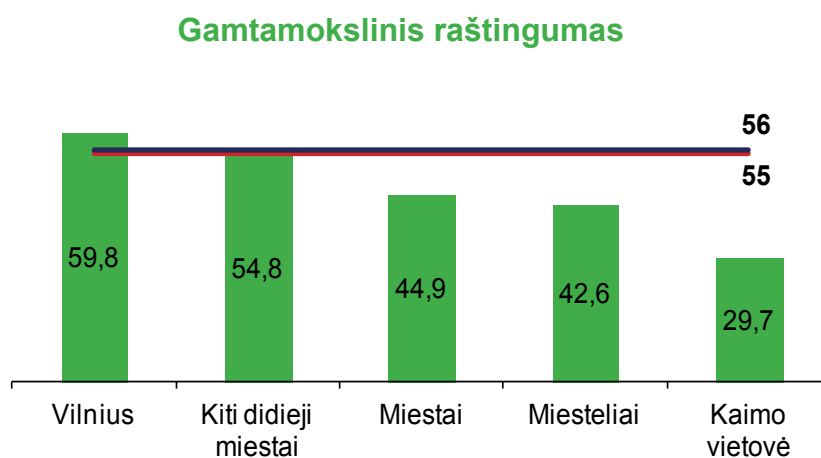
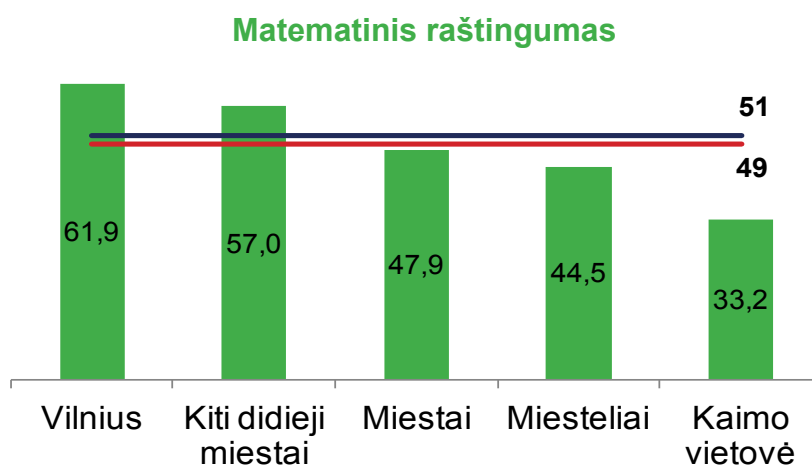
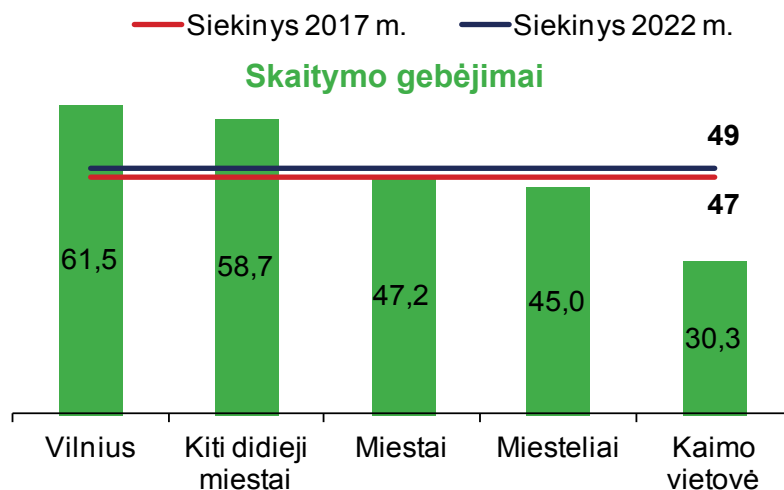




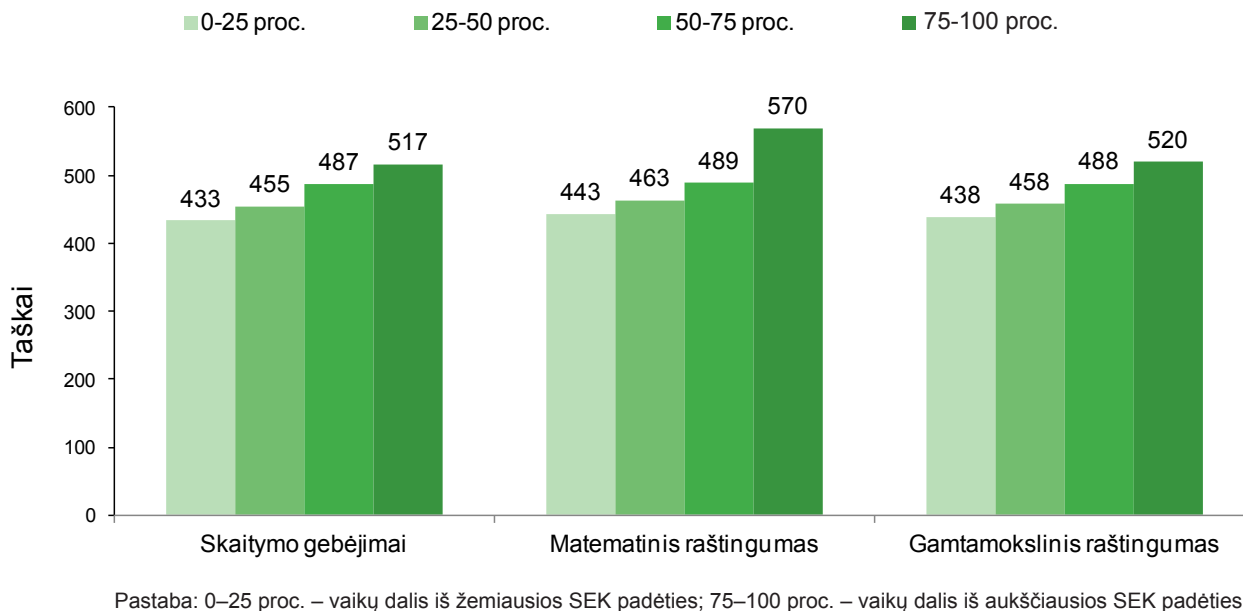
**Bent 3-iajį (iš 6) PISA lygmenį pasiekiančių Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal vietovę 2015 m.**



**Bent 3-iajį (iš 6) PISA lygmenį pasiekiančių Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal vietovę 2015 m.**



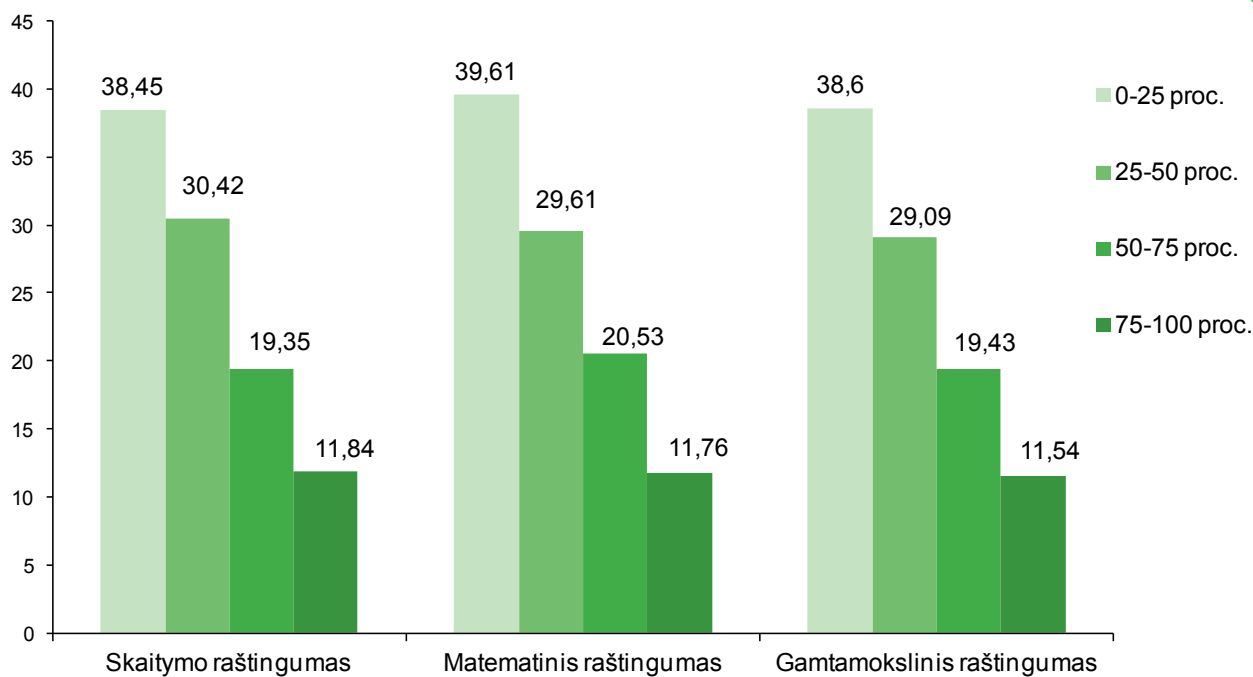
## Lietuvos mokinių 2015 m. PISA tyrimo rezultatai pagal socialinę, ekonominę ir kultūrinę (SEK) padėtį



Pastaba: 0–25 proc. – vaikų dalis iš žemiausios SEK padėties; 75–100 proc. – vaikų dalis iš aukščiausios SEK padėties.

Duomenų šaltinis: NEC

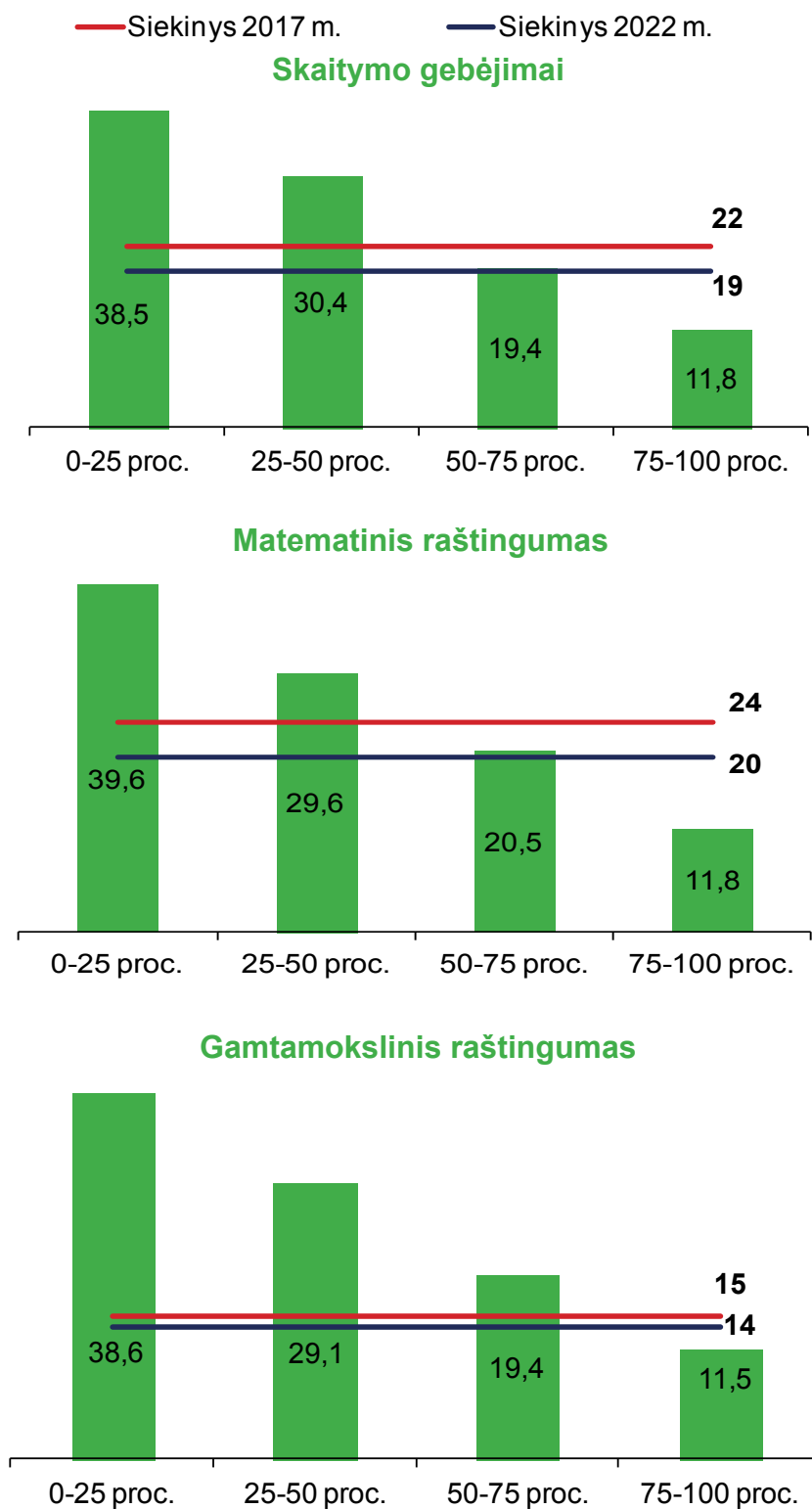
## Nepasiekiančių 2-ojo PISA lygmens mokinių dalis (proc.) pagal socialinę, ekonominę ir kultūrinę (SEK) padėtį 2015 m.



Pastaba: 0–25 proc. – vaikų dalis iš žemiausios SEK padėties; 75–100 proc. – vaikų dalis iš aukščiausios SEK padėties.

Duomenų šaltinis: NEC

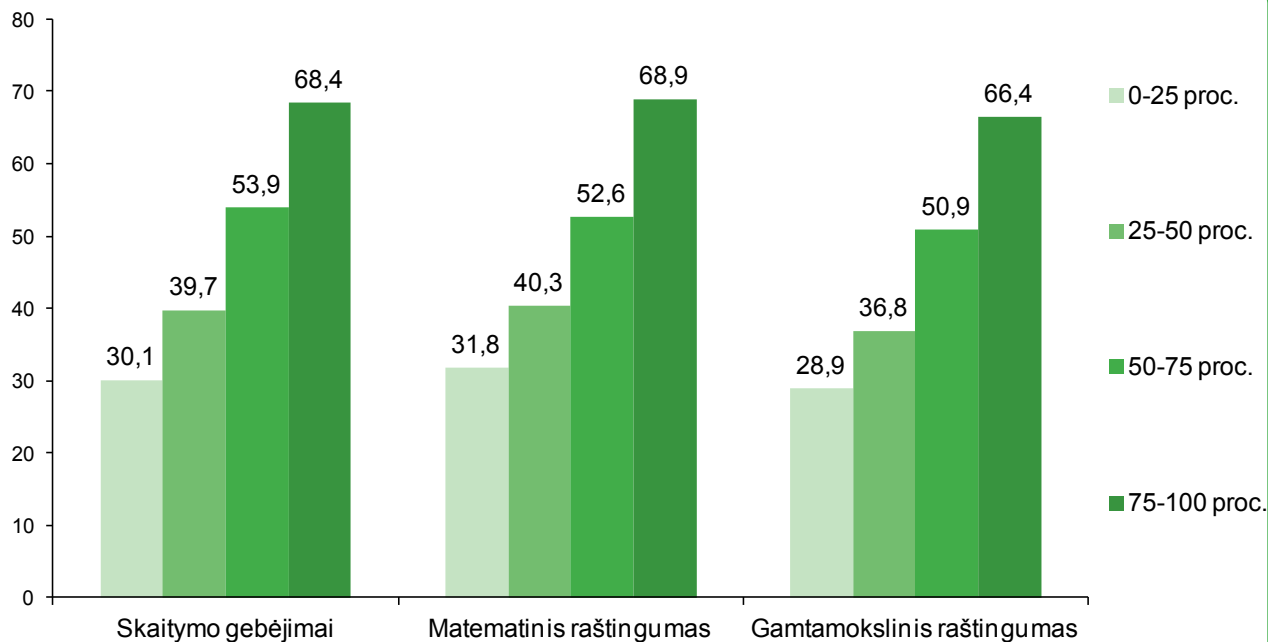
**Nepasiekiančių 2-ojo PISA lygmens Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal socialinę, ekonominę ir kultūrinę (SEK) padėtį 2015 m.**



Pastaba: 0–25 proc. – vaikų dalis iš žemiausios SEK padėties; 75–100 proc. – vaikų dalis iš aukščiausios SEK padėties.

Duomenų šaltinis: NEC

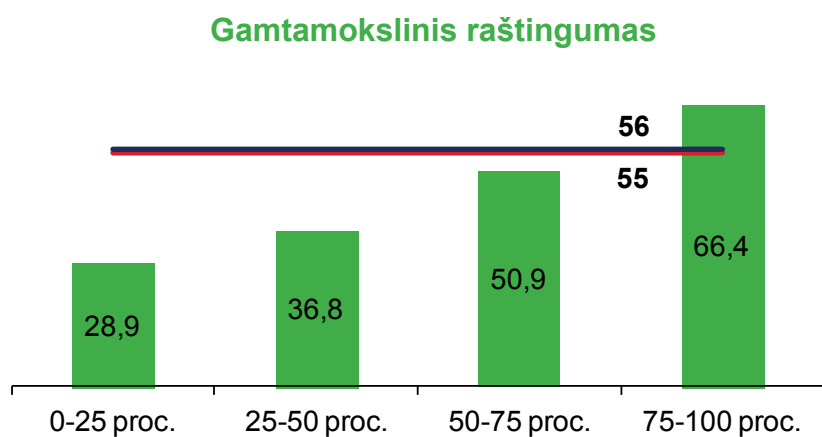
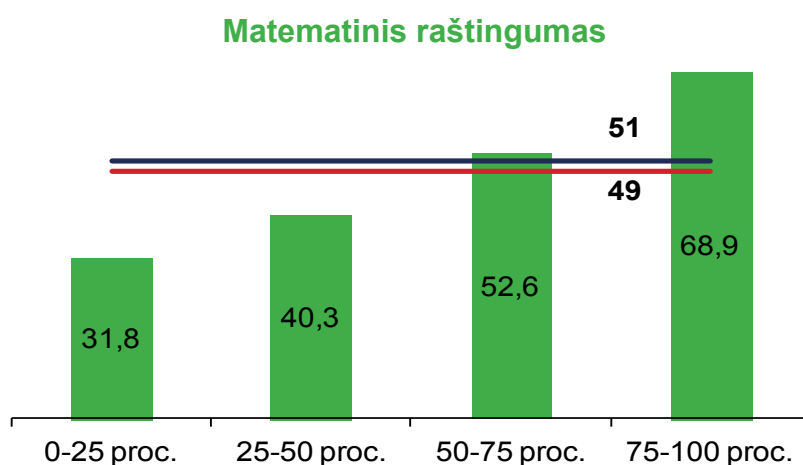
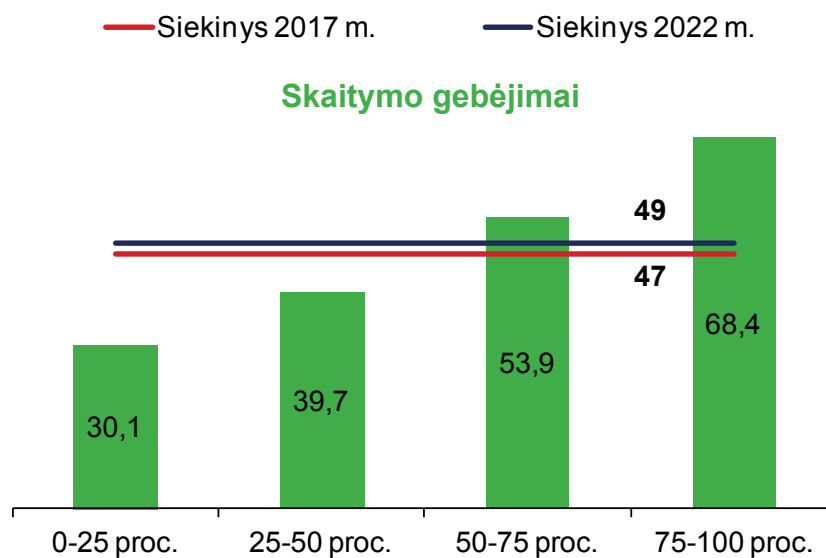
**Bent 3-iajį (iš 6) PISA lygmenį pasiekiančių mokinių dalis (proc.) pagal socialinę, ekonominę ir kultūrinę (SEK) padėtį 2015 m.**



Pastaba: 0–25 proc. – vaikų dalis iš žemiausios SEK padėties; 75–100 proc. – vaikų dalis iš aukščiausios SEK padėties.

Duomenų šaltinis: NEC

**Bent 3-iajį (iš 6) PISA lygmenį pasiekiančių Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal socialinę, ekonominę ir kultūrinę (SEK) padėtį 2015 m.**

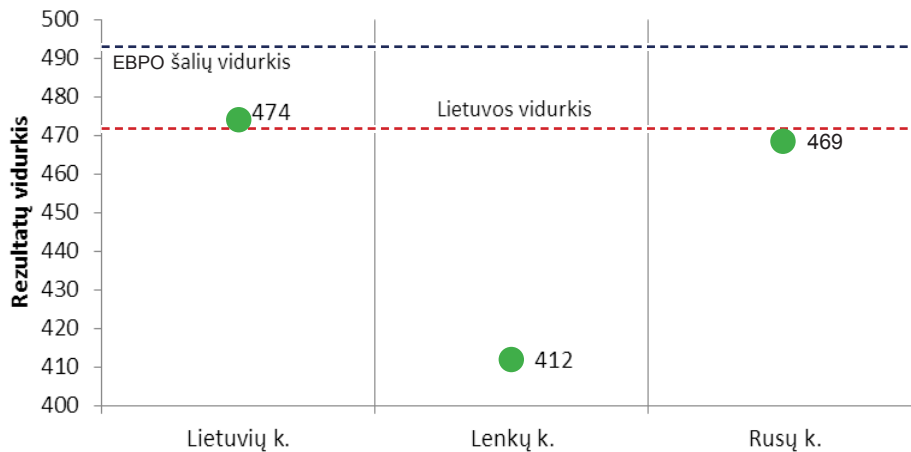


Pastaba: 0–25 proc. – vaikų dalis iš žemiausios SEK padėties; 75–100 proc. – vaikų dalis iš aukščiausios SEK padėties.

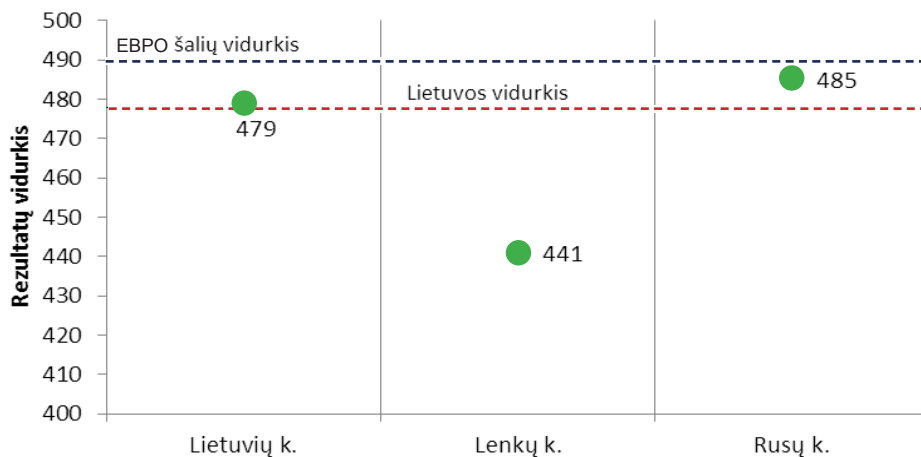
Duomenų šaltinis: NEC

## Lietuvos mokinių 2015 m. PISA tyrimo rezultatai (PISA skalės taškais) pagal mokomąją kalbą

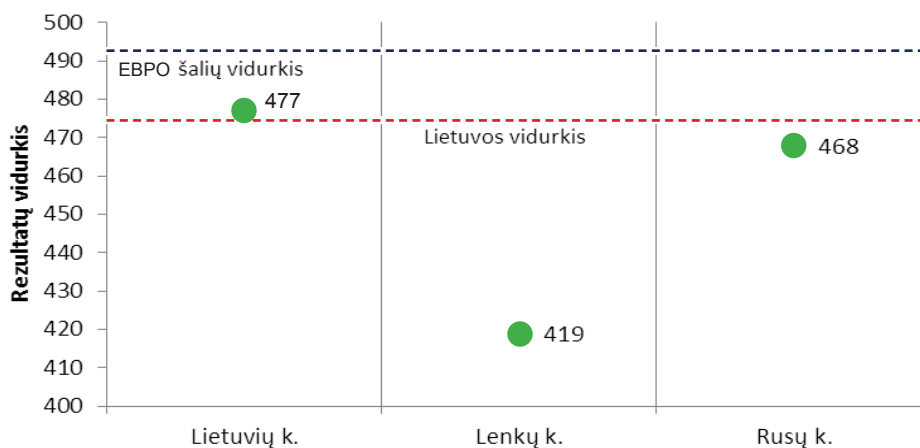
### Skaitymo gebėjimai



### Matematinis raštingumas



### Gamtamokslinis raštingumas



Duomenų šaltinis: EBPO 2015 metų rezultatų pristatymas (dr. R. Dukynaitė, M. Stundža) 2016 12 06

## Mokymosi pasiekimams gerinti – ilgesnė mokslo metų trukmė

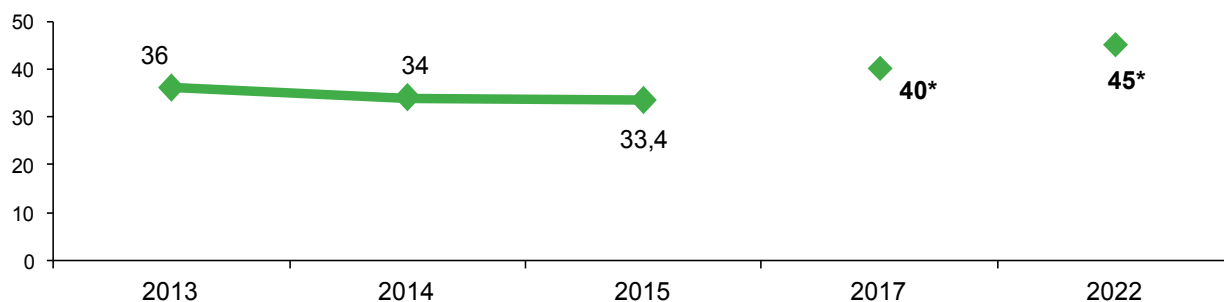
2017–2018 mokslo metais mokslo dienų skaičius didinamas 10 dienų:

- Pradinukams mokslo metai neilgės, tik bus atsisakyta papildomų 10 dienų trukmės atostogų, kurios trikdė mokymosi ir poilsio darną, rekomenduojamą psichologų.
- Kaip dirbti 10 papildomų dienų 5–11 klasėse, nusprendžia pačios mokyklos, jų steigėjos savivaldybės ir mokyklų savininkai. Dėl 5 papildomų ugdymo proceso dienų sprendimą priims savivaldybės, dėl kitų 5 – spręs pačios mokyklos.



# VISUOMENĖS PILIETIŠKUMAS

## Lietuvos gyventojų pilietinės galios indekso (PGI) kaita ir VŠS siekiniai\*



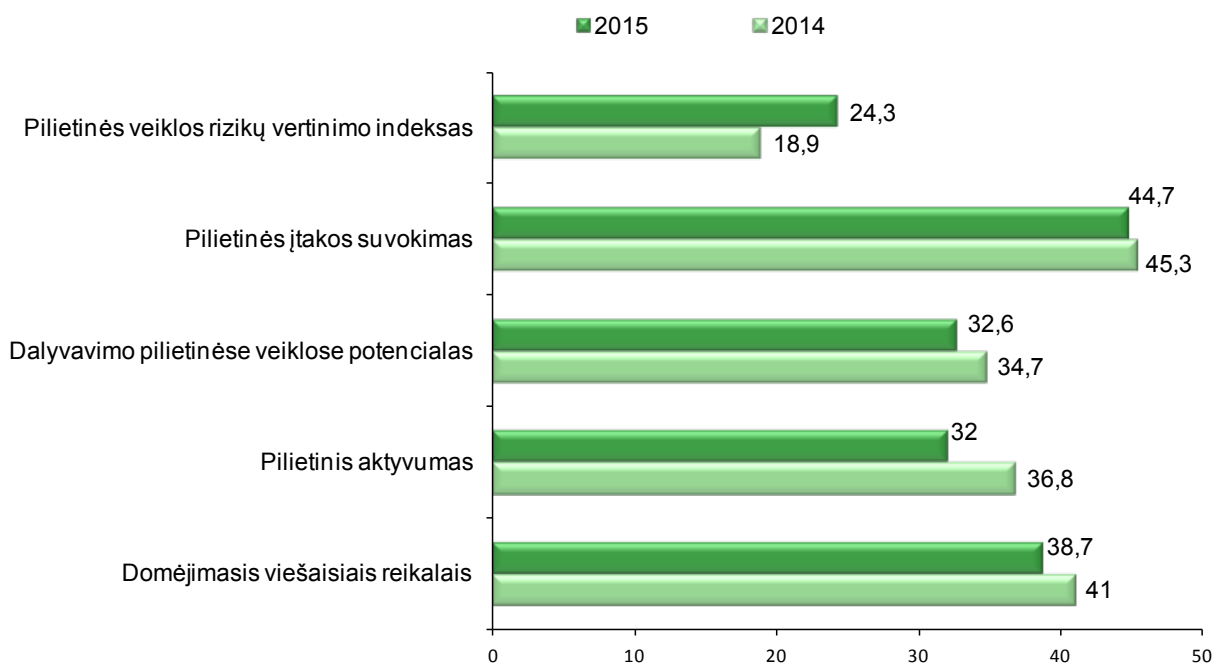
### 20–29 metų jaunimo pilietinės galios indeksas

Metai	2012	2013	2014*	2015
Indeksas	39,4	41,9	40,4	38,3

\* 15–29 metų amžiaus grupė.

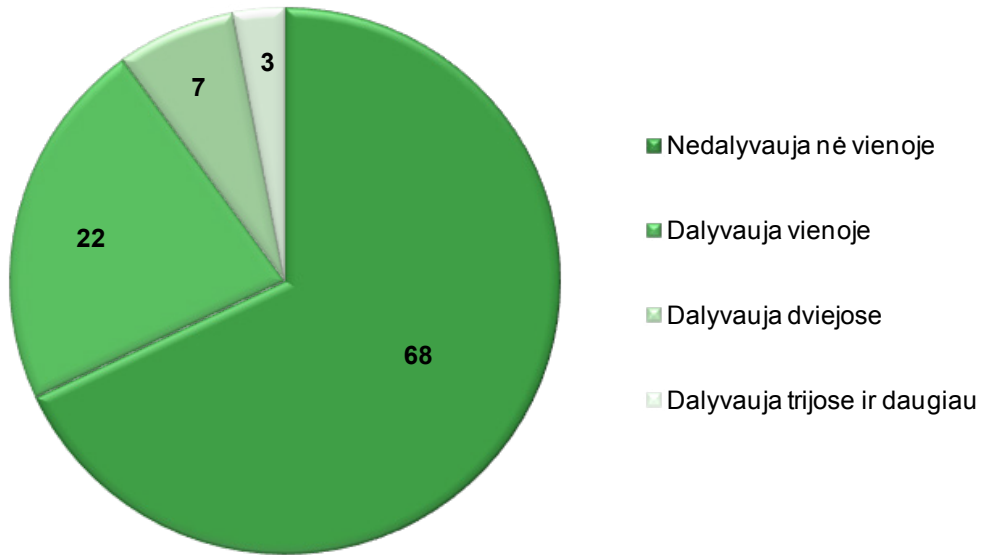
Šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas

## Pilietinės galios indeksas pagal jo sudedamąsias dalis (balais iš 100 galimų)



Šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas

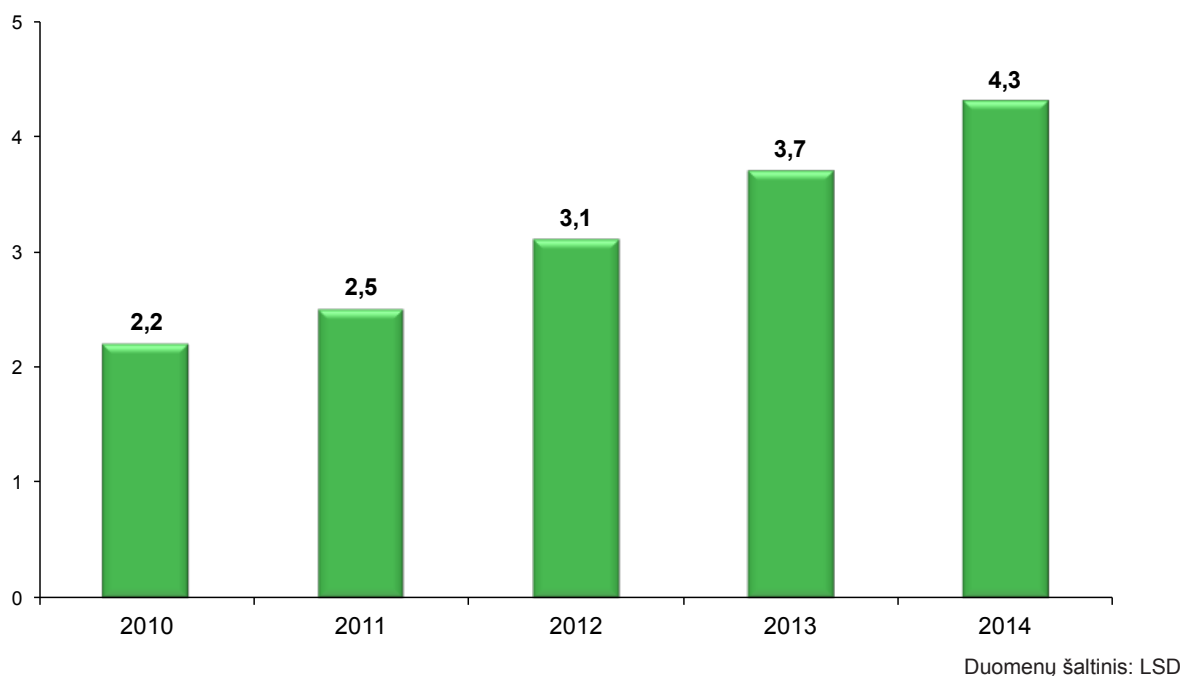
### Lietuvos gyventojų dalyvavimas organizacijose ir sambūriuose proc. (2015 m. PGI tyrimas)



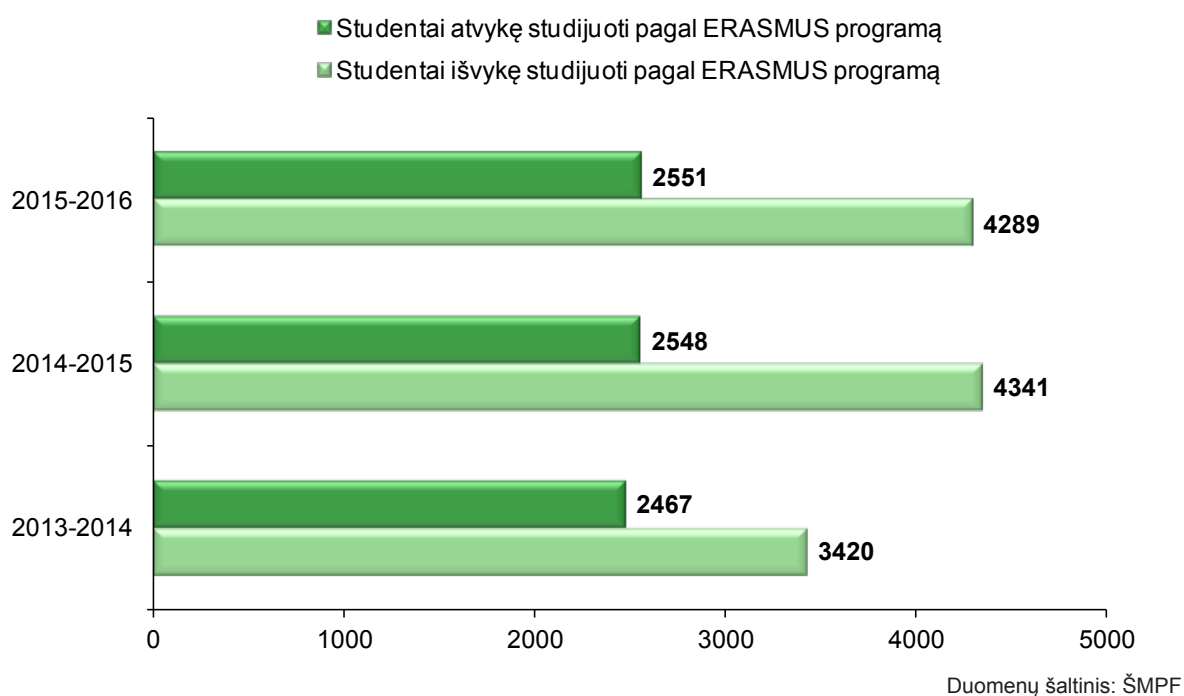
Šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas

## STUDIJŲ TARPTAUTIŠKUMAS

Studentų užsieniečių, studijuojančių Lietuvoje, dalis (proc.) lyginant su bendru šalies studentų skaičiumi



Atvykusių ir išvykusių studijuoti ar atlikti praktiką pagal „Erasmus“ programą studentų skaičius



**Iš Bolonijos proceso regiono atvykstančių ir į ten išvykstančių laikinai studijuoti\* studentų skaičiaus santykis Lietuvoje**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2022
Atvykstantys	791	1082	1267	1436	2502		
Išvykstantys	10038	3368	4109	4319	3079		
<i>Santykis</i>	<i>0,08</i>	<i>0,32</i>	<i>0,31</i>	<i>0,33</i>	<i>0,81</i>	<i>0,3</i>	<i>0,6</i>

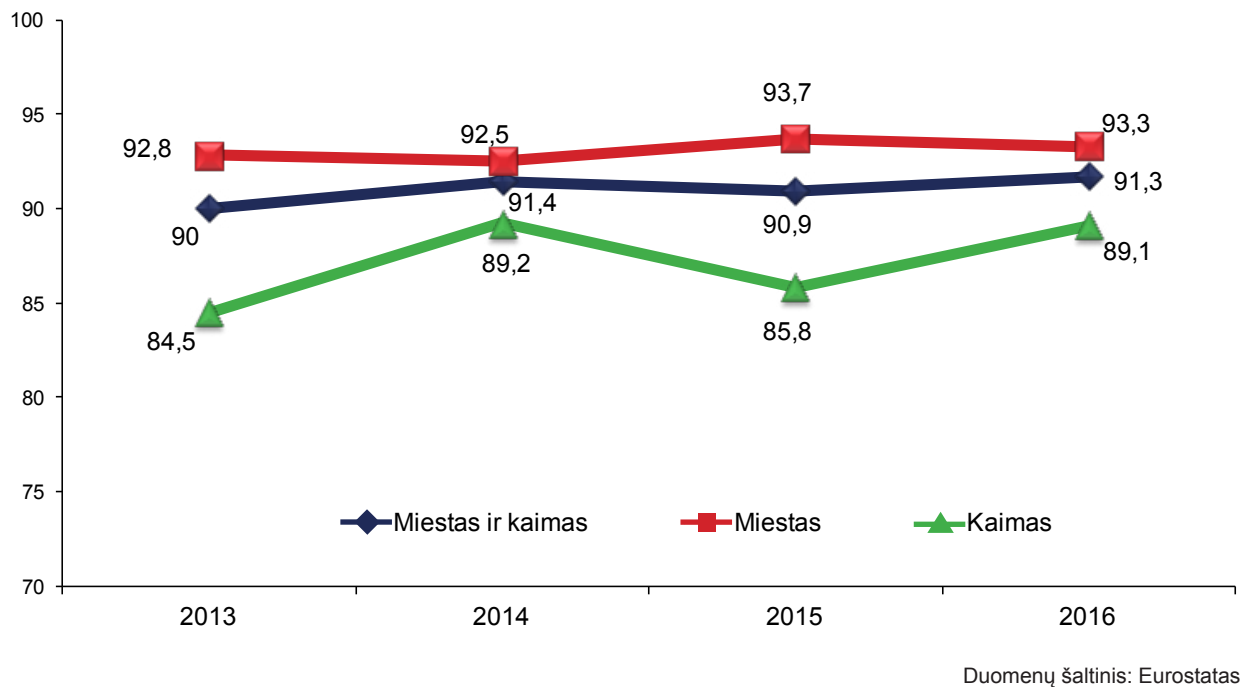
\* Pastaba. Išvykusių ir atvykusių studijuoti visą studijų programą studentų skaičius.

\*\* VŠS siekiniai.

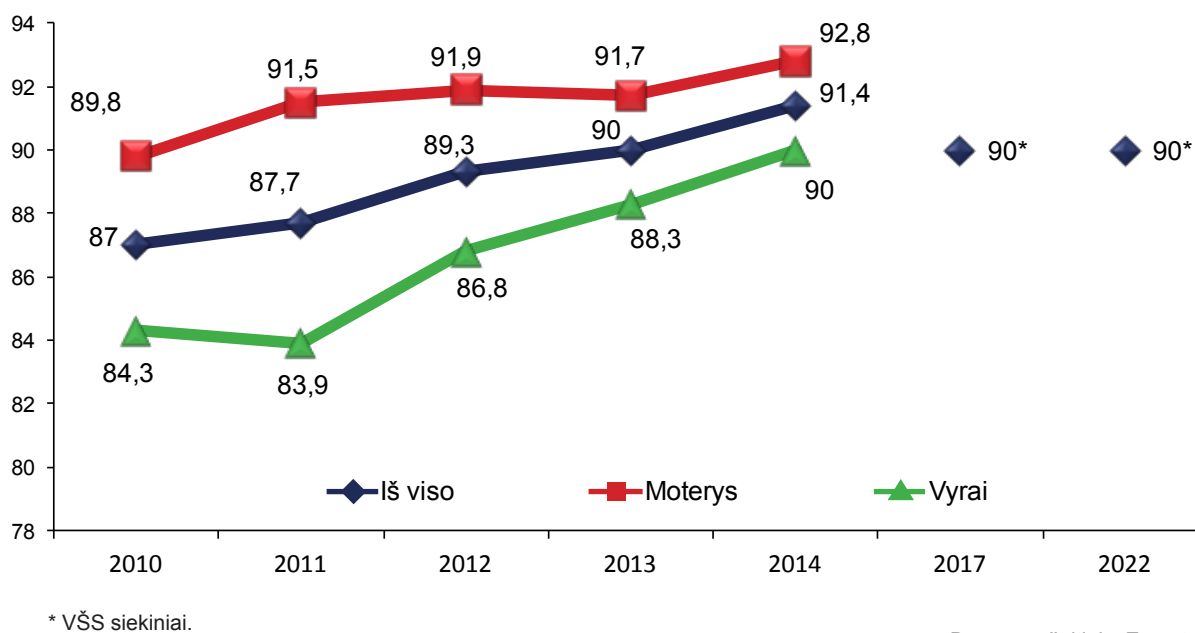
Duomenų šaltinis: Eurostatas

## IŠSILAVINIMO MASTAI

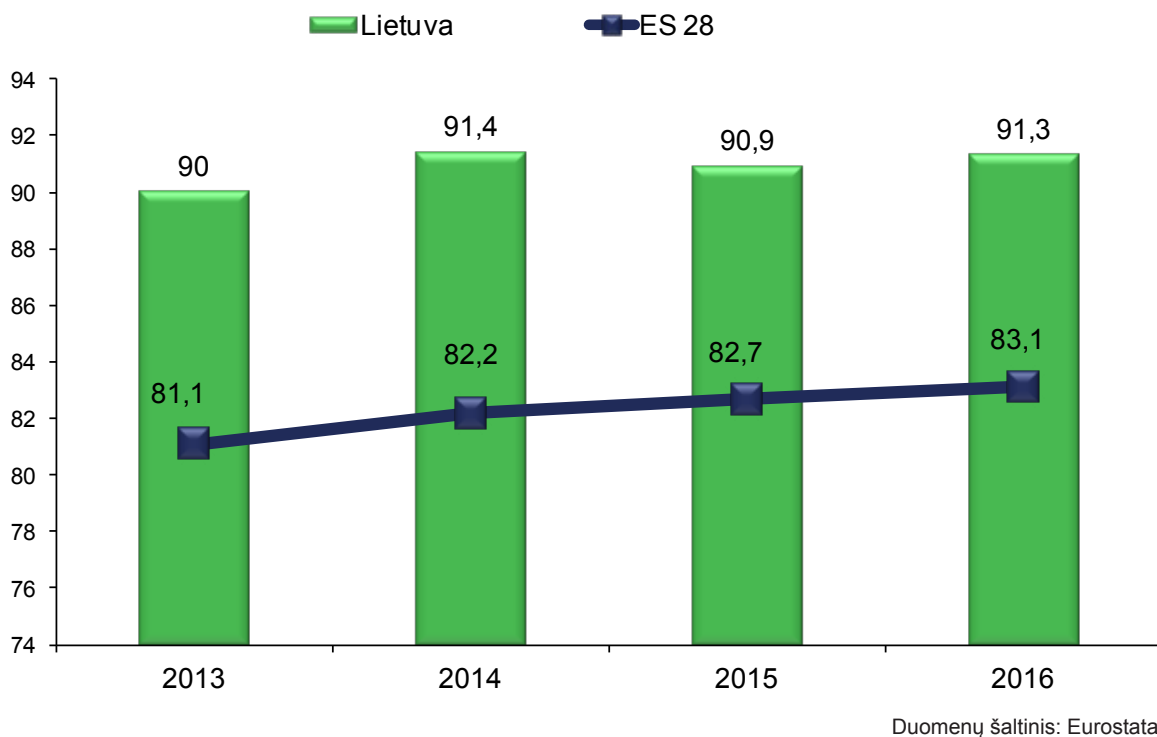
20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) pagal vietovę



20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)

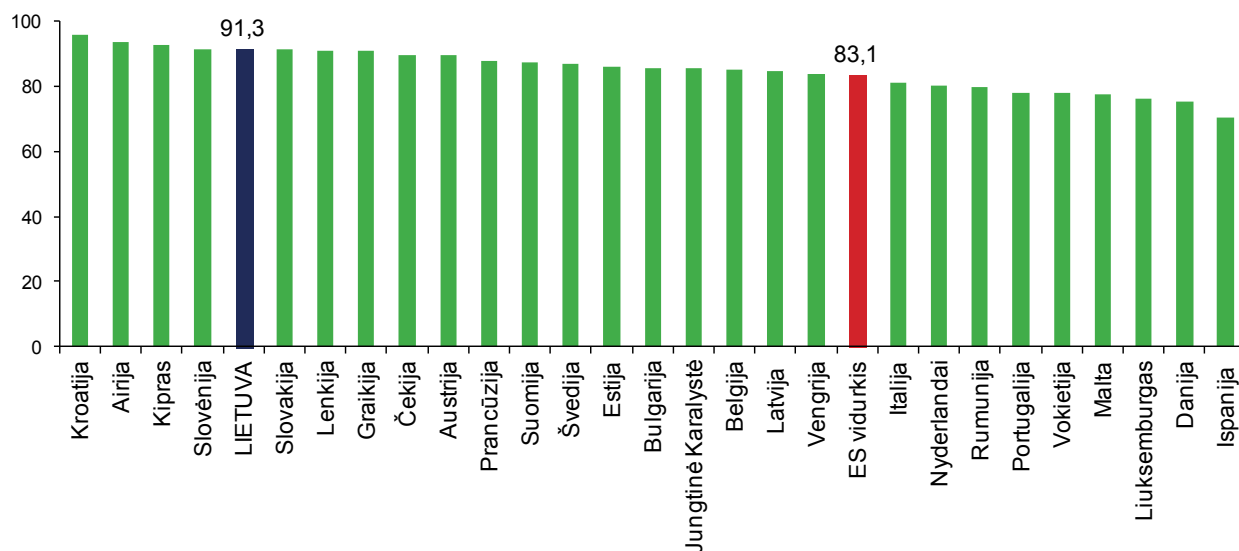


20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) lyginant su ES 28 šalių vidurkiu



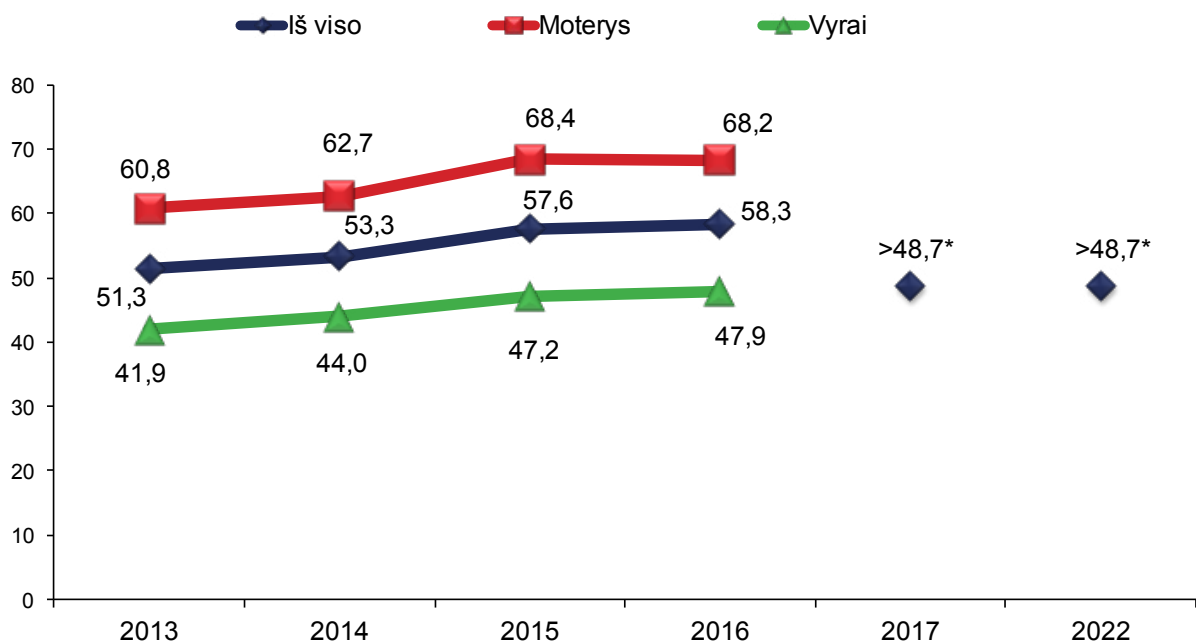
Duomenų šaltinis: Eurostatas

20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) ES šalyse 2016 m.



Duomenų šaltinis: Eurostatas

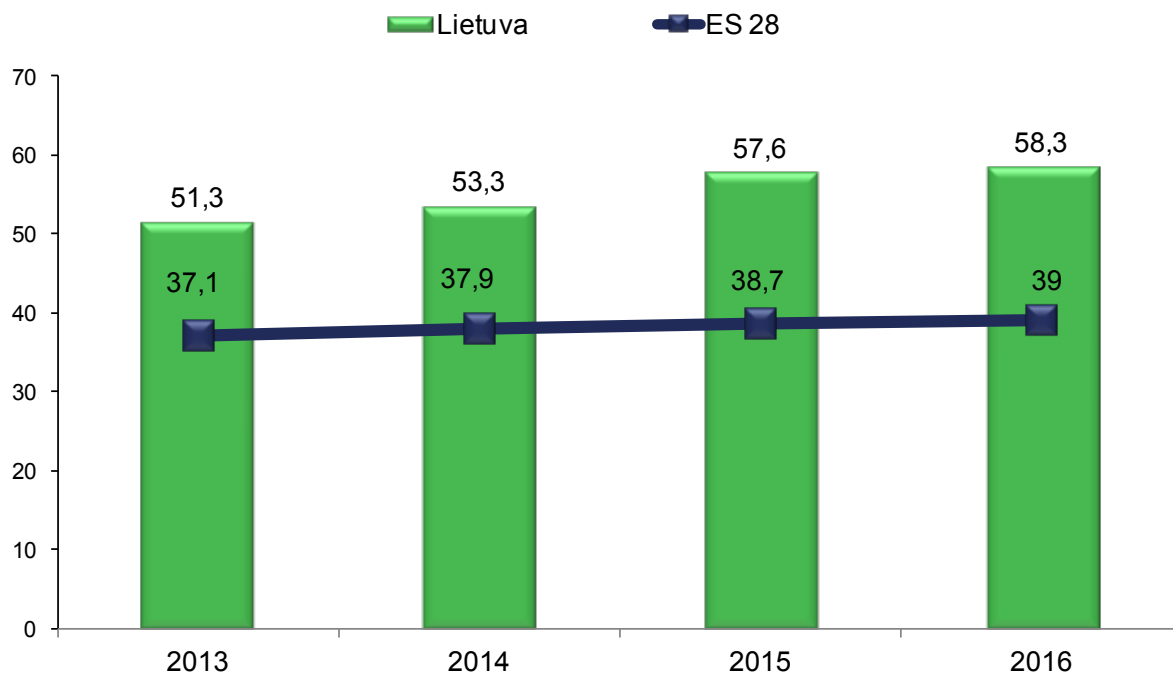
### 30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalis (proc.)



\* VŠS siekiniai.

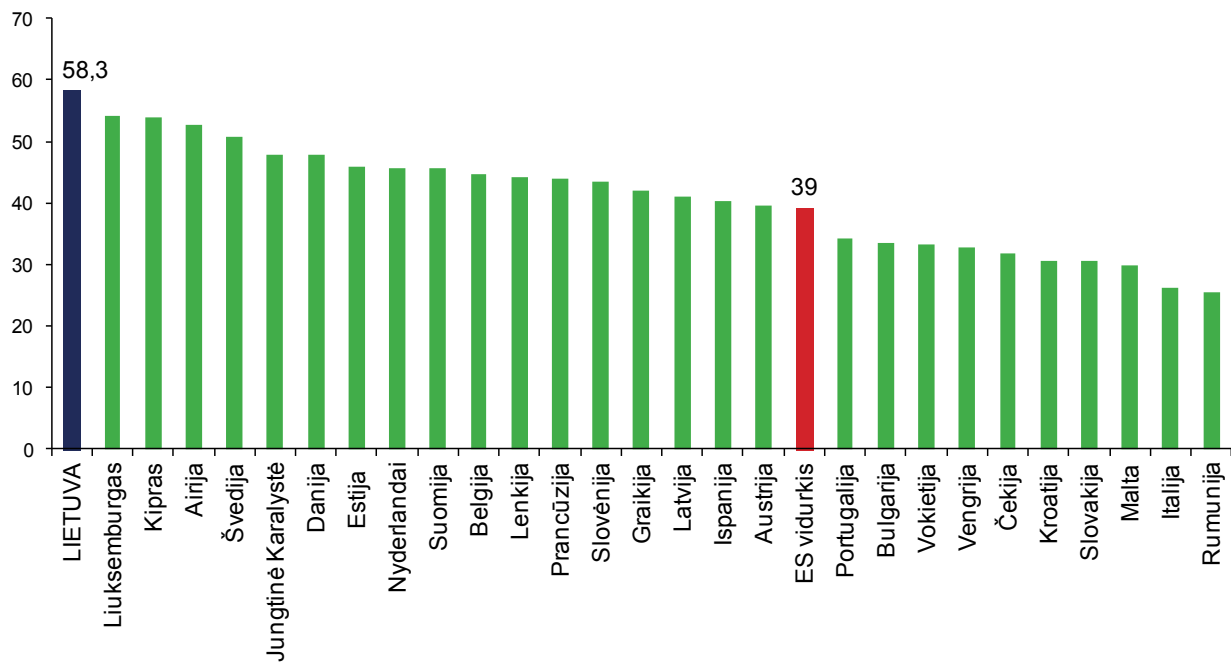
Duomenų šaltinis: Eurostatas

### 30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalis (proc.) lyginant su ES 28 šalių vidurkiu



Duomenų šaltinis: Eurostatas

### 30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalis (proc.) ES šalyse 2016 m.

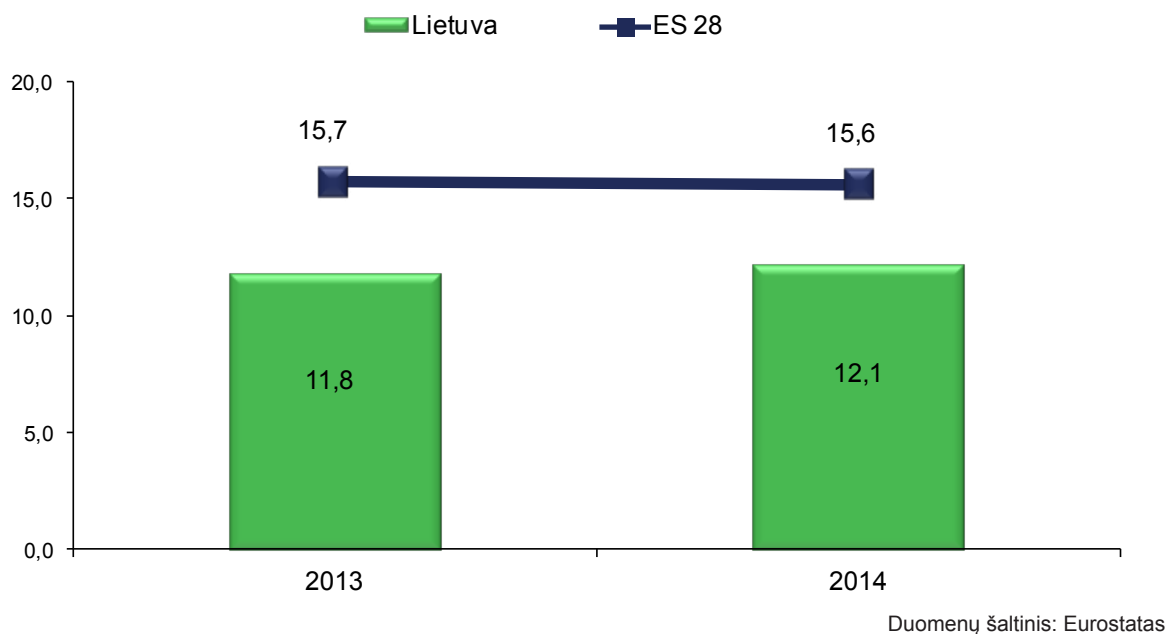


Duomenų šaltinis: Eurostatas

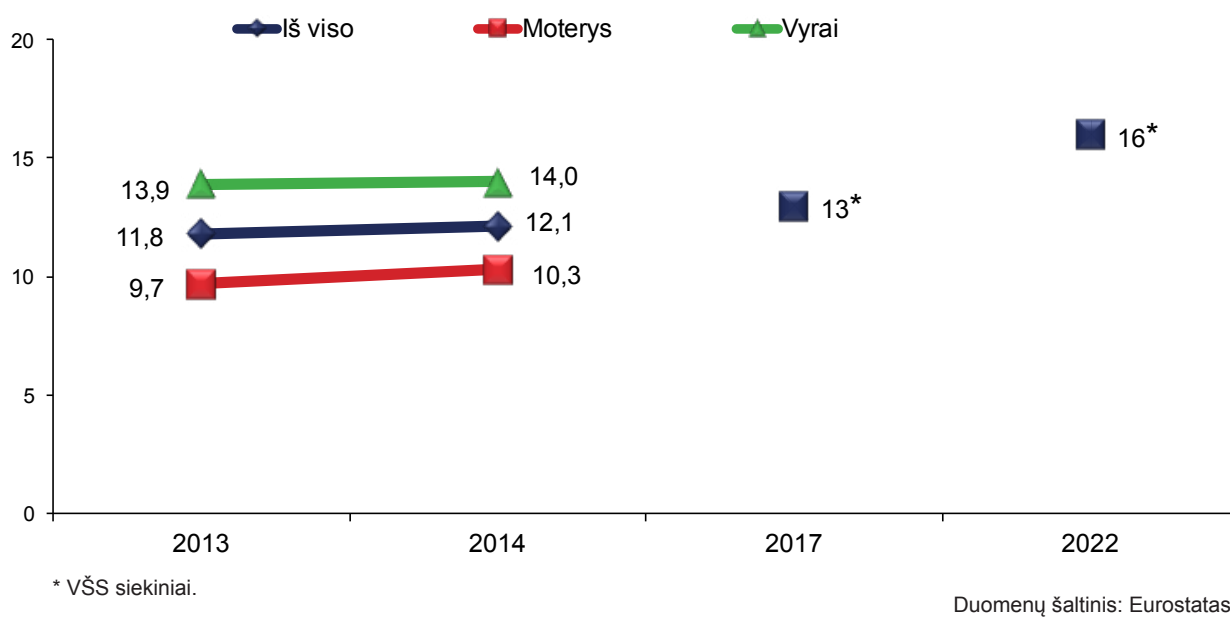


## ĮSIDARBINANTYS ASMENYS

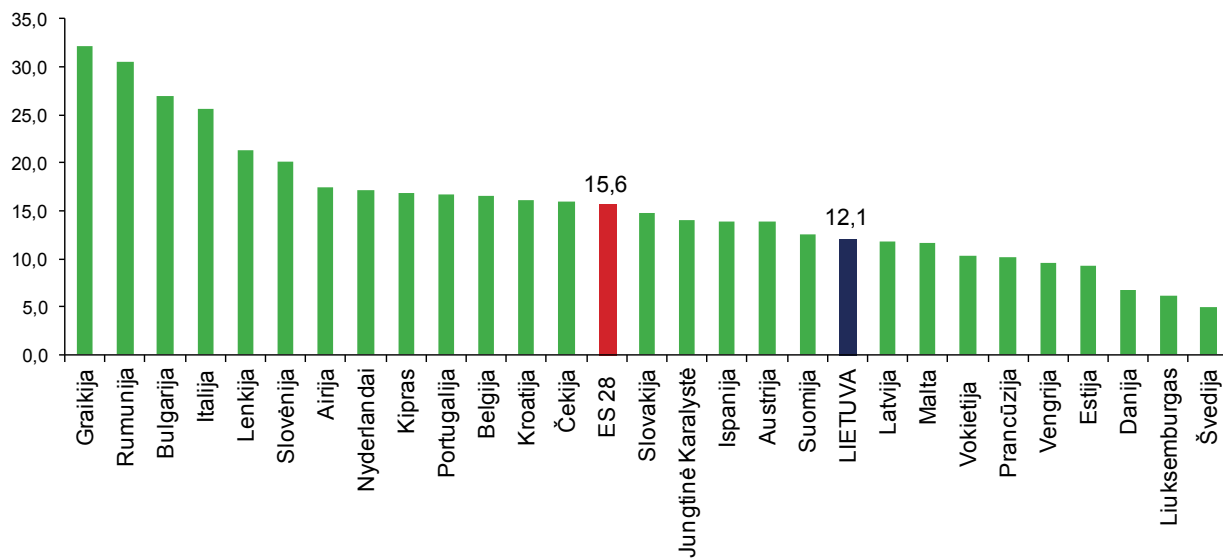
Įsidarbinančių 25–64 metų asmenų dalis (proc.)  
lyginant su ES 28 šalių vidurkiu



Įsidarbinančių 25–64 metų asmenų dalis (proc.)



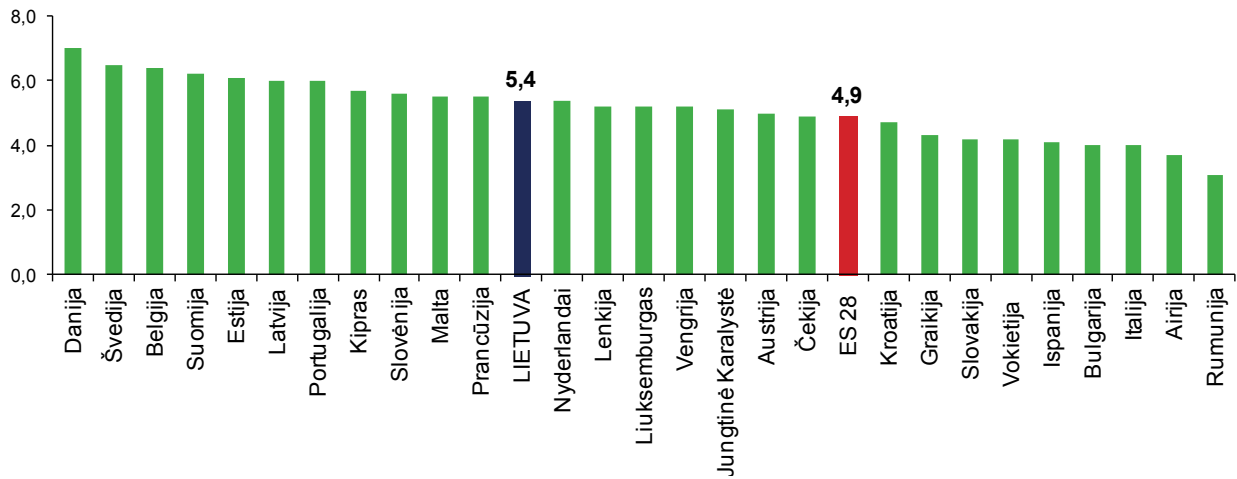
### Įsidarbinančių 25–64 metų asmenų dalis (proc.) ES šalyse 2014 m.



Duomenų šaltinis: Eurostatas

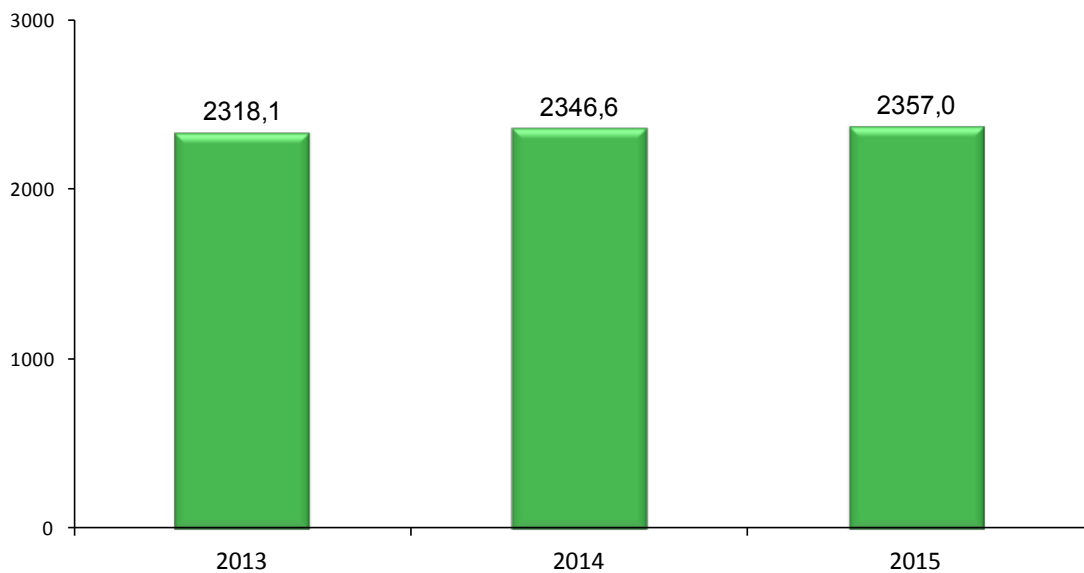
## ŠVIETIMO FINANSAVIMAS

### Nacionalinės išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.) ES šalyse 2015 m.



Duomenų šaltinis: Eurostatas

### Nacionalinės išlaidos švietimui (mln. eurų)



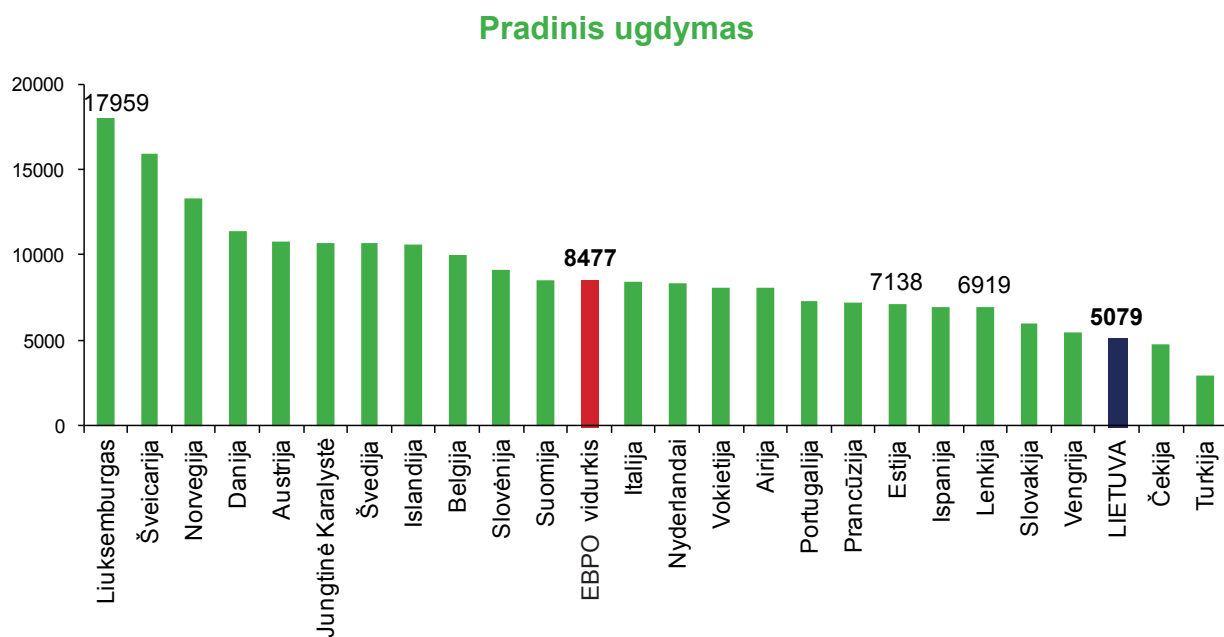
Duomenų šaltinis: LSD

## Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos palyginti su BVP (proc.)

Metai	2010	2013	2014	2015
Ikmokyklinis ugdymas	0,7	0,6	0,6	0,7
Priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas	2,8	2,1	2,0	2,0
Profesinis mokymas	0,3	0,3	0,2	0,3
Aukštojo mokslo studijos	1,2	0,6	0,6	0,6
Neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas	1,2	0,6	0,6	0,6
Moksliniai tyrimai ir plėtra	0,1	0,2	0,2	0,1

Duomenų šaltinis: STD

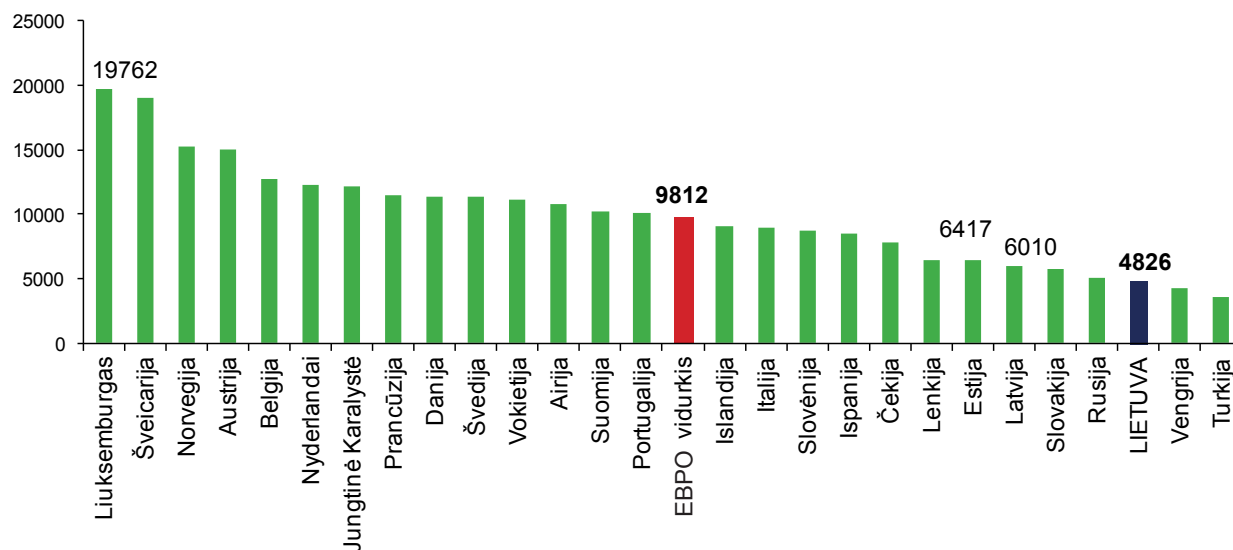
## Švietimo išlaidos vienam mokiniui (JAV doleriais) Europos šalyse 2013 m.



Duomenų šaltinis: EBPO

**Švietimo išlaidos vienam mokiniui (JAV doleriais)  
Europos šalyse 2013 m.**

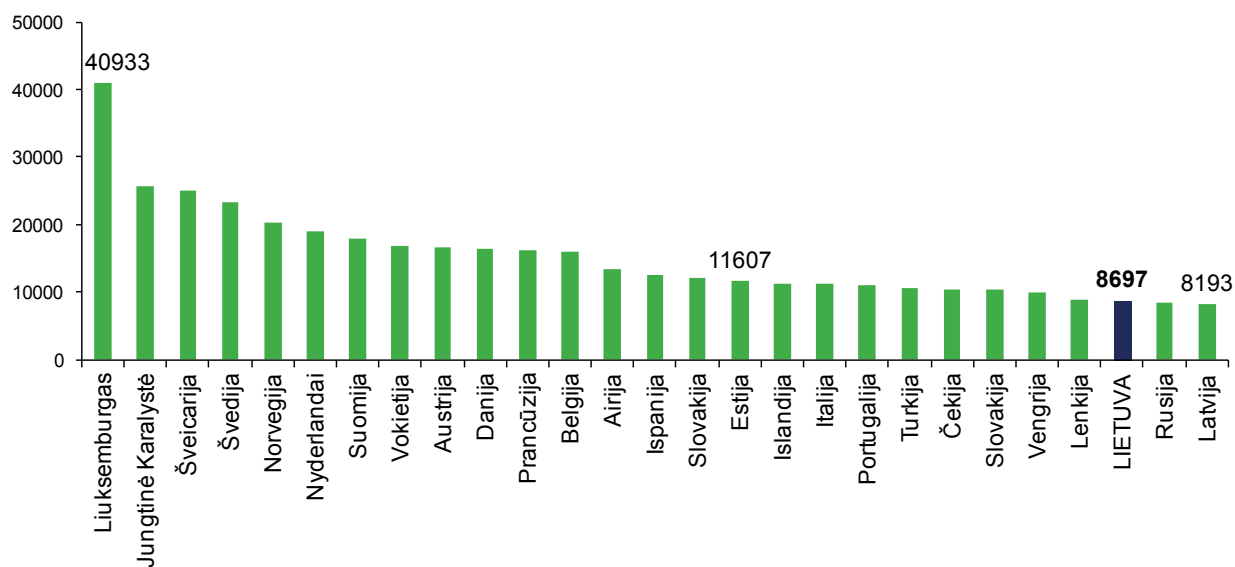
**Vidurinis ugdymas**



Duomenų šaltinis: EBPO

**Švietimo išlaidos vienam mokiniui (JAV doleriais)  
Europos šalyse 2013 m.**

**Aukštasis mokslas**



Duomenų šaltinis: EBPO

## IŠVADOS

- Didžiausia Lietuvos švietimo problema yra jo kokybė. Paskutinio ciklo (2015 m.) PISA mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai parodė, kad mokinių pasiekimai nege-rėja, todėl atsiliekame nuo VŠS 2017 ir 2022 m. siekinių (išskyrus skaitymo gebė-jimų srityje bent 3-įjį PISA lygmenį pasiekiančių mokinių dalį).
- Minėto tyrimo rezultatai taip pat atskleidė, kad spręstini šie uždaviniai:
  - sumažinti minimalių gebėjimų neįgyjančių mokinių dalį ir padidinti gerus mokymosi pasiekimus demonstruojančių mokinių dalį;
  - sumažinti atotrūkį tarp berniukų ir mergaičių pasiekimų gamtamokslinio raš-tingumo ir ypač skaitymo gebėjimų srityse;
  - sumažinti socialinę atskirtį ir mokymosi pasiekimų netolygumus miesto ir kaimo mokyklose.
- Pilietinės galios indekso tyrimai atskleidė Lietuvos visuomenės pilietinės galios sąstingį. Lietuvos visuomenė mažiau domisi politika, o dalyvavimas pilietinėse veiklose ir organizacijose itin silpnas. Nors 20–29 metų jaunimo pilietinės galios indeksas (38,3) aukštesnis nei visos visuomenės (33,4) (2015 m.), jaunų žmonių aktyvumas politikoje ir visuomeniniame gyvenime yra menkas.
- Nuo pirmųjų *Strategijos* įgyvendinimo metų nė vienas šalies universitetas nepa-tenka į akademinio pasaulio universitetų reitingo (ARWU) 500-ą. Vilties pasiekti šį tikslą teikia Vilniaus universitetas, kurio vieta pasauliniame universitetų reitinge „QS World University Rankings“ kasmet kyla.
- Nuosekliai didėja atvykstančių į Lietuvą studijuoti užsienio studentų skaičius, tačiau mažėja išvykstančiųjų skaičius, nors vis dar tebėra didesnis nei atvyks-tančiųjų. Atvykstančiųjų ir išvykstančiųjų skaičiaus santykis yra išaugęs ir viršija *Strategijos* siekinius.
- Lietuvoje sau darbo vietą sukuriančių (25–64 metų) asmenų dalis pirmaisiais *Strategijos* įgyvendinimo metais augo nuo 11,8 proc. 2013 m. iki 12,1 proc. 2014 m., tačiau dar gerokai atsiliko nuo 2017 ir 2022 m. siekinių (atitinkamai 13 ir 16 proc.). Kadangi vėluojama surinkti ir pateikti duomenis apie minėtą rodiklį, to-dėl šiuo metu sunku prognozuoti, kaip pavyks pasiekti 2017 ir 2022 m. siekinius.
- Nuo *Strategijos* įgyvendinimo pradžios Lietuvos BVP dalis švietimui mažėjo nuo 5,6 iki 5,4 proc. punkto ir dar labiau nutolo nuo 2017 m. (5,8 proc.) ir 2022 m. (6 proc.) siekinių.
- 2013 m. Lietuvoje švietimo išlaidos vienam mokiniui pradiniam ugdyme buvo 1,7 karto, o vidurinio ugdymo programos mokiniui – 2 kartus mažesnės nei EBPO ša-lių vidurkis. Švietimo išlaidos vienam studentui Lietuvoje yra labai mažos lyginant su kitomis Europos šalimis.

## SIŪLYMAI MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMAMS GERINTI

- Mokymosi kokybė ir pasiekimai priklauso nuo daugelio veiksnių, todėl juos gerinant reikalingos **kompleksinės priemonės**:
  - ankstinti privalomojo mokymosi mokykloje amžių, užtikrinant gerą ugdymo kokybę;
  - atnaujinti ugdymo programas, jas labiau orientuojant į bendrųjų kompetencijų, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą(si);
  - pagal atnaujintas ugdymo programas parengti mokymo ir mokymosi medžiagą, parengti mokytojus ja dirbti;
  - mokytojų ir mokyklų vadovų atlyginimus susieti su jų veiklos rezultatais;
  - griežtinti būsimų pedagoginės srities studijų dėstytojų atranką organizuojant tarptautinius konkursus dėstytojo pareigoms užimti ir motyvuojant juos siekti puikios dėstytojų kokybės. Siekiant į dėstytojų pareigas pritraukti dirbti jaunos, talentingas ir motyvaciją dirbti turinčius asmenis, svarstyti naujų dėstytojų amžiaus cenzą įvedimas;
  - griežtinti būsimų mokytojų atranką keliant reikalavimus pretendentes į pedagogines studijas (pavyzdžiui, keliant minimalų konkursinį balą, reikalaujant mokyklos vadovo rekomendacijos ar pan.);
  - didinti mokytojų profesijos ir pedagoginių studijų prestižą: išlaikyti santykinai didelius ir teisingai skirstomus atlyginimus, gerinti darbo sąlygas, teikti įvairią pagalbą mokytojams;
  - gerinti mokytojų rengimą ir kvalifikacijos tobulinimą, kad mokytojai gebėtų įgyvendinti atnaujinamą ugdymo turinį: diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, tikslingai naudoti aktyviojo mokymo(si) metodus ir mokytis padedančius vertinimo būdus, taikyti informacines ir komunikacines technologijas ugdymo procese, sistemingai teikti kokybišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams;
  - sukurti mokyklos vadovų rengimo sistemą;
  - sukurti gabių vaikų papildomojo ugdymo sistemą ir individualizuoti jų ugdymą mokykloje;
  - gerinti teikiamos švietimo pagalbos kokybę (nuosekli ir laiku teikiama pagalba, reikiamas specialistų skaičius mokykloje) turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams;
  - išgyvendinti mokinių pamokų praleidinėjimą be pateisinamos priežasties ir vėlavimą į pamokas;
  - gerinti mokyklų aprūpinimą šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, užtikrinti mokyklų aprūpinimą programine ir kita mokymo įranga, kompiuterinėmis mokymosi priemonėmis, prieiga prie interneto ir pan.;
  - nustatyti šalies mokyklų gerąsias ugdymo proceso praktikas ir jas skleisti.

## SIŪLYMAI MOKINIŲ PILIETIŠKUMUI SKATINTI

- Atnaujinti ir aktualinti pilietinio ir patriotinio ugdymo turinį bendrojo ugdymo mokykloje.
- Formalųjį ugdymą labiau susieti su neformalioju, skatinti mokinių dalyvavimą pilietinėse veiklose ir organizacijose.
- Parengti daugiau ir įvairesnių jaunimo užimtumo programų, skatinti jų tęstinumą, užtikrinti ugdymo proceso nuoseklumą ir tvarumą.

## SIŪLYMAI AUKŠTOJO MOKSLO TARPTAUTIŠKUMUI SKATINTI

- Užtikrinti informacijos apie studijas Lietuvoje prieinamumą ir sklaidą.
- Gerinti Lietuvos, kaip patrauklaus studijų centro, įvaizdį, atsižvelgiant į EBPO ir UNESCO rekomendacijas bei kitų šalių gerąją patirtį.

## SIŪLYMAI DĖL ŠVIETIMO FINANSAVIMO

- Racionaliau naudoti finansinius išteklius švietimo sistemos viduje.
- Susitarti dėl švietimo efektyvumo sąvokos.
- Vykdyti efektyvumo ir veiksmingumo stebėseną.
- Nemažinti BVP dalies švietimui, o esant galimybei ją didinti. Tai sudarytų palankesnes sąlygas toliau įgyvendinti *Strategiją*.

---

### Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos įgyvendinimo pusiaukelė (2013–2017 metai)

Parengė Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Švietimo politikos analizės skyrius

Redaktorė Nijolė Šorienė

Maketavo Valdas Daraškevičius

2017-12-11.

Išleido Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos

Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, 03163 Vilnius