

**SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO BEI RENGIMO ŠEIMAI (SLRŠ) BENDROSIOS PROGRAMOS
MOKINIŲ GEBĖJIMŲ UGDYMO INTEGRAVIMO Į INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ
PAMOKAS PAVYZDŽIAI**

PAVYZDYS A

5–6 klasės

Kaip saugiai bendrauti internete (4. Atsparumas rizikingam elgesiui)

Bendrujų programų sąsajos

Informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei turinio apimtis	Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai bendrosios programos mokinių pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)
4. Internetas ir jo paslaugos	4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui
<p>4.5. Naudotis interneto pokalbių paslauga.</p> <p>4.5.1. Paaiškinti, kaip saugiai prisijungti prie žiniatinklio pokalbių kanalo.</p> <p>4.5.2. Suformuluoti bendravimo tinklu etikos taisykles.</p> <p>4.5.3. Įvardyti interneto keliamus pavojus.</p> <p><i>Interneto pokalbiai, elektroninių žinučių rašymas, siuntimas.</i></p> <p>Su mokiniais aptariami pavojai, kurie gali tykoti internete: tai informacijos, programinės įrangos nesaugumas (kompiuterių virusai), privatumo nesaugumas; situacijos, verčiančios jaustis nejaukiai; įvairaus pobūdžio apgavystės; nepageidautini laiškai (<i>spam</i>), su mokiniais aptariama, kaip jie turi elgtis esant tokioms situacijoms.</p> <p><i>Elektroninio bendravimo etikos taisyklės.</i></p> <p>Mokiniai pratinami laikytis saugaus ir tvarkingo bendravimo taisyklių, su jais aptariamos elektroninio bendravimo etikos normos. Mokiniais paaiškinama, kad atskleisti kitiems asmeninę informaciją (vardą, pavardę, mokyklą, namų adresą, telefono numerį ir pan.) gali būti pavojinga. Čia itin daug dėmesio skiriama saugumui.</p>	<p>Saugiai ir atsakingai elgtis virtualioje erdvėje</p> <p>4.2.4. Supranta saugaus interneto vartojimo taisykles ir jų svarbą; neplatina privačios savo ir kitų informacijos, susidūręs su situacijomis, kuriose pažeidžiami kitų asmenų interesai, neįsitraukia į jas, informuoja draugus ir/ar suaugusiuosius, kuriais pasitiki.</p> <p>4.2.4.1. Paaiškina, kad virtualioje erdvėje nepažįstamiems asmenims negalima teikti savo ir kitų žmonių asmeninės informacijos (telefono numerio, adreso, nuotraukų, atostogų planų), nurodyti slaptažodžių, rašyti nepagarbių, įžeidžiančių, neapykantą, smurtą kurstančių tekstų, komentarų.</p> <p>4.2.4.2. Svarsto, kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos (smurtinio, pornografinio pobūdžio ir kitos).</p> <p>4.2.4.3. Įvardija, kad internete prisistatantys asmenys nebūtinai yra tie, kuo dedasi esą; į ką kreiptis susidūrus su priekabiavimu internete.</p> <p>4.2.4.4. Žino, kad sutarus susitikti su asmeniu, pažintis su kuriuo užsimezgė virtualioje erdvėje, būtina informuoti suaugusiuosius, kuriais pasitiki.</p>

Mokinių pasiekimai: supranta, kokią informaciją teikti internete yra pavojinga; paaiškina, kodėl.

Priemonės: rašikliai, klausimų lapai (žr. priedą).

Eiga:

1. Mokiniais išdalijami lapai su klausimais apie viešintą ir konfidencialią informaciją.
2. Mokiniai užpildo klausimyną (žr. priedą).
3. Vyksta aptarimas, kuriam vadovauja mokytojas. Pirmiausia visi drauge išvardija, kokia informacija yra laikoma asmeniška ir internete neteiktina. Tai: *namų adresas, elektroninio pašto adresas, šeimos narių telefonų numeriai, tėvų darbovietės, mokyklos pavadinimas ir klasė, lankomi būreliai ir jų lankymo laikas, asmeninės nuotraukos ir vaizdo įrašai su vaikais, šeimos nariais ar draugais.*
4. Aiškinamasi, kodėl tai rizikinga ar net pavojinga: tokią informaciją turėdamas piktavališkas žmogus gali susidaryti gana išsamų vaizdą, kaip gyvena šeima, kaip verčiasi, kuo ji yra pažeidžiama ir t. t. Tą informaciją jis gali panaudoti nedoriems tikslams. Aptarimo pabaigoje sudarytą *neteiktinos* informacijos sąrašą galima dar papildyti.
5. Veikla tęsiama aiškinantis, kodėl jokiais aplinkybėmis nedera atskleisti asmeninės informacijos interneto draugams, kurių nepažįsta ar nėra matę gyvai. Tegul patys mokiniai siūlo galimus atsakymus. Jie surašomi lentoje ir dar kartą akcentuojami.

Pasiūlymai susitikti. Mokiniai patys turi pasakyti, kaip reikia elgtis, jei nepažįstamasis pasiūlo susitikti.

Mokytojas skatina mokinius nebijoti apie tokius dalykus pasisakyti artimiausiems žmonėms – tėvams, broliams, draugams ar kitiems suaugusiems, kuriais pasitiki. Galima net kreiptis patarimo į „Jaunimo liniją“, „Vaikų liniją“. Šias linijas, kaip galimus vaiko pagalbininkus ir patarėjus, reikėtų priminti dažniau.

Paaugliai neretai yra konfliktiškuose santykiuose su savo artimaisiais, todėl į anonimiškus patarėjus kreiptis jiems gali būti net lengviau.

Nuotraukos internete. Nors mokiniai gana gerai žino, kaip galima piktais tikslais panaudoti nuotraukas, kuriomis jie mielai dalijasi savo asmeniniuose profiliuose socialiniuose tinkluose, mokytojas jiems primena, kad vos tik nuotraukos patenka į internetą, jos gali būti ne tik peržiūrimos, bet taip pat įvairiomis programėlėmis redaguojamos, perdirbamos ir platinamos.

Atliekama užduotis su grafikos rengykle (pvz., *Adobe Photoshop* ar *GIMP*): keičiama nuotraukos kompozicija, pridedamos ar nuimamos detalės, pakeičiamas fonas ir t. t., tai yra nuotrauka tampa nebeatpažįstama ir nieko bendra su realybe neturi. Mokiniai patys turi padaryti išvadas apie tai, kokią informaciją teikti internete yra pavojinga.

Privatumo nustatymai. Mokytojas primena vaikams, kad būtina sureguliuoti privatumo nustatymus socialiniuose tinkluose, kad šie duomenys būtų prieinami tik tiems žmonėms, kurie nekelia pavojaus.

Apibendrinimas. Internetinėje erdvėje reikia elgtis ypač apdairiai ir saugiai: neteikti asmeninės informacijos, neiti vieniems susitikti su virtualiais „draugais“, gavus grasinančių, žeminančių ar įžeidžiančių laiškų, žinučių, būtina pranešti suaugusiems, kritiškai vertinti tai, kas skelbiama internete, pratintis nepriimti visko už gryną pinigą.

Patarimai mokytojui

- Pa(si)mokykime, kaip reikia pagarbiai diskutuoti ar reikšti nuomonę virtualiojoje erdvėje, iš(si)aiškinkime, kokia teisinė (ir moralinė) atsakomybė gresia už privačios informacijos platinimą.
- Labai įtaigiai ir nuolat priminkime mokiniams, kad jie būtų atsargūs naudodamiesi internetu, ypač socialiniais tinklais, kad neatskleistų privačios informacijos, kad nebūtų patiklūs bendraudami su nepažįstamaisiais, žinotų ir gebėtų atsispirti viliojimo, seksualinio priekabiavimo, prekybos žmonėmis internete pavojams, o prireikus gebėtų pasipriešinti ir žinotų, į ką, kur kreiptis pagalbos.
- Mokykime paauglius būti atsargius ir saugius interneto erdvėje. Akcentuokime, kad bendraujant virtualioje erdvėje itin svarbu rimtai apmąstyti:
 - **bendravimo saugumą, konfidencialumą:** kas matys mano teikiamą informaciją? kaip nepažįstami asmenys gali naudoti mano informaciją? kaip aš galiu sustabdyti informacijos apie save teikimą nepažįstamiems asmenims?
 - **susitikimų pavojų:** kodėl niekada neturėčiau susitikti su žmogumi, kurio nepažįstu? kam turėčiau pasakyti, jei asmuo, kurio nepažįstu, siekia su manimi susitikti? kas galėtų nutikti, jei susitikčiau su nepažįstamu žmogumi?
 - **informacijos priėmimo saugumą:** kas man atsiuntė žinutę, nuotrauką, laiško priedą? ar saugu atidaryti tokias žinutes ar priedus? ką turiu padaryti norėdamas apsaugoti save ir savo kompiuterį nuo galimos žalos?
 - **informacijos patikimumą:** ar tikiu tuo, ką kiti sako internetinėje erdvėje? kaip galiu patikrinti, ar gauta informacija yra teisinga ir patikima?
 - **pokalbių kontrolę:** ką galiu padaryti, jei bendraudamas su kitu jaučiuosi nepatogiai bei esu prašomas daryti, ko nenoriu? kam galiu apie tai pasakyti? kaip galiu užkirsti kelią tokių situacijų pasikartojimui?
- Padėkime mokiniams suprasti, kad internetas – tai vieša erdvė, kurioje būtina apgalvoti savo elgesį ir neįsitraukti į rizikingą ar smurtinę veiklą. Patyčios, priekabiavimas, užgauliojimas, paslapčių išdavimas, apkalbos, gąsdinimas yra netoleruotinos ir gatvėje, ir mokykloje, ir internete.

PRIEDAS

Kokia informacija teiktina ar neteiktina internete? Kodėl?

Informacija	Teiktina	Neteiktina	Kodėl?
Namų adresas			
Gimtojo miesto vaizdai			
Elektroninio pašto adresas			
Patikusių filmų įspūdžiai			
Šeimos narių telefonų numeriai			
Asmeniniai slaptažodžiai			
Gyvūnų vaizdo įrašai ar nuotraukos			
Mokyklos pavadinimas ir klasė			
Lankomi būreliai ir jų lankymo laikas			
Perskaitytų knygų anotacijos			
Asmeninės nuotraukos ir vaizdo įrašai			
Gamtos nuotraukos			

PAVYZDYS B

5–6 klasės

Kaip saugiai dirbti kompiuteriu (2. Fizinė sveikata)

Bendrujų programų sąsajos

Informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei turinio apimtis	Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai bendrosios programos mokinių pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)
1. Informacijos tvarkymas kompiuteriu	2.1. Fizinis aktyvumas 2.3. Veikla ir poilsis
<i>Dirbant kompiuteriu saugoti sveikatą.</i> 1.1. Saugiai dirbti kompiuteriu, rūpintis savo sveikata. 1.1.1. Laikytis darbo kompiuteriu taisyklių. 1.1.2. Nusakyti mankštos svarbą sveikatai dirbant kompiuteriu.	<i>Rūpintis savo laikysena, grūdintis.</i> 2.1.3. Turi įprotį taisyklingai sėdėti, judėti, stovėti. 2.1.3.1. Paaškina taisyklingos laikysenos svarbą ir pagrindinius principus (kaip reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti). <i>Laikytis miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmo, turiningai ir prasmingai leisti laisvalaikį.</i> 2.3.2. Atgauna jėgas po intensyvaus protinio darbo, turiningai leidžia laisvalaikį. 2.3.2.1. Paaškina, kodėl reikia daryti pertraukas įtemptai mokantis, riboti darbą prie kompiuterio, televizoriaus žiūrėjimą ar naudojimąsi su kitomis IKT ir kita.

Mokinių pasiekimai: supranta, kaip tausoti sveikatą dirbant kompiuteriu; paaškina mankštos svarbą sveikatai dirbant kompiuteriu.

Priemonės: rašikliai, popieriaus lapai, filmukas [apie saugų internetą](https://www.youtube.com/watch?v=ZYlkulG1wk) (darbo vietos įsirengimo dalis, <https://www.youtube.com/watch?v=ZYlkulG1wk>).

Eiga:

1. Mokiniams pasiūloma kiekvienam apmąstyti, kaip kompiuteris gali pakenti jų sveikatai ir kaip nuo to galima būtų apsisaugoti.
2. Po kelių minučių, kai mokiniai sugalvoja savo atsakymus ir kelias minutes skyrė atsakymų aptarimui su klasės draugu, organizuojamas bendras suformuluotų atsakymų aptarimas.
3. Mokytojas padeda ištaisyti netikslumus. Taip išsiaiškinama mokinių turima patirtis, nuostatos.
4. Pamoka tęsiama toliau, mokant mokinius saugiai elgtis dirbant kompiuteriu, formuojant nuostatą saugoti savo sveikatą.
5. Pamokos pabaigoje (arba namų darbui) galima pasižiūrėti trumpą filmuką apie saugų interneto naudojimą. Jame išskirti būtent darbo vietos tinkamą įsirengimą, paprašyti mokinių pasilyginti ar jų namuose darbo kompiuteriu vieta skiriasi nuo filmuke minimos.

PAVYZDYS C

7-8 klasė

Kaip esame mulkinami internete (4. Atsparumas rizikingam elgesiui)

Bendrųjų programų sąsajos

Informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei turinio apimtis	Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai bendrosios programos mokinių pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)
4. Internetas ir jo paslaugos	4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui
4.3. Atlikti paieškos sistemoje išplėstinę paiešką. 4.3.1. Paašškinti išplėstinės paieškos pas kirtį. <i>Išplėstinė paieška žiniatinklyje</i> Mokiniai <ul style="list-style-type: none">įvardija, kokie pavojai tyko internete, ir naudojami pagrindinėmis saugos priemonėmis;saugiai bendrauja žiniatinklio pokalbių kanalu;bendraudami internete laikosi etiketo taisyklių.	Saugiai ir atsakingai elgtis virtualioje erdvėje 4.2.4. Supranta saugaus interneto vartojimo taisykles ir jų svarbą; neplatina privačios savo ir kitų informacijos, susidūręs su situacijomis, kuriose pažeidžiami kitų asmenų interesai, neįsitraukia į jas, informuoja draugus ir/ar suaugusiuosius, kuriais pasitiki. 4.2.4.1. Paašškina, kad virtualioje erdvėje nepažįstamiems asmenims negalima teikti savo ir kitų žmonių asmeninės informacijos (telefono numerio, adreso, nuotraukų, atostogų planų), nurodyti slaptažodžių, rašyti nepagarbių, įžeidžiančių, neapykantą, smurtą kurstančių tekstų, komentarų. 4.2.4.2. Svarsto, kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos (smurtinio, pornografinio pobūdžio ir kitos). 4.2.4.3. Įvardija, kad internete prisistatantys asmenys nebūtinai yra tie, kuo dedasi esą; į ką kreiptis susidūrus su priekabiavimu internete. 4.2.4.4. Žino, kad sutarus susitikti su asmeniu, pažintis su kuriuo užsimezgė virtualioje erdvėje, būtina informuoti suaugusiuosius, kuriais pasitiki.

Mokinių pasiekimai: kritiškai vertina internete skelbiamą informaciją.

Priemonės: interneto informacijos pavyzdžiai, lenta, dideli popieriaus lapai, žymeklis.

Eiga:

1. Formuluojuama problema: „*Internetė gausu įvairiausių, kartais labai prieštarėngos informacijos. Kartais informacija pateikiama taip, kad sunku atskirti nuomonę nuo fakto, tiesą nuo prasimanymo. Kad žmogus patikėtų skelbiama informacija, naudojama įvairių manipuliacijų. Kaip neapsigauti, nesileisti mulkinamam?*“

2. Pateikiamos galimos medijų manipuliacijos (užrašomos lentoje, lape, demonstruojamos ekrane, kompiuteryje):

- Tendencinga faktų atranka: pateikiami tik tie faktai, kurie gerina idėjos ar gaminio įvaizdį.

Neigiami aspektai nutylimi.

- Apeliavimas į autoritetus: žinomas asmuo ar specialistas teigia, kad gaminys ar idėja – gera.

Vadinasi, ji iš tikrųjų gera!

- Siūlymas nebūti „balta varna“, neišsiskirti iš kitų: *visi taip daro, kuo tu blogesnis!*

• Žaidimas jausmais: jei jums liūdna, jei ko nors bijote, kankina nerimas, mūsų idėja ar gaminys kaip tik jums!

- Pavadinimo ar idėjos akcentavimas: ši idėja labai gera ir patikrinta! Ši idėja pati geriausia!

• Konkurentų minčių ar idėjų menkinimas: jie nežino, neišmano, sako netiesą, tiesą sakome tik mes!

3. Kiekvienas manipuliacijos „pagrindimas“ paašškinaamas plačiau, iliustruojamas pavyzdžiais.

4. Mokiniai pasiskirsto grupėmis. Grupėms išdalijamos skirtingos, viena kitai prieštaraujanti žinutės apie tą pačią problemą. Mokiniai turi surasti ir įvardyti galimos manipuliacijos požymius.

5. Kiekviena grupė aptaria žinutes ir savo išvalgas pristato visai klasei.

6. Diskutuojama:

- *Ar lengva buvo aptikti, nustatyti manipuliacijas? Kodėl?*
- *Kam naudingas toks informacijos pateikimas?*

Apibendrinimas

Šiuolaikiniame pasaulyje kiekvienas verslas, norintis sėkmingai veikti, į pagalbą pasitelkia įvairias reklamos priemones bei pardavimų vadybininkus. Kiekvienas geras pardavėjas turi puikiai išmanyti ne tik prekių ar paslaugų ypatybes, bet ir reklamos gudrybes bei vartotojų psichologiją. Dažniausiai naudojami psichologinio poveikio metodai – įtaiga, „užkrėtimas“, sužavėjimas, įtikinimas. Norint įgyti atsparumą įvairioms manipuliacijoms ir vilionėms būtina ugdyti kritinio mąstymo gebėjimus.

PAVYZDYS D

9-10 klasė

Apie „puikų darbą“ (4. Atsparumas rizikingam elgesiui)

Bendrųjų programų sąsajos

Informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei turinio apimtis	Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai bendrosios programos mokinių pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)
4. Internetas ir jo paslaugos	4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui
4.3. Atlikti paieškos sistemoje išplėstinę paiešką. 4.3.1. Paaiškinti išplėstinės paieškos pas kirtį. <i>Išplėstinė paieška žiniatinklyje</i> Mokiniai <ul style="list-style-type: none">įvardija, kokie pavojai tyko internete, ir naudojami pagrindinėmis saugos priemonėmis;saugiai bendrauja žiniatinklio pokalbių kanalu;bendraudami internete laikosi etiketo taisyklių.	Saugiai ir atsakingai elgtis virtualioje erdvėje 4.2.4. Supranta saugaus interneto vartojimo taisykles ir jų svarbą; neplatina privačios savo ir kitų informacijos, susidūręs su situacijomis, kuriose pažeidžiami kitų asmenų interesai, neįsitraukia į jas, informuoja draugus ir/ar suaugusiuosius, kuriais pasitiki. 4.2.4.1. Paaiškina, kad virtualioje erdvėje nepažįstamiems asmenims negalima teikti savo ir kitų žmonių asmeninės informacijos (telefono numerio, adreso, nuotraukų, atostogų planų), nurodyti slaptažodžių, rašyti nepagarbių, įžeidžiančių, neapykantą, smurtą kurstančių tekstų, komentarų. 4.2.4.2. Svarsto, kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos (smurtinio, pornografinio pobūdžio ir kitos). 4.2.4.3. Įvardija, kad internete prisistatantys asmenys nebūtinai yra tie, kuo dedasi esą; į ką kreiptis susidūrus su priekabiavimu internete. 4.2.4.4. Žino, kad sutarus susitikti su asmeniu, pažintis su kuriuo užsimezgė virtualioje erdvėje, būtina informuoti suaugusiuosius, kuriais pasitiki.

Mokinių pasiekimai: supranta, kad paaugliai gali būti įtraukiami į pavojingas veiklas: verbuojami vykdyti nusikaltimus, įtraukiami į pornografiją, prostituciją ir kt.; nurodo, kad reikia kritiškai vertinti pasiūlymus internete, o kilus įtarimui dėl galimo įtraukimo į pavojingas veiklas būtina informuoti atsakingus suaugusiuosius; atsispiria potencialiai pavojingiems pasiūlymams.

Priemonės: straipsnis internete <https://www.delfi.lt/news/daily/crime/po-skambiu-web-modelio-vardu-nebaudziami-pornografijos-siulytojai.d?id=61281467>.

Eiga:

- Perskaitomas straipsnis (žr. priedą).
- Diskutuojama:
 - Gal esate girdėję tokių ar panašių istorijų? Papasakokite.*
 - Kaip manote, kodėl galėjo taip atsitikti?*
 - Kam tokios veiklos yra naudingos? Kas iš jų siekia pasipelnyti?*
 - Ką reikėtų daryti susidūrus su panašiu pasiūlymu?*
 - Kaip reikėtų neapsigauti ir nesileisti pavergiamam?*

Apibendrinimas

Pasaulyje yra nemažai piktavalių žmonių, norinčių pasipelnyti ir naivius paauglius verbuojančių įvairioms nusikalstamoms veikloms. Mūsų reikalas – nesileisti būti suviliotiems. Dar daugiau – susidūrus su panašiais pasiūlymais reikia pasistengti užkirsti jiems kelią – pranešti atitinkamoms institucijoms ar suaugusiems, kuriais pasitikime.

PRIEDAS

Po skambiu „WEB modelio“ vardu – nebaudžiami pornografijos siūlytojai

Kūniškų malonumų pasiūla vis stipriau užkariauja internetą. Skelbimai, kuriuose siūloma įsidarbinti eskorto mergina, merginos, siūlančios masažą su „laiminga pabaiga“ ar kitus malonumus – policijos pareigūnams jau seniai ne naujiena. O prieš keletą metų ėmė vežėti Lietuvai dar gana nauja aistrų tenkinimo paslauga – „WEB modeliai“. Tokio darbo siūlytojai tikina, kad tai tiesiog bendravimas internetu. Reikalavimų išvaizdai iš viso nėra, o pinigais esą kone lyja. Prie kompiuterio prijungiamą kamera. Merginos sėdi prie kompiuterio, jas mato kas tik nori užėjęs į svetainę (pasak darbo siūlytojo, prisijungiant prie svetainės klientas turi susimokėti, tad jungiasi ne bet kas). „Na, atsiųsiu nuorodą, ten pamatysi, kaip. Kai kurios merginos sėdi pusnuogės, kai kuriuos kaip nors įdomiai apsirengusios“, – sakė darbo siūlytojas. „Užėję į svetainę lankytojai tave mato, jei nori, jie pasikviečia privačiam pokalbiui, tada jau, kas vyksta tarp merginos ir kliento, niekas kitas nemato. Paprastai klientas paprašo merginos nusirengti, dar ko nors. Pavyzdžiui, klientas iš Latvijos gali sakyti, kad vasarą planuoja atostogauti Latvijoje ir galėsite susitikti, bet tavo darbas – bendrauti su juo tik internetu, – pasakojo darbdaviu prisistatęs vyras. – Nuo tavęs priklauso ir su kokiomis šalimis nori bendrauti. Pavyzdžiui, jei turi daug pažįstamų Airijoje ar Anglijoje, gali tas šalis blokuoti, kad tavęs nematytų jų gyventojai. Gali taip pat pasirinkti norimą šalį, su kuo nori bendrauti.“ Pasak darbo siūlytojo, pinigai už „šiokių tokių“ apsinuoginimą labai neblogi – per mėnesį esą galima užsidirbti iki 10 tūkst. Lt. Tiesa, tuomet legalaus darbo ir legalių pajamų istorija pasisuka kiek paslaptingesne linkme. Vyras ima tikinti, kad geriau perduoti pinigus iš rankų į rankas, kad papildyta banko sąskaita nesudomintų tų, kuriems apie tai nereikia žinoti. Anot policijos pareigūnų, „WEB modelių“ darbas gerokai skiriasi nuo prostitucijos. Darbdaviai neatsakingi už tai, ką mergina kokiam klientui rodo. Jie neatsako ir už merginų pornografijos demonstravimą. Lietuvoje tokia darbdavių veikla nėra prilyginama prostitucijos organizavimui. Prostitucija – lytinis santykiavimas ar kitoks lytinės aistros tenkinimas už pinigus arba kitokią turtinę naudą. Tiesiogiai su panašiais nusikaltimais susiduriantis Vilniaus policijos Organizuotų nusikaltimų tyrimo valdybos vyresnysis tyrėjas Ilja Fiodorovas sako, kad tokiam darbe labiausiai rizikuoja pačios merginos – jų šokamą striptizą ar pornografinio pobūdžio kliento norų pildymą gali filmuoti klientas ar darbdavys. O vėliau platinti be merginos žinios ar panaudoti šantažui. Šiaulių apygardos prokuratūros atstovas spaudai Martynas Povilaitis patikino, kad ne taip seniai į prokurorų rankas patekusi byla aiškiai parodė, kad darbdaviai už pornografijos platinimą nebaudžiami – „WEB modelių“ darbą siūlantys žmonės merginų nevertė išsirenginėti ir jų pikantiškų nuotraukų ar vaizdų neplatino. Byla dar pakeliui į teismą, bet iš jos buvo išskirtas tyrimas dėl vienos „WEB modelių“ dirbusios merginos, ir jai jau teko raudonuoti prieš teismą. Nustatyta, kad nuo 2009 metų Klaipėdoje, specialiai įrengtose patalpose, dirbo 15 merginų. Keturiolika jų tvirtino tik šokusios striptizą. Viena buvo kur kas atviresnė – kaip „WEB modelis“ įsidarbinusi mergina prisipažino, kad nelegalioje Klaipėdos agentūroje svetainės lankytojų poreikius tenkino pagal visus jų pageidavimus. Teisme mergina neslėpė, kad darbdavys ir administratorė niekada jai tiesmukai nepasakė, kad bendraujant su svetainės lankytojais reikia nusirenginėti ar demonstruoti savo lytinių organų. Tačiau ji teigė neabejojanti, kad darbdaviai puikiai žinojo, kokie „pokalbiai“ vyksta tarp „WEB modelių“ ir klientų. Be to, anot merginos, kaip bendrauti su klientais ją išmokė kitos internetinėje svetainėje dirbusios merginos. Visgi „WEB modeliu“ dirbusi mergina tikino, kad ji ne kiekvieną kartą nusirenginėdavo. Esą tik prieš klientus, su kuriais bendraudavo dvi ar tris valandas. Darbdaviai paliko nemažai įkalčių, tad teisme „WEB modeliui“ nė nebuvo prasmės ginčyti kaltės. Šiaulių prokuratūroje atliekamame ikiteisminiame tyrime svetainės veiklą organizavęs direktorius ir administratorė įtariamą apgaulingu apskaitos tvarkymu, neteisėtu vertimusi ūkine, komercine, finansine ar profesine veikla ir ... neteisėtu literatūros, mokslo, meno kūrinio ar gretutinių teisių objekto neteisėtu atgaminimu, neteisėtų kopijų platinimu, gabenimu ar laikymu. Įtarimams platinus pornografiją įrodymų per mažai.

Skaitkite daugiau: <https://www.delfi.lt/news/daily/crime/po-skambiu-web-modelio-vardu-nebaudziami-pornografijos-siulytojai.d?id=61281467>.

Parengta pagal metodinę priemonę „Lytiškumo ugdymas ir rengimas šeimai paauglystėje. Patarimai mokytojams“