

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga. Kas apibrėžia turinio konstruktus ir jų dermę?

PASITARKIME, KOLEGA

12 Nuotolinis susitikimas



2021-03-03

**Tarėsi ir siūlymus teikė: mokytojai – praktikai, mokslininkai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, svečiai, NŠA kolegos,
Bendrųjų programų atnaujintojai, tėvų atstovai, tėvai:**

<i>Arvydas Augustaitis</i>	<i>Edita Morkūnienė</i>
<i>Vilma Balandienė</i>	<i>Audrius Murauskas</i>
<i>Lina Braukylienė</i>	<i>Gentrūda Česnovienė</i>
<i>Pavel Binusov</i>	<i>Alina Martinkutė-Vorobej</i>
<i>Daiva Danilevičienė</i>	<i>Lina Motiejauskienė</i>
<i>Vladas Izdūnis</i>	<i>Gintarė Razulevičiūtė</i>
<i>Rūta Jakulienė</i>	<i>Gintautas Vaitoska</i>
<i>Raimonda Kurauskienė</i>	<i>Urtė Žukauskaitė</i>
<i>Stanislav Bajurin, Lietuvos etnosporto komitetas</i>	<i>Karolina Pralgauskytė, Lietuvos moksleivių sąjunga</i>
<i>Jūratė Drazdauskienė, Nacionalinė švietimo agentūra</i>	<i>Irena Raudienė, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija</i>
<i>dr. Natalja Fatkulina, Vilniaus universitetas, Nacionalinė švietimo agentūra</i>	<i>Vida Ramanauskienė, LR generalinės prokuratūros Baudžiamojo persekiojimo departamentas</i>
<i>Eglė Kuosienė, Nacionalinė švietimo agentūra</i>	<i>Rolanda West, Jaunimo centro Babilonas direktorė</i>
<i>Povilas Leonavičius, Nacionalinė švietimo agentūra</i>	<i>Juratė Vosylytė-Abromaitienė, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija</i>
<i>Edita Morkūnienė, Sąjunga "Vardan šeimos" pirmininkė</i>	<i>Jolita Urbanavičienė Valstybinės darbo inspekcijos darbuotojų saugos ir sveikatos skyriaus vyriausioji darbo inspektorė</i>
<i>dr. Stanislav Sabaliauskas, Vilniaus universitetas</i>	<i>dr. Audronė Allan, Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos Tarybos narė, Kolpingo pradinės mokyklos ugdymo turinio vadovė</i>
<i>dr. Berita Simonaitienė, Kauno technologijos universitetas</i>	<i>dr. Jūratė Grubliauskienė, KU docentė, Savivaldybių asociacijos tarybos narė, Klaipėdos m. VSB direktorė</i>
<i>dr. Lina Vidauskytė, Vilniaus universitetas</i>	
<i>dr. Asta Ranonytė, Nacionalinė švietimo agentūra, direktoriaus pavaduotoja</i>	
<i>Rūta Krasauskienė, Nacionalinė švietimo agentūra, direktorė</i>	
	Susitikimą iniciavo ir moderavo: dr. Loreta Statauskienė, Nacionalinė švietimo agentūra

Įvadas

Žmogaus, visuomenės gyvenime mokyklos vaidmens neištrinsi. Galima pakoreguoti mokyklos įvaizdį, bet ne jos esmę. Visavertis mokyklos funkcionavimas svarbus, nes dabartinė jos veikla projektuoja ir ateities rezultatus. Taigi mokyklos rezultatai yra nukreipti į ateitį. Šių rezultatų neįmanoma įvertinti iš karto, o ir jų vertinimai nevienprasmiai, ypač dėl švietimo darbuotojų, vaikų ir jų tėvų ar tam tikrų visuomenės grupių interesų, lūkesčių skirtumų. Reikia pripažinti, kad Lietuvoje ne kartą conceptualiai mąstyta apie Gerą mokyklą.

https://www.vu.lt/leidyba/images/knygos/Filosofija/Geros_mokyklos_koncepcijos_%C4%AFgyvendinimo_linkmes_V.Targamadze.pdf

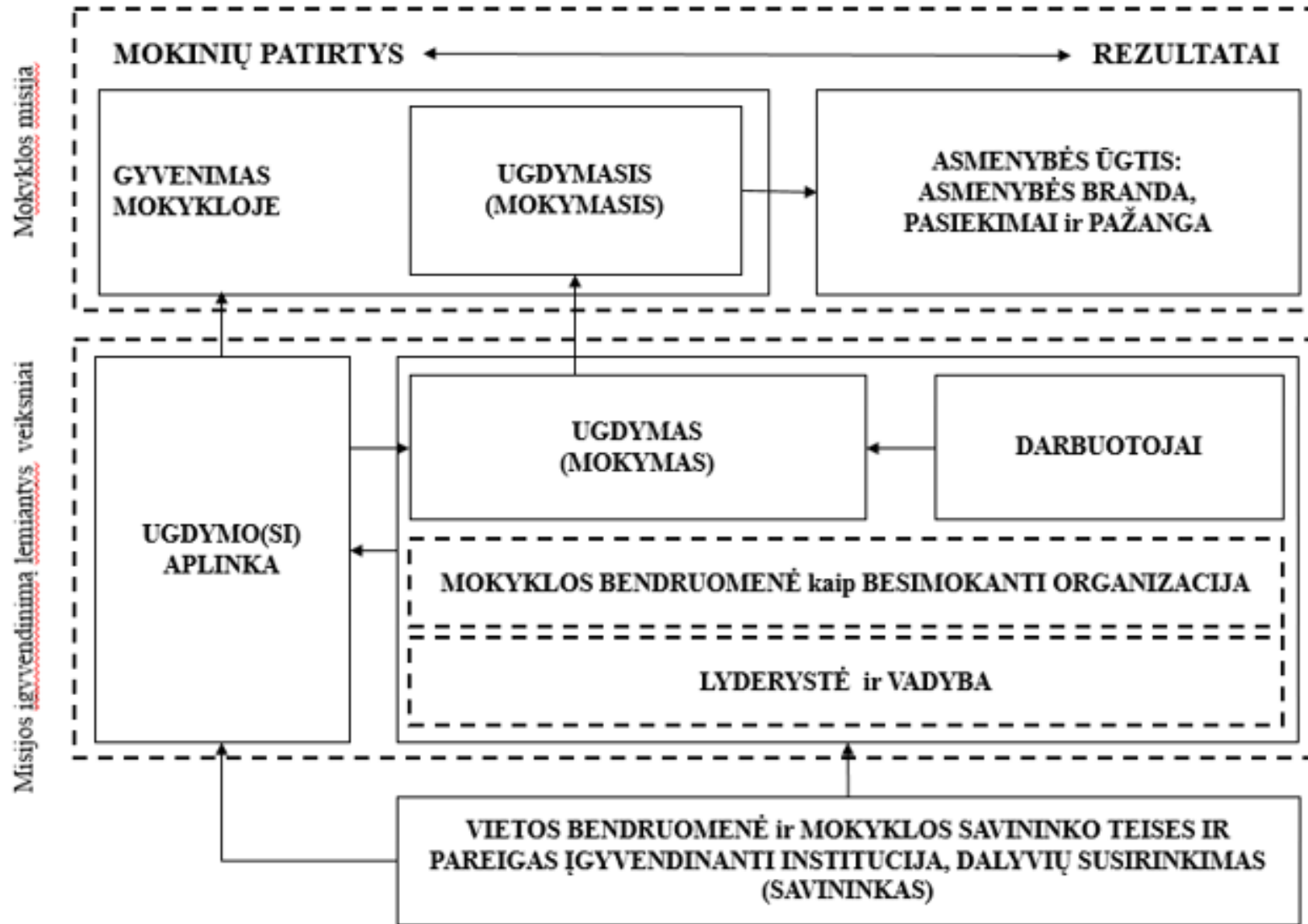
Vilija
TARGAMADŽĖ

GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJOS ĮGYVENDINIMO LINKMĖS

M o k s l o s t u d i j a

VILNIAUS UNIVERSITETO LEIDYKLA
Vilnius, 2017

GEROS MOKYKLOS MODELIO SCHEMA (2015)



Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

1. **Kas apibrėžia turinio konstruktus ir jų dermę?**
2. Tikslas – pasidalinti savo nuomone ir kompetencija. Sveikata – visuotinė vertybė. Vaiko sveikata – visuomenės egzistencijos ir vystymosi pagrindas. Nepamiršti, kad toks ugdymas reikalingas bendrame UT ir visame gyvenime nuo gimimo iki senatvės. Laimingo, sėkmingo žmogaus auginimas ir savirealizacija.
3. Apie dermę terminų programos pavadinime. Pats svarbiausias konceptas, susijęs su kitais ir apjungiantis – šeimos SEU šaltinis ir socialinių įgūdžių ir kūno sveikatos, lytiškumas labiausiai reiškiasi šeimoje, kur žmogus jaučiasi saugus; saugus prierašumas. Svarbu žiūrėti per rengimo šeimai prizmę. Padėti jaunam žmogui kurti, gyventi ir vystyti vertingas savybes. Emocinė sveikatos, soc. įgūdžių.
4. Kalbėdami apie BP. Dermė – centruose. Vystymo spirale. Pradinėje mokykloje, vėliau – vyresnėse klasėse apie šeimą kalbama vyresnėse klasėse. Dermė – koncentriniam išdėstyme.
5. Kadangi ši B P apima labai platų kompetencijų lauką, ir kūno, ir socialines, apima nuostatas, gebėjimus, žinias. Ir kiekviena kompetencija turi savo dinamiką. Šios dinamikos žinojimas per amžiaus tarpsnius leis žinoti... Tam tikroje pakopoje, tam tikru lygiu ir suprantama, bus persidengimų nuostatų lygmenyje. Tai turėtų tapti konstrukciniu pagrindu

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

6. Atsižvelgus į keliamą temą pritariu, kad turėtume nagrinėti visuose centruose, tačiau artėdami prie visiško įtraukiojo ugdymo ir esant daugiau SUP mokinių, turime atkreipti dėmesį. Emociniai, socialiniai, lytiškumo ugdymo poreikiai yra didesni, negu kitų mokinių, turėtume mokytis, kas tai yra šeima ir kaip ta šeima gyvena.
7. Paminėti konstruktai. Kuriuos vadinčiau dimensijomis, kurie veda į žmogaus gyvenimo kokybę, suvesti į vieną ratą. Dimensija – šeima, greta – fizinė gerovė, psichologinė gerovė, nuotaika ir emocijos, bendraamžių palaikymas, kas sveiko vaiko gyvenimo kokybei. Stiprinimas, auginimas svarbu įgūdžių formavimas. Būtų gerai pasiekti įg ugdymą, vaikas būtų parengtas šeimai ir gebantis kritiškai mąstyti apie kiekvieną BP konstruklą. Ugdydami koncentrais, formuotume įgūdžius.
8. Nesiekiant išskaidyti segmentų, visi išskirti momentai filosofijoje vadinama gyvenamuoju pasauliu. Gyvenamasis pasaulis – kaip „kepurė“, kuri viską apima. Tai ir yra dėmė, ko siekia mokykla. Vaiko rengimas gyvenimui ir pasauliui.

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

9. Visų pirma, kas lemia konstruktus – istorija, įstatymai, Konstitucija ir vizija, kur mes einame. Strateginiuose dokumentuose yra įvardinta, kaip GM (2015) koncepcija. Antra, žmogus – prigimtiniai „dalykai: ir kultūra. Prigimtį atsinešame ir aplinka, kurioje augame. Įgytą dalį galime ugdyti.
10. VDI atstovė. Įvykęs posėdis Darbuotojų saugos komisijoje. Įstatyme nustatyta, kad mokiniai turi būti supažindinami su darbo sauga. Kaip asmuo turi būti pasirengęs gyventi šeimai, šeimoje, bet taip pat didelę dalį gyvenimo laiką praleidžiame darbe. Ir mokykloje turėtų būti suteikiami pagrindai. Statistika 2015-2018 m. jauni asmenys, nuo 14 m. pradedantys dirbti, net 12 buvo mirtinai sužaloti darbe, apie 300 patyrę lengvas traumas, nelaimingus atsitikimus. Institucijos vizijoje numatyta, kad kiekviename amžiaus tarpsnyje būtų atsižvelgta ir mokiniai supažindinami.
11. Lietuvos Tėvų forumas. Įlipus į „važiuojantį“ traukinį, svarbu pažymėti, kad buvo numatyta pertvarkyti SLURŠ (2016), buvo numatyta SLURŠ papildyti SE įgūdžiais šią BP. Panašu, kad dabar yra perkuriama, kas yra sukurta. Atkreipiant dėmesį į rengimą šeimai.. Turint SLURŠ 2016 m stiprią BP, dokumentą, kuriame yra pakankamai gerai integruojama. Galima pasiekti gerų rezultatų jaunuomenės ugdyme. Siūlau „atsispirti“ nuo SLURŠ 2016. Švietimo tiksluose – savarankišką, atsakingą kūrybingą ir dorą asmenybę. Į tai atsižvelgti ir siekti.

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

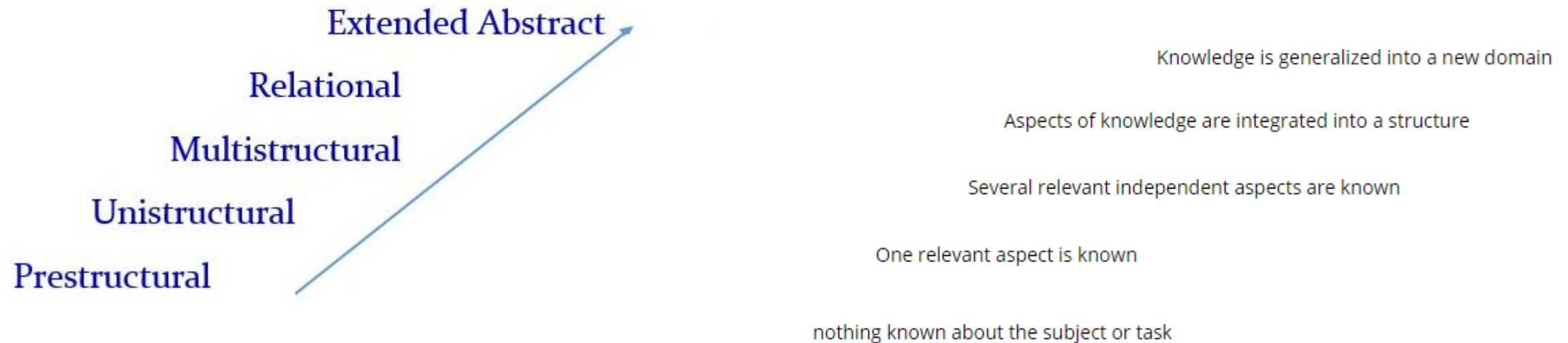
12. Svarbiausia – sąvokų išsiaiškinimas, susitarti dėl sąvokų. Sąvokos turi būti ir susietos su savęs pažinimu. Pažinti save, savo gyvenimą, savo sveikatą, kas t. y. lytiškumas ir kas t. y. šeimos tikslai. Pritariu, koncentrinu principu, per savęs pažinimą galima pasiekti visuminio ugdymo.
13. Moksleivių sąjungos nuomonė: LMS daug ypatingai dirba su SLURŠ 2016 m BP. Gal BP įgyvendinama ne taip kokybiškai, kaip galėtų būti. Yra pasikartojimų. Vienas svarbiausių aspektų – sveikata: dvasinė, socialinė, psichinė. Šių temų labai trūksta moksleiviams.. Turi būti teikiama pirmenybė.
14. Kalbėdami apie SEU. Mokyklose 15 metų diegiame SEU programą. SEU programos dengia viską: pradedant nuo sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, kompetencijos, pilietinio, kultūrinio komunikavimo kompetencijas. Jeigu kalbame apie vaiką, jis turi pažinti save. Visų pirma jis sieks asmeninio tobulėjimo ir tikslų, atsižvelgus į jo amžiaus tarpsnį. Paties vaiko sveikatos išsaugojimo, tyrinėjimo, pažinimo, kaip reikėtų bendrauti ir bendradarbiauti.. SEU yra ie sveikata, ir šeimos ugdymas. Mūsų regione esame patenkinti ir dalijamės su 14 BUM savo patirtimi, kaip galima dirbti su SEU programa. Tai – puiki galimybė, dalinsimės patirtimi, jeigu reikia.

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

15. Kuo mes vadovaujamės? Nepakanka SEU programą diegti. Kasmet darome tyrimus ir analizuojame, kokia g b mokyklos veiklos programa. Pildo visi mokyklos darbuotojai surenkama visų nuomonė. Nepakanka jų išklausti vieną kartą. Ir taip pagrindžiame suaugusiųjų žmonių veiklos ir gyvenimo pavyzdžiu. Vaikas į gyvenimą turi išeiti labai parengtas, svarbu – tyrimais remtis.
16. Reaguojant į pasisakymą, apie SEU santykį su rengimu šeimai: tai – susiję dalykai. SEU labai reikalingas Lietuvai, nes šeimos susiduria su sunkumais, vaikai turi problemų. Kita vertus, mūsų vaikai patys ugdyt savo vaikus, kas kurtų laimę jiems patiems ir jų vaikams. Kas kėlė daug diskusijų.. Apie kokią šeimą mes kalbame. Lyties tapatybė – prigimtinė. Turintiems „sunkumų: su lyties klausimu, vyro ir moters „papildomumas: ir savitumas – svarbus elementas šioje BP. Svarbu įvardinti vyrą ir moterį kaip vienas kitą papildančius.
17. Komentare: svarbu padėti žmogui gyventi taikoje su savimi, formuoti santykius su kitais.
18. Ugdome žmogų, kuris turi ir savo asmeninius tikslus. Švietimo dokumentuose įvardijama, jog mokykla neugdo „pagal vieną kurpalių“ žmonių, tai turime iššūkį, sukurti sistemą kurioje žmogus yra žmogus.

19. SOLO taksonomijos pritaikymas tariantis dėl SESLRŠUŽS BP konstrukto dermės

SOLO Taxonomy

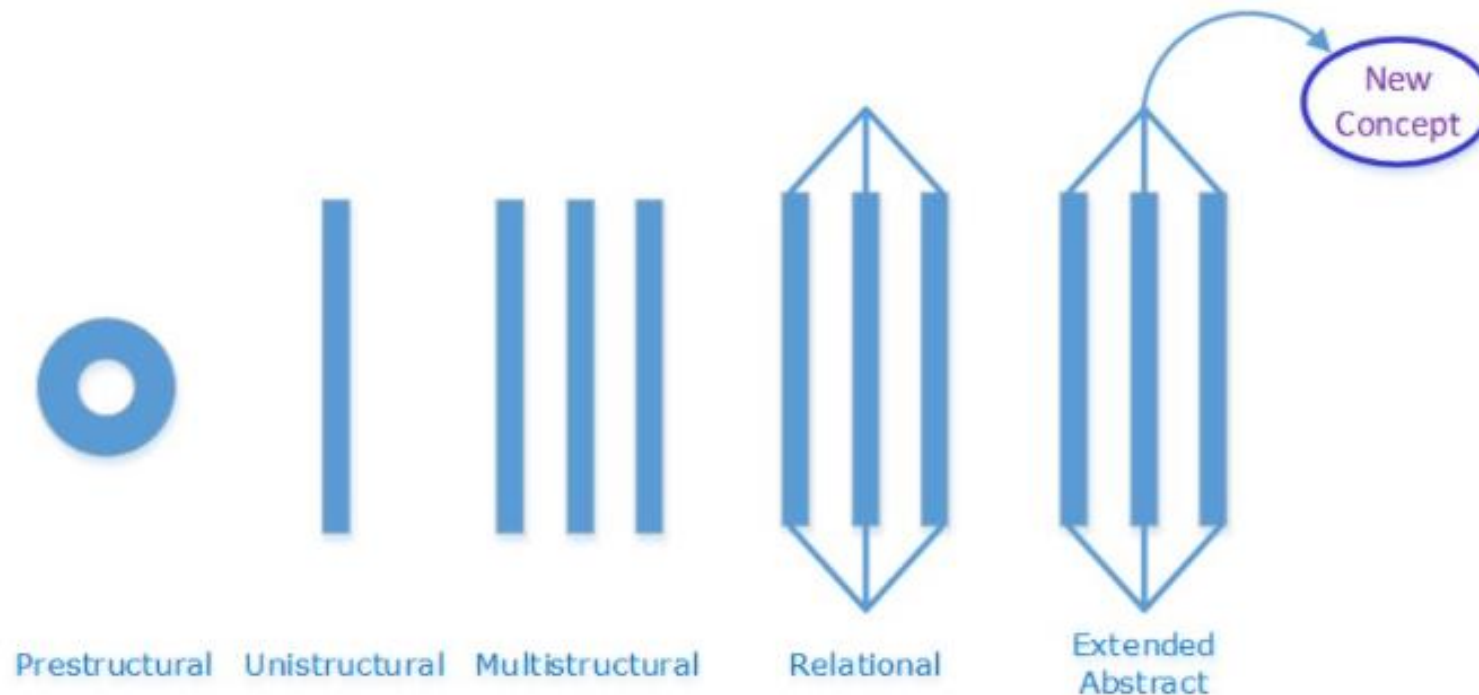


Šaltinis: <https://thepeakperformancecenter.com/wp-content/uploads/2016/08/SOLO-Taxonomy.jpg>

The SOLO Taxonomy (Structure of Observed Learning Outcomes) was devised by Biggs and Collis in 1982 as an alternative to Bloom's (Cognitive Domain) Taxonomy.

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

Kokia turinio konstrukčių dermė?



Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

20. Kilo mintys. Svarbiausia – žmogaus tapatybė, žmogus – santykyje. Tikslas – darna su pačiu savimi jeigu žmogus – darnoje su pačiu savimi, jis tampa darnus ir su kitais: darnios šeimos kūrimas, darnūs santykiai.. Tuo turėtume padėti ir jaunuomenei. Svarbiausia – darnūs santykiai šeimoje, auginti vaikus darnoje. Rengimas šeimai – tikslas, kur turime eiti. Tarsi atsikartojantys santykiai, kurie ir yra šeimoje... Manau, persidengia ir unifikuotas, pereinantis iki 5 lygio, per visus lygius.
21. Labiausiai – tinkama integruota struktūra.. Integravimo galimybės – sveikata ir ŽS SLRŠ – gražūs perėjimai dalyse; integravimas į dalykus, pagalvojimas, kaip išdėstyti per dalykus, kitas BP. Integruota, nes turi būti darna komandoje, įgyvendinančioje.. ir socialiniai pedagogai, ir pedagogai mokykloje.
22. Reaguojant į SOLO taksonomiją: multistruktūrinis (kaip galimas) ir santykių. Galvojant apie naują, 5 lygio konceptą – gal bangu dėl atskirų konceptų, kurie jau gyvena, todėl kuriant kažką 5 lygio, suvedant į tokį konceptą, galima :pamesti“ jau sukurtus konstruktus. Pabandyti sąsajų modelį.

23. Reaguojant į SOLO. Gal nelabai tinka paaiškinimui. Bet kuri taksonomija .. Gal tarpinis variantas t. b. dorinis ugdymas. Norėtusi semtis įkvėpimo iš andagogikos ir patyriminio mokymosi... Kai priimamos mokinio „atsineštos“ žinios ir iš kitų sričių. Mokinys turi savo tikslus, svarbu sukurti procesą, kai kartu su kitais, komandoje, konstruotų savo žinias, o ne nukreiptume jo supratimą „į stalčiukus“.. Patyriminis t. p. yra svarbu.
24. Pasirodė, kad reikėtų sąvokos, kuri „sukabintų... Filosofai turi sąvoką „egzistencialai“ – t. y. „buvimas-su“, santykių buvimas su kitais. Visa mokymosi pradžia ir yra: nesu sau vienas, tarsi „Robinzonas“, esu santykyje su kitais. Vaiką ruošiamo tarsi idealiam variantui,, tai priklauso ir nuo amžiaus grupių.. Galbūt ne viskas gyvenime pavyksta taip, kaip numatyta.. Juk ir gaudinimasis, ir nesėkmė.. Gal ne viskas tame gyvenime yra idealu...
25. II k, politikos mokslų studentė, mokytoja: perskaičius BP. Kas galėtų būti integralu: kas yra ribos: jaunų žmonių ir kitų žm. fizinis saugumas, gerovė, kūno supratimas ir priklausymas jo asmeniui, kalbėjimas apie toleranciją/ solidarumą... ir diskriminaciją...
26. Kadangi BP yra labai plati, sudėti į taksonomiją būtų sunku.. Sv,. Kas įrašyta Švietimo įstatyme... Gal išskirti esmines kompetencijas, kurias gali būtų

27. „Vedamoji“ galėtų būti santykių lygmuo; santykiai su kitu... Antropologinė dimensija – kas yra dedamoji? Turėtų būti susijusi su antropologijos samprata... LURŠ koncentre svarbu, kad nebūtų „pamestas“ vyro ir moters lyčių skirtingumas ir papildomumas.
28. Taksonomija padėtų jeigu būtų susieta su vaiko raida: augimu ir vystymusi. Visos dalys yra svarbios, bet aspektų perteikimas susietas turėtų būti su vaiko raida. Nereikėtų „tempti vežimo į skirtingas puses“, svarbu ugdyti vaiką laisvame pasirinkime, kiek būti „pačiu sau“, per savęs pažinimą.. BP gera, viskas persipina ir visas yra labai svarbu... Pavyzdžiai.. Kodėl yra kriminologinė veika, kodėl žmogus nusikalsta? Viskas – nuo žmogaus savęs nepažinimo.. Kiekvienas nori būti geras ir teisingas, bet savęs nepažinimas veda į melavimą sau.. Ir tuomet negerai poelgiai pateisinami... Pvz. vaiką mušė... Ir užaugęs jis taip „ugdo, tobulina“ savo žmoną...
29. Reflektuojant į nusikalstamų veikų pavyzdį.. Svarbu – savikontrolės ir valios aspektai

30. BP pasigendu pačių vaikų. Iš praktikos matome, kad ateina visokių vaikų, gauna be galo daug žinių.. Neturi protingo, moderuojančio suaugusiojo.. Ši BP galėtų būti tokia, kur vaikai galėtų kalbėtis,, nes yra daug svarbių sričių..
31. Replika: kad vaikai mokykloje visada galėtų kalbėti su savo pedagogais, užduoti įvairiausius klausimus...
32. Santykių taksonomijos modelis galėtų būti kaip pagrindas ir nepamestas lyčių papildomumas... Dėl kompetencijų, pritarčiau savikontrolei ir valiai, pridėčiau savitvardą. Tiek šeimyniniuose santykiuose, tiek viešajame gyvenime...
33. Kaip psichologei ir mokytojai, skamba visa jungianti tema: vaiko saugumas, saugumas šeimoje, lytiškumo saugumas. Mokykla – „mini visuomenė“, kur išbandome save, formuojamės savo patirtį, t. b. pritaikyta pagal amžiaus tarpsnių, įvairių pasirinkimų, turi būti praktikuojama. Būtina remtis tyrimais, remtis duomenimis... Į patvirtintas praktikas remtis svarbu.
34. Papildyčiau: savikontrolę ir valią padėtų ugdyti teatras / dramos būrelis. Daug parengta literatūros, medžiagos. Savikontrolę ugdo labai gerai.

35. Pradedant nuo SOLO: keli aspektai, kurie turėtų integruotis į BP, kad galėtume išgeneruoti aukštesnį lygį. Procesas, kuriame dalyvauja vaikai ir suaugusieji.. Apima 5 kompetencijas – nuo savęs pažinimo .. Iki gerų tarpusavio santykių. Visgi ar pedagogai yra pasirengę? SEU mokymus praėję kolegos turi tokios patirties. Jei bus visai nauja BP, bus sumaišties.. Pedagogai turi kurti svarbius, pagarbius tarpusavio santykius, padedančius įsivertinti.. Saviugdų dalykus: sveikata, šeima, santykiai šeimoje, iki santykių bendruomenėje.. Tarsi sukame ratą apie integruotą BP dermę, grįžtame prie **SEU kompetencijų** ugdymo. Pagrindžiu savo ilgamete SEU patirtimi.. Visur yra fizinė, psichinė,.. Sveikata.
36. Papildyčiau teatro temą metodo prasme. Kaip galima tai padaryti? Nudžiugau, nes ir būsimoje atnaujinamoje filosofijos BP norime įtraukti.. Pvz., net pjesių skaitymas. H. Ibseno dramos, ypač tinkamos. Būtent pjesėse galime išklausti visas puses, ir žlugusių santykių analizę atlikti.. Pjesė padeda neteisti. O tai neveda nei į supratimą, nei į empatiją.. Svarbu – visų pusių išsklausymas. Pats principas – puikus.
37. Prevencija įvairiems socialiniams dalykams: pasidomėti Augustas Boal.
38. Forumo teatro metodas.
39. Ugdymas karjerai taip pat yra siejamas. Visa tai yra SLURŠ BP2016. pasirinkimas, planavimas ir įgyvendinimas numatytas numatytos **kompetencijos**.

40. Labai svarbu, svarbiausia ugdymo paskirtis – padėti vaikui atskleisti jo pašaukimą ir talentus. Turime daug įtampų dėl to, kad ugdymas veikia „masiniu efektu“, vaikus ugdome tarsi unifikuotai, ką vaikas turi mokėti būdamas to ar kito amžiaus... O šioje BP svarbu kiek įmanoma daugiau individualizuoti prie vaiko esybės: pašaukimų ir talentų...
41. Klausimas: o kada bus diskusija, kai galima bus pateikti klausimus rengėjams?

42. Rengėjos: ačiū visiems. Atsižvelgsime į pasiūlymus. BP nėra baigta, dirbama tobulinimui. SLURŠ 2016 BP niekur nedingusi, neišmestas nei vienas žodis. Galima susitikti ir kas savaitę, diskutuoti. Pritariu gerb. Natalijai, svarbu vienodinti mūsų žodyną ir matymą, kalbame apie tokius dalykus, kurie jau yra surašyti. Gal kitu žodžiu: pvz., savikontrolė? Saviugda? BP nesiekia „sudėti vaikų į lentynėlę;... Siūlytume ne vertinimo, bet nuoseklaus ugdymo sistemą. Yra daug sąlygojančių veiksnių. Jeigu suaugę „nedeja lubų“ vaiko raidai, tai daug ką išugdyti galima.. Įgūdžiai, kurie ugdomi „spiralės“ principu.. Keičiasi ir klasės mikroklimatas, ir santykiai klasėse. SEU yra paveikus ir padeda pasiekti vaiko ugdymo tikslus. Kalbame, tarsi yra „užkoduotos“ 3 programos vienoje, bet jų yra daugiau: gyvenimo įgūdžių ugdymas, nacionalinio saugumo elementai, susiję su SEU, SLURŠ, ŽS dalimis. Turime labai daug elementų ir platų turinį. Linkėdami mūsų vaikams paties geriausio, pasirinktas buvo SEU modelis, keliamas tikslas – sveikatos ugdymas, žmogaus paruošimas profesinei karjerai, išsikelti gyvenimo tikslus, apima ir prevencinius lūkesčius, prekyba žm, savižudybių prevencija, nusikalstamumo prevencija.. Mums reikia surasti stuburą. Jeigu anksčiau problema buvo, kad dubliuojasi ir persidengia daug dalykų.. Svarbu rasti jungiančią dalį, filosofiją.. Dabartinėje Dorinio ugdymo BP šiuo metu yra pokytyje ir gali praplėsti savo turinį svarbiomis temomis. Tai – vienas iš raktų, kai galime rasti sutarimą ir mokykloje – ne dalykai, ugdantys kognityviniai gebėjimai; čia turėtume sveikatos, SEU, Dorinis galėtų būti tvirtu pagrindu šiai kompleksinei BP. Pastabas ir siūlymus skaitome, apie tai galvojama. Pvz., 4 blokas, orientuotas į bendruomeniškumą... Esame pagalvoję. Taip pat svarbu - Vidurinis ugdymas, prisidės prie visumos. Džiaugiamės siūlymais dėl SLURŠ dalies papildymo. Jeigu bus siūlymų daugiau ir karjeros planavimui lauktume siūlymų. Didelis dėmesys atsakingam sprendimų priėmimui, analizei situacijų, kokiose vaikai gali atsidurti.. Toks ugdymas negali vykti be diskusijos su vaikais, matomo, kokiame kontekste jie gyvena.. Bendradarbiavimas, papildymas, matymas plačiau, nesiekiant dubliuoti turinio BP –se. Būtų didžiuliu laimėjimu. Galbūt daugiau sutartume ir dėl reikalingos papildomos valandos dalykui. Šeimos kontekstas – per Dorinį, istorijos.. Sveikos gyvensenos įgūdžiai... vaiko kūnas, ta vieta, kur viskas „susitinka“... Kaip mes galime visa tai sudėlioti...

43. Komentaras į nuomonę susirašinėjimo lange: tai nėra 1 pamokos klausimas/ 38 val. BP. Tai nėra vienos temos išdėstymo. Reiktų dg temų ir kartoti, ir pildyti, bet pamokų išsiplėstų. Įgūdžio ugdymas – tarsi paveikslo sudėjimas iš dalių. Atnaujintame BP variante bus išryškinti elementai, į ką reikia atkreipti dėmesį ir kada. Kas yra tas žmogus, kuriuo Tu pasitiki, su tuo suaugusiuoju. Tame tarpe ir savižudybių prevencija ir kiti klausimai galėtų būti pavaizduoti tam tikra matrica, kuri parodytų, kaip vesti į vienos ar kitos prevencijos kryptį, įgūdžio suformavimą. Kiekvienas panaudotas metodas taip pat turi įtakos. BP atnaujintojas svarbu remtis tyrimais ir įgyvendinimo rekomendacijas rengti remiantis tyrimais.
44. Techninis – organizacinis klausimas: ar yra reguliarūs, kada? Būtų vertinga padirbėti ir su grupe.
45. 16:45 II, III, IV PASITARKIME< KOLEGA. Kitas susitikimas – kovo 10 d. Skiriamas SESLRŠUŽS
46. dėl susitikimo su grupės ekspertėmis. Reikia susiderinti.

Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymas ir žmogaus sauga

Kas apibrėžia turinio konstruktus ir jų dermę?

13.1. Asmenybės ūgtis. Ją apibūdina šie bruožai: **asmenybės branda** (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); **pasiekimai** (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); **pažanga** (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, **atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus**).

Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – **mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga**. **Mokiniai suvokia save kaip asmenybes**, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.

Mokykloje vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.

Pabaigai: kas svarbiausia?

Kas apibrėžia turinio konstruktus ir jų dermę?

- 47. Yra ir kitų suinteresuotų pusių ir ekspertų, kurie norėtų prisidėti. Kaip būtų galima tai padaryti?
Gerb. Alina Martinkutė- Vorobej susisieks dėl susitikimų.
- 48. ŠMSM atstovė: LR ŠMSM ministrės nuomone, BP rengia ekspertai.
- 49. gal pagalvoti, ar neturėtų socialiniai partneriai būti pakviesti į BP pristatymą?

Iš susirašinėjimo lango:

- 50. From Audronė Allan to Everyone: 05:02 PM . Mano atsakymas trumpas: Programa apimanų kompetencijų struktūra ir jų plėtros dinamika skirtinguose amžiaus tarpsniuose
- 51. From Rolanda West to Everyone: 05:15 PM. Labai svarbu išskaidymas per amžiaus tarpsnius auginant žmogų kaip vertybę pirmiausiai. Svarbu padėti žmogui išmokti gyvent taikoj su savimi ir gebėti kurti santykius su kitais.

52. From Urtė Žukauskaitė to Everyone: 05:36 PM. Man nėra aišku kas yra kompetencijos šeimai. Mano nuožiūra savarankiškai, emociškai ir fiziškai sveiki, pagarbiai bendrauti mokantys jauni žmonės visada bus geri tėvai. O man savarankiškumas ir jauno žmogaus nepriklausomybė atrodo svarbiausias dermės elementas, nes būtent toks yra geros mokyklos tikslas.
53. From Gintautas Vaitoška to Everyone: 05:42 PM. Patikslinsiu savo mintį: turime kalbėti apie šeimą, kurioje vaikai gimsta iš vyro ir moters meilės. Tai yra apibrėžta SLURŠ vertybinėse nuostatose. Reikalinga atskleisti vyro ir moters savitumą, unikalumą, o taip pat kad vyrai gali būti labai skirtingi, o taip pat ir moterys ne būtinai turi atitikti įprastus stereotipus. Tačiau reikalinga gerbti kiekvieno jaunuolio ypatingą ir savitą vyriškumą ir moteriškumą, padėti jiems save kaip vyrą ir moterį priimti. TAI LABAI SVARBU JAUNIMO TARPE PLINTANT TRANSLYTIŠKUMO POPULIARUMUI, DAŽNAI VEDANČIAM Į NEGRĮŽTAMĄ IR MASYVŲ SAVO KŪNO SUŽALOJIMĄ.
54. From Ramūnas Aušrotas to Everyone: 05:49 PM. Pridėčiau dedamąją prie Audriaus darnos modelio: lyčių darna. Mūsų visuomenėje reikia pereiti nuo vyro - moters lyčių karų prie vyro - moters lyčių darnos (papildomumo).
55. From Gintautas Vaitoška to Everyone: 05:53 PM. Gerbiami Kolegos, ačiū visiems už mintis, šiandien turiu jau šį forumą palikti, pagarbiai, GV

56. From Daiva Danilevičienė to Everyone: 05:56 PM. Dorinis ugdymas ir apima visas šias jungtis per socialinio ir emocinio pažinimo bei skleidimosi šeimoje, ko tikslas - atsakingas, doras ir harmoningas pilietis.
57. From Ramūnas Aušrotas to Everyone: 06:12 PM. Santykių taksonomijos modelis (buvimas su) galėtų būti vedamoji, tada svarbu, kad lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai koncentre būtų nepamestas vyro ir moters lyčių skirtingumas ir papildomumas. Pritarčiau Kęstučiui dėl savikontrolės (valios) kompetencijoje, tik įvardinčiau savitvartos konceptu. Saugumas yra proceso rezultatas, jo sąlyga - valingas ir atsakingas elgesys.
58. From Daiva Šukytė to Everyone: 06:18 PM. Teatras yra metodas, laukiame nuorodų, kuriomis galėtume dalintis ir įtraukti į metodinės rekomendacijas.
59. From Urtė Žukauskaitė to Everyone: 06:21 PM O kada (ir ar) bus diskusija, kurios metu bus galima užduoti klausimus rengėjams programos, pateikti komentarus būtent dėl turinio jos? Ar kur nors egzistuoja šio susirinkimo darbotvarkė?
60. From Kęstutis Mikolajūnas to Everyone: 06:33 PM. Gal žinote, koks likimas bus UGDYMO KARJERAI programos?
61. From Urtė Žukauskaitė to Everyone: 06:38 PM. 112. (prie 1-2 klasės) Mokosi pažinti savo kūno ribas, kaip jas saugoti, kas yra tinkamas ir netinkamas prisilietimas ir kaip pasakyti „Ne“. Mano nuomone, tai yra nepakankamas prisilietimas prie labai svarbios temos, nes ji vėliau niekur programoje nefigūruoja vėlesnėse klasėse. Daugybė merginų mokykloje patiria nuo gan jauno amžiaus seksualinį priekabiavimą ir prievartą, šnekėjimas apie savitvartą ar teisines grėsmes priekabiavimo vargu ar suteikia įgūdžius jauniems žmonėms suprasti ir apsaugoti savo ribas romantiniuose santykiuose.

Informacijos šaltiniai

Geros mokyklos koncepcija (2015)

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/46675970a82611e59010bea026bdb259?jfwid=umouqfyys>

SOLO taxonomy (2016)

<https://thepeakperformancecenter.com/wp-content/uploads/2016/08/SOLO-Taxonomy.jpg>

Targamadžė, V. Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės (2017).

https://www.vu.lt/leidyba/images/knygos/Filosofija/Geros_mokyklos_koncepcijos_%C4%AFgyvendinimo_linkmes_V.Targamadze.pdf