

# PROJEKTAS „INICIATYVA SAVIVALDYBĖMS“ – PAGALBA MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMUI

Kupiškio rajono savivaldybės administracijos Kultūros,  
švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė

Irena Mockuvienė

2018-05-28



ŠVIETIMO  
MAINŲ  
PARAMOS  
FONDAS



ŠVIETIMO  
IR MOKSLO  
MINISTERIJA



# KAIP SUMAŽINTI ATOTRŪKĄ TARP MOKYKLŲ?

Bandomasis projektas mokinių pasiekimų gerinimui  
„Iniciatyva savivaldybėms“

Vykdytojai: LR Švietimo ir mokslo ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas

Trukmė: 2016-2018 metai

Nauji dalykai kelia nerimą tol, kol jų  
neprisijaukini



Projektas  
„Iniciatyva  
savivaldybei“

IŠŠŪKIS !

# Dalyvauja

## Kupiškio savivaldybės mokyklos



ANTAŠAVOS  
PAGRINDINĖ  
MOKYKLA



NORIŪNŲ JONO  
ČERNIAUS PAGRINDINĖ  
MOKYKLA



SUBAČIAUS  
GIMNAZIJA



ŠEPETOS ALMOS  
ADAMKIENĖS  
PAGRINDINĖ MOKYKLA



SKAPIŠKIO PAGRINDINĖ  
MOKYKLA



622

MOKINIAI



5

MOKYKLOS



121

MOKYTOJAS

## Tikslinės grupės



SAIVALDYBĖ



MOKYKLOS  
ADMINISTRACIJA



PEDAGOGAI



MOKYKLOS  
BENDRUOMENĖ



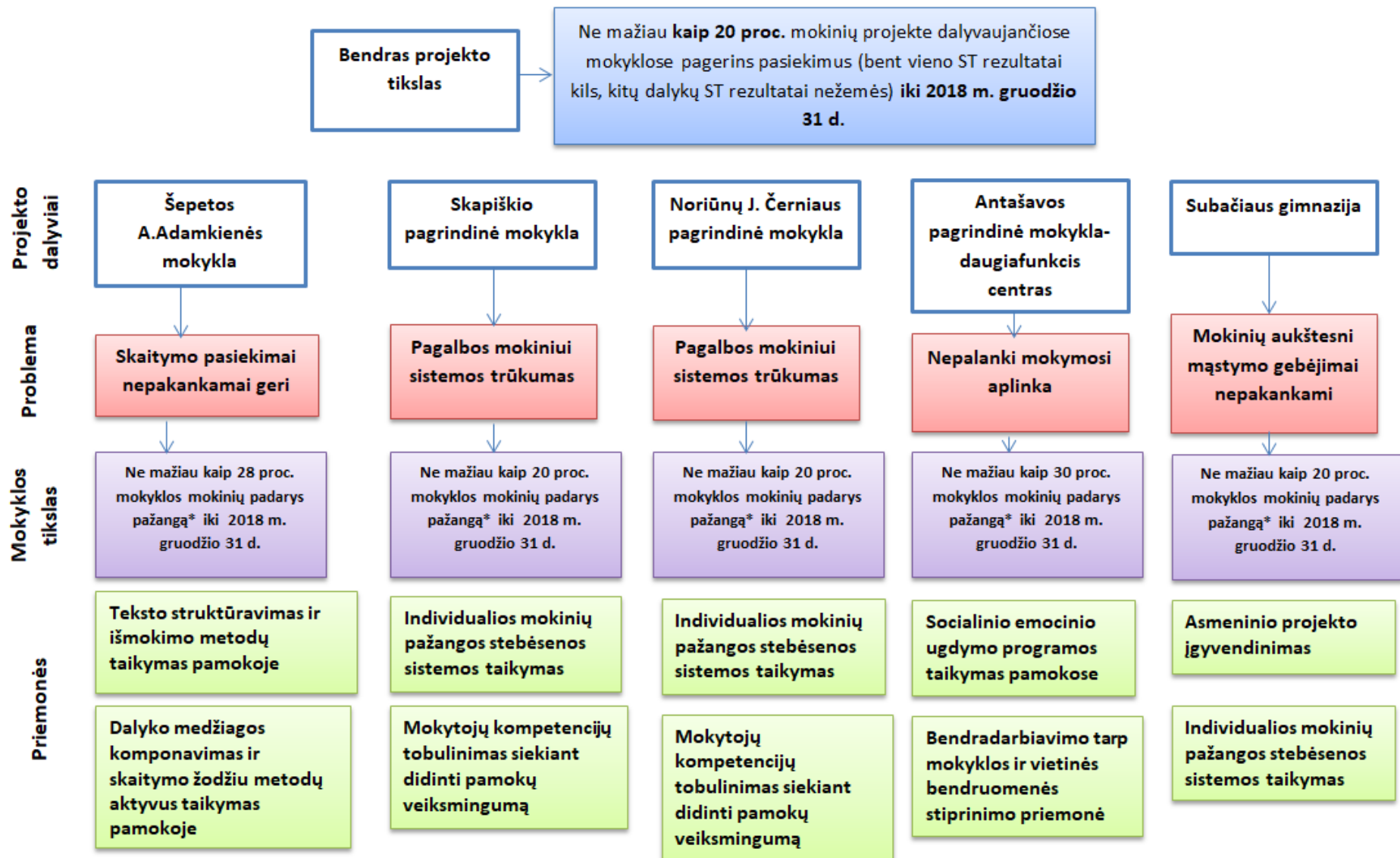
MOKINIAI

# Pagalba

Ekspertinę metodinę pagalbą teikia psichologas dr. Tomas Lagūnavičius, švietimo ekspertai Vaidas Bacys, Natalija Kauneckienė. Projekto koordinatorė Ieva Mizgeraitė-Mažulė

# Projektas „Iniciatyva savivaldybėms“

Projektą įgyvendina: ŠMPF, ŠMM, Kupiškio r. savivaldybė



# Projektas „Iniciatyva savivaldybėms“



**Kupiškio r. Subačiaus gimnazija**



**Dalyvaujant projekte ne mažiau kaip 20 proc. mokyklos mokinių padarys pažangą (metiniai vertinimai, standartizuotų testų rezultatai) iki 2018 m. gruodžio 31 d.**



## **Numatytos priemonės**

Asmeninio projekto įgyvendinimas

Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas

# Orientacija į mokinių tyrinėjimo įgūdžių tobulinimą



- Parengtas asmeninio projekto vykdymo tvarkos aprašas
- Informuoti mokinių tėvai
- Asmeninio projekto veiklos vykdytos etapais:
  - temos pasirinkimas, veiklos numatymas;
  - vertinimo kriterijų aptarimas;
  - tyrinėjimo, stebėjimo, anketavimo ir pan. vykdymas ir aprašymas;
  - projekto aprašo perengimas;
  - projekto pristatymas.

## Asmeninio projekto (tyrinėjimo) temų pavyzdžiai

- Trijų mažų Europos šalių sporto šakos.
- Papuošalai (sagės ir kt.).
- Orientavimasis nepažįstamoje teritorijoje.
- Turinio valdymo sistemų Google sites ir Weebly galimybių palyginimas.
- Subatėnų likimas okupacijų metais.
- Kaip istorijos eigoje keitėsi kompiuterių atmintinės ir operacinės sistemos.
- Bitės ir jų gyvenamoji vieta: avilys.
- Subačiaus gimnazijos mokinių galimybės mokytis žaisti krepšinį.
- Kuo skiriasi benzininis variklis nuo dyzelinio.
- E-sporto pristatymas internete panaudojant Google sites.
- Kaip pagaminti žvakę.
- Kuo svarbus ir būtinas miegas.
- Naminiai gyvūnai Subačiaus gimnazijos pradinių klasių mokinių namuose.
- Jaunųjų policijos rėmėjų veikla, užtikrinant saugų kelią į mokyklą.
- Kaip draugų maitinimasis atitinka sveikos mitybos aspektą.
- Mano vardo reikšmė ir kaip aš jį gavau.
- Socialiniai tinklai – antri žmonių gyvenimai.



Norėčiau patvirtinti apie Mūsų arba Lietuvos  
šrendončių mairis asarim, kaip jie gyvena.





## Asmeninio projekto vykdymas:

- padėjo mokiniams suformuoti ir plėtoti intelektualinius įgūdžius, išsikelti reikšmingus klausimus ir ieškoti atsakymų;
- padėjo mokiniams įgyti su įvairiomis mokymo sritimis susijusius, tiriamojo proceso įgūdžius;
- padėjo mokiniams tapti savarankiškesniems, autonomiškesniems, pasitikintiems savimi ir gebantiems mokytis siekiant užsibrėžto tikslo.

Tai buvo mokymasis darant. Juk žmonės geriausiai mokosi iš savo asmeninės patirties ir savo atradimų, nes tai yra sąmoningumo didinimas ir galimybių ribų plėtimas. Patirtinis mokymas patrauklus tuo, kad jis besimokantį įtraukia, skatina tyrimų rezultatų analizę. Taip galima mokytis atliekant bet kokią darbą.

# Mokinių individualios pažangos stebėjimas



- Mokytojai kiekvieną pamoką stebi mokinių pastangas pamokoje, fiksuoja ir savaitės pabaigoje pildo bendrą Google diske esančią lentelę.

		2017/2018 m. m. Laikotarpis: 2018 m. kovo 5 d. - 2018 m. kovo 9 d.													
<b>5 klasė</b>		0 – nedirba; 1 – pastangos nepakankamos, galėtų geriau; 2 – stengiasi, dirba; 3 – pažanga ryški.													
Eil. nr.	Mokinio pavardė, vardas	Dorinis ugdymas	Lietuvių k.	Anglų k.	Istorija	Matematika	IT	Gamta ir žmogus	Muzika	Dailė	Technologijos	Kūno kultūra	Žmogaus sauga	Vidurkis	
1.	Ba	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2,3	
2.	Ba	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2,4	
3.	Br	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2,1	
4.	Br	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2,2	
5.	Ča	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	0	3	2,3	
6.	D	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2,4	
7.	D	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2,3	
8.	Ei	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	n	2,0	
9.	Jė	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2,4	
10.	K	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	n	2,4	
11.	K	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2,6	
12.	K	3	1	3	1	1	2	1	3	0	1	3	2	1,8	
13.	M	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2,0	
14.	Pa	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1,8	
15.	Pa	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2,4	
16.	Pa	n	2	n	n	n	2	2	n	n	n	n	n	2,0	
17.	Pe	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2,3	



- Klasėse klasės auklėtojai kartu su mokiniais išanalizuoja savaitės rezultatus. Schemoje kiekvieną savaitę pažymimas mokinio surinktų balų vidurkis. Matomi daugiausiai pastangų rodę ir didžiausią pažangą padarę mokiniai.

Pusmečio pabaigoje gimnazijos administracija apdovanoja ryškiausią individualią pažangą padariusius mokinius.



- Projekto veiklos leido nuolat stebėti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, ugdyti visas svarbias asmenines kompetencijas.
  - Tyrinėjantis mokymasis yra įdomus ir patrauklus mokiniui, mokinyš ir mokytojas tampa mokymosi partneriais.
  - Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas leidžia tikslingai planuoti tolesnio ugdymo(si) uždavinius.
-

- NORIŪNŲ JONO ČERNIAUS PAGRINDINĖ MOKYKLA
- PRIEMONĖ – INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖSENOS SISTEMOS TAIKYMAS



# Švieslentė (Google Drive)

Mokinių pažanga - Googl x

Saugi | [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N\\_5N0vtUm-enj5C9B3AV8bHw7Y1\\_z21OZdnBBJAKyo/edit#gid=71490743](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N_5N0vtUm-enj5C9B3AV8bHw7Y1_z21OZdnBBJAKyo/edit#gid=71490743)

Mokinių pažanga ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help All changes saved in Drive

100% \$ % .0 .00 123 Times New... 10 B I U A

fx =AVERAGE(S9:S17)

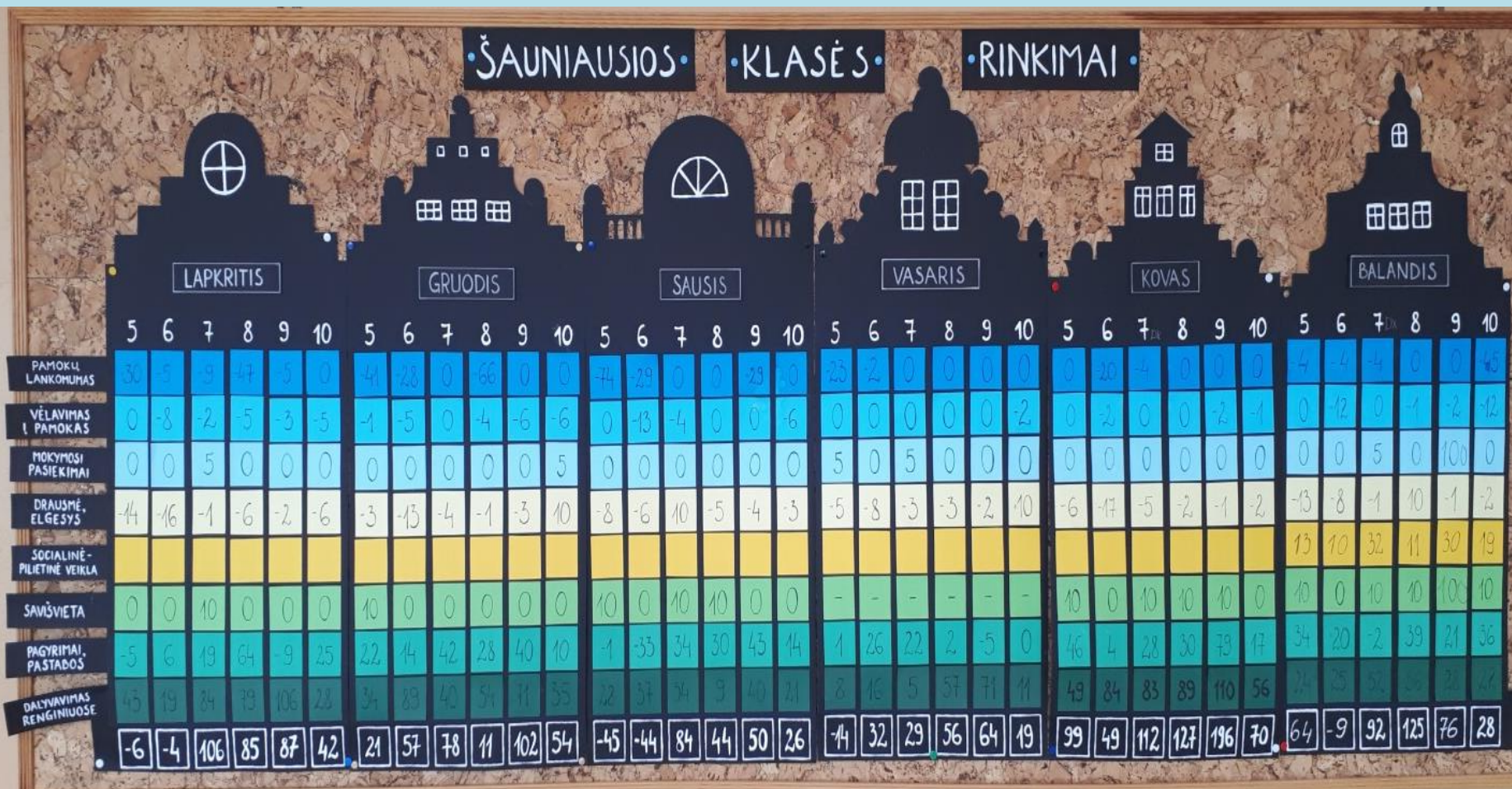
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	10 klasė																					
2																						
3	Gegužės 21-25 d.																					
4	30 savaitė																					
5	Fiksavimas: 0 -nedarbas 1 - turi priemones, bet nevykdo pamokos reikalavimų, 2 -dirba pagal savo galimybes 3 - aktyvus pamokoje, atlieka papildomas užduotis																					
6																						
7	Mokomieji dalykai																					
8	Eil.	Mokinio pavardė, vardas	Dorinis ugdymas	Lietuvių kalba	Anglų kalba	Rusų kalba	Matematika	Biologija	Fizika	Chemija	IT	Istorija	Pilietiškumo pagrindai	Geografija	Dailė	Muzika	Technologijos	Kūno kultūra				
9	1					3		2	2	3											2.50	
10	2					2		2	2	3											2.25	
11	3					2		1	3	3											2.25	
12	4					2		0	2	2											1.50	
13	5					2		1	2	2											1.75	
14	6					3		3	3	3											3.00	
15	7					3		3	3	3											3.00	
16	8					2		1	2	2											1.75	
17	10					2		0	n	1											1.00	
18																					2.11	
19																						
20																						

+ ☰ 5 klasė 6 klasė 7 klasė 8 klasė 9 klasė 10 klasė



# Šauniausios klasės konkursas

(5-10 klasės mokiniams)





# KELIONĖ



NORIŪNAI-.....

# Mokinių padaryta pažanga

8 klasėje – 7 mokiniai bent vieno dalyko pakėlė taškų vidurkį 20 proc. ir daugiau lyginant standartizuotų testų rezultatus su 2016 metų

6 klasėje – 6 mokiniai bent vieno dalyko pakėlė taškų vidurkį 20 proc. ir daugiau lyginant standartizuotų testų rezultatus su 2016 metų

# Šepetos Almos Adamkienės pagrindinės mokyklos atvejis 2016 m.

- Pasiekimai ženkliai žemiau vidutinių
- Mokyklos mokytojai ir klasės – nevienodos
- Mokymosi kontekstas – nepalankus
- Didelis iššūkis mokyklai – specifinių mokinių mokymosi poreikių tenkinimas

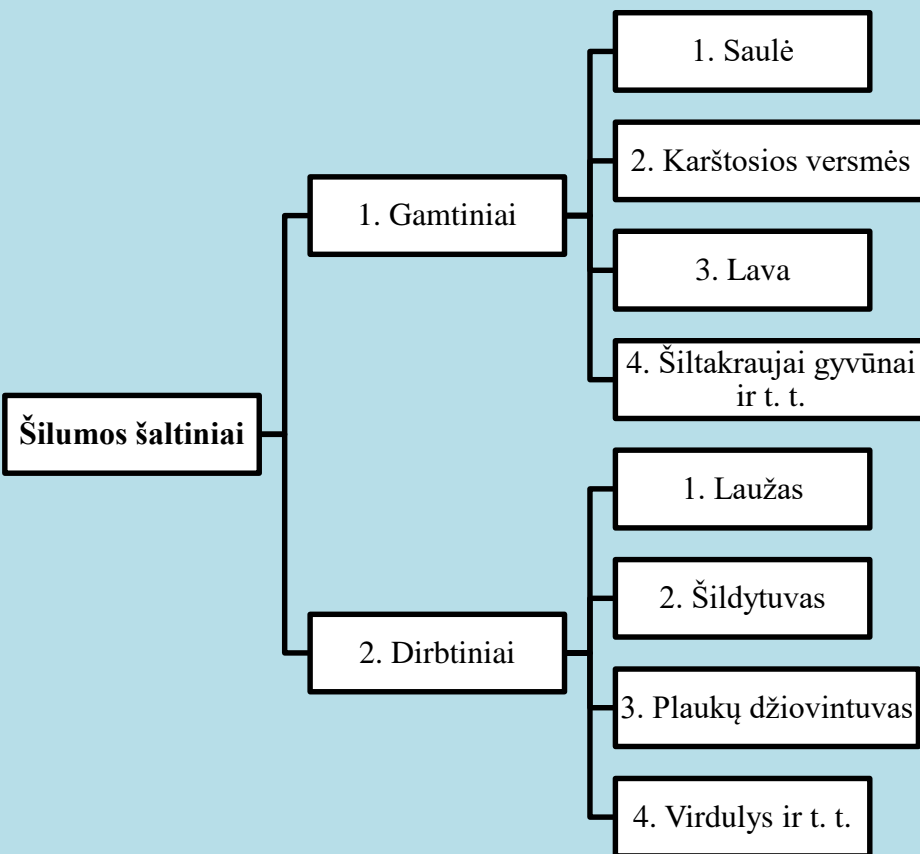
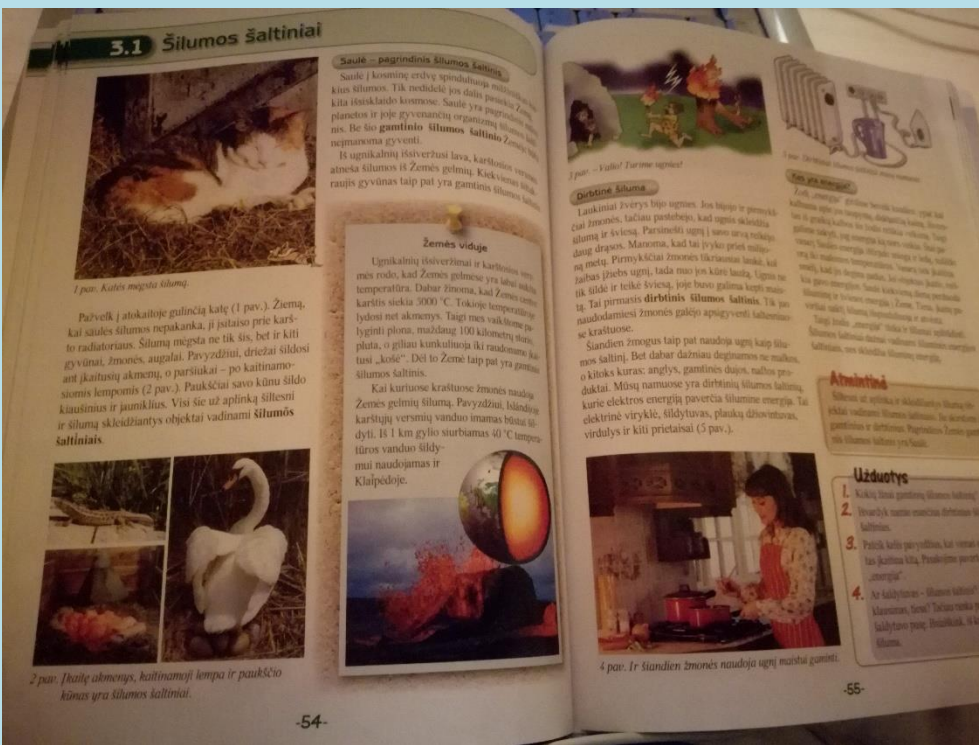
# Ką mokykla darė 2016-2018 m.?

1. Identifikavo pagrindinę (skaitymo) problemą
2. Visa mokyklos bendruomenė mokėsi (eksperto dr. T. Lagūnavičiaus mokymai)
3. Mokytojai dirbo pagal naujus, motyvaciją skatinančius metodus
4. Padėjo **žemų pasiekimų** mokiniams
5. Plėtojo mokytis padedančią **veiklą** („Pagalbos klasė“, skaitymo erdvių įrengimas ir t.t.).

# Struktūruota medžiaga padeda išmokti pamokos metu

## Pamokos tema (tekstas)

## Temos struktūra





# Išmokymo metodai – labiausiai įtakoję asmeninę pažangą

„Sudėliok ant kūno“



„Laipteliai“

1. Žuvų patelės išneršia ikrelius.

2. Vandenyje ikrelius apvaisina patinėlių spermatozoidai

3. Išsivysta lerva, kuri auga ir maitinasi (mailius)

4. Mailius auga, vystosi iki suaugėlio

# Kas mokiniams labiausiai patinka?



René Magritte. *Saugiai jaučiamės tik vaikystėje*

Darbas porose

Darbas su tekstu

Teksto rašymas pagal šabloną

Edukacinės erdvės

Vertinimas – mažiausiai du kartus per pamoką

# Rezultatai – mokinio asmeninės pažangos veidrodis

- **2016 m. lietuvių k. skaitymo silpnesnės sritys** buvo *Informacijos radimas ir Išvadų darymas*. **2017 m. šių dviejų sričių rezultatai pagerėjo perpus**
- Pagerėjo lietuvių k. skaitymo užduočių ir testo taškų pasiskirstymas pagal **kognityvinių gebėjimų** sritis. Į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančius klausimus **2017 m. atsakė 55,55 proc**, o 2016 - **43,48 proc. mokinių**

# Rezultatai – mokinio asmeninės pažangos veidrodis

- 2018 m. Standartizuotų testų (skaitymo) **80 proc. 6 kl.** mokinių **padarė asmeninę pažangą** (lyginant su 2016 m.)
- 2018 m. Standartizuotų testų (skaitymo) **visi 8 kl. mokiniai padarė asmeninę pažangą** (lyginant su 2016 m.)
- Mokinių, lankusių „Pagalbos klasę“, **pažangumas pagerėjo 10-15 proc.**
- Vidutiniškai Skaitymo surinktų taškų dalis 6 kl. proc.:

2016		2018	
Šalies -	51,6	53,16	
Mokyklos	54	54,4	

# Rezultatai – mokinio asmeninės pažangos veidrodis

Lietuvių kalbos PUPP pasiekimai

2016 (pažymio vidurkis)	2017 (pažymio vidurkis)
6,37	7,11





*Kupiškio r. Skapiškio pagrindinė mokykla*

## **Pirmoji priemonė - individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas.**

- Mokinių individualios pažangos vertinimas pamokose .
- Kiekvieną savaitę pildoma duomenų „švieslentė“.
- Nuo 90 iki 100 proc. pamokų sistemingai vertinama kiekvieno mokinio mokymosi situacija.
- Nuolat aptariama kiekvieno mokinio mokymosi situacija, identifikuoti mokinių poreikiai, susitarta dėl mokymosi pagalbos teikimo

### **Kas iš to?**

- Mokiniam, sistemingai įsivertinant individualią pažangą pagal mokykloje sutartas formas (VIP, VIPP ir VIPPP lapai), stiprėja atsakomybė už mokymosi rezultatus, patyrus sėkmę, kyla savivertė
- Mokytojai sustiprino nuolatinį formuojamąjį vertinimą, kuris padeda mokiniams mokytis, siekti pažangos
- Nuolat stebint individualią pažangą (VIPP, VIPPP) ir teikiant mokymosi pagalbą, padidėja mokinių motyvacija, atsakomybė už veiklą pamokoje, aktyvumas ir išmokimas

## **Antroji priemonė - mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.**

- Organizuojamos diskusijos apie mokymosi paradigmos ypatumus bei geros pamokos bruožus
- Priimti susitarimai dėl kokybės sampratos, kas yra gera pamoka (parengtas pamokos „tinklelis“)
- Mokytojai sistemingai vertino savo pamokas pagal pamokos „tinklelį“
- Stebėtos ir analizuotos mokytojų pamokos

### **Kas iš to?**

- Sustiprėjo mokytojų susitelkimas gerinant pamokos kokybę, stebint ir matuojant vaikų individualią pažangą, diegiant mokymosi paradigmos elementus, stiprinant mokymosi pagalbą pamokose

# VAIKO INDIVIDUALIO PAŽANGOS STEBĖJIMO APRAŠAS

1. Mokytojas mokinių pažangą vertina, mokiniai - įsivertina kiekvieną pamoką:

## 1.1. Kriterijai:

### 1.1.1. kaip suprato naują pamoką:

3 - viską suprato, viskas aišku;

2 - beveik viską suprato, tik reikia pasitikslinti;

1 - nepakankamai, reikia papildomo paaiškinimo;

0 - nieko nesuprato.

### 1.1.2. pastangos pamokos metu:

3 - kruopščiai atliko visas užduotis;

2 - stengėsi, bet ne viskas pavyko;

1 - pastangos nepakankamos, galėjo geriau;

0 - neatliko užduočių.

### 1.1.3. kaip atliko namų užduotį:

3 - viską suprato, kruopščiai atliko;

2 - stengėsi, bet ne viskas pavyko;

1 - pradėjo, bet nepabaigė;

0 – neatliko.

1.2. Kriterijai viešinami kiekviename kabinete mokiniams matomoje vietoje, pagal poreikį įsiklijuojami į mokinių darbo sąsiuvinius.

2. Mokytojas pasirenka, su mokiniais aptaria vertinimo ir įsivertinimo būdus ir formas.

3. Kas savaitę pildoma mokinių pažangos „švieslentė“.

4. Kas savaitę pildomas vaiko individualios pažangos pamokose lapas (VIPP), individualiai aptariami rezultatai, pokytis, planuojamas tolimesnis mokymasis, pagal poreikį planuojama mokymosi pagalba.

5. Kas mėnesį pildomas vaiko individualios pažangos lapas (VIP), rašoma refleksija.

6. Kas antrą mėnesį aptariama kiekvieno mokinio situacija VGK, identifikuojami poreikiai, priimami nutarimai dėl mokymosi pagalbos teikimo.

7. Kas pusmetį pildomas akademinų pasiekimų vaiko individualios pažangos per pusmetį lapas (VIPPP), aptariami rezultatai, pokytis, planuojamas tolimesnis mokymasis.

8. Kas pusmetį planuojami laukiami akademinų pasiekimų rezultatai (VIP).

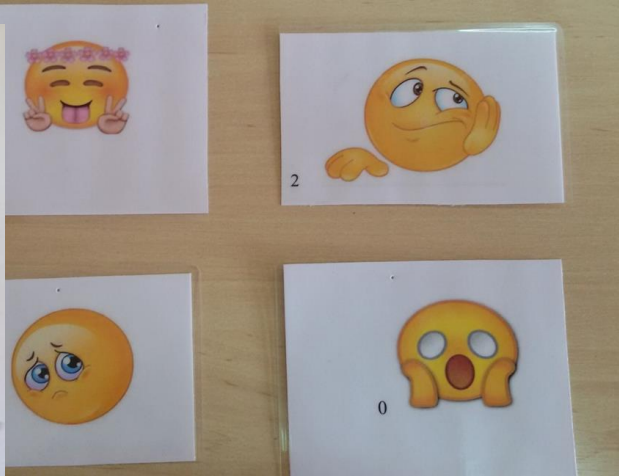


**ISIVERTINIMAS**  
**Kaip supratau naują pamoką:**  
 0 - nieko nesupratau,  
 A 1 - nepakankamai, reikia papildomos pagalbos  
 B 2 - beveik viską supratau, tik reikia patvirtinti  
 C 3 - viską supratau, viską atlikau  
 Dar pasiūlykinti

**PASTANGOS PAMOKOS METAI:**  
 0 - nesitikau sėkmingai  
 A 1 - pastangos nepakankamos, galėjau geriau  
 B 2 - stengiausi, bet ne viskas pavyko  
 C 3 - kruopščiai atlikau visus užduotius

**Kaip atlikau namų užduotį:**  
 0 - nesitikau  
 A 1 - prašijau, bet nepasisegė  
 B 2 - stengiausi, bet ne viskas pavyko  
 C 3 - viską supratau, kruopščiai atlikau

**A B C**



# Kiekvieną savaitę, kiekvienas mokytojas pildo „švieslentę“

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
128	12	ŠARUNĖ	KAZIMIERAS	3	2	2	2	2	2	-	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2.38				
129	13	EIMANTAS	LIGITA	3	3	2	2	2	2	-	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2.50				
130	14	LAURA	LUKAS	3	2	2	2	2	2	-	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2.38				
131	15	LAURA	GVIDAS	2	2	2	2	2	2	-	2	1	1	2	2	2	3	3	atl.	2	2.00				
132	16	LAURA	LAURA	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.27				

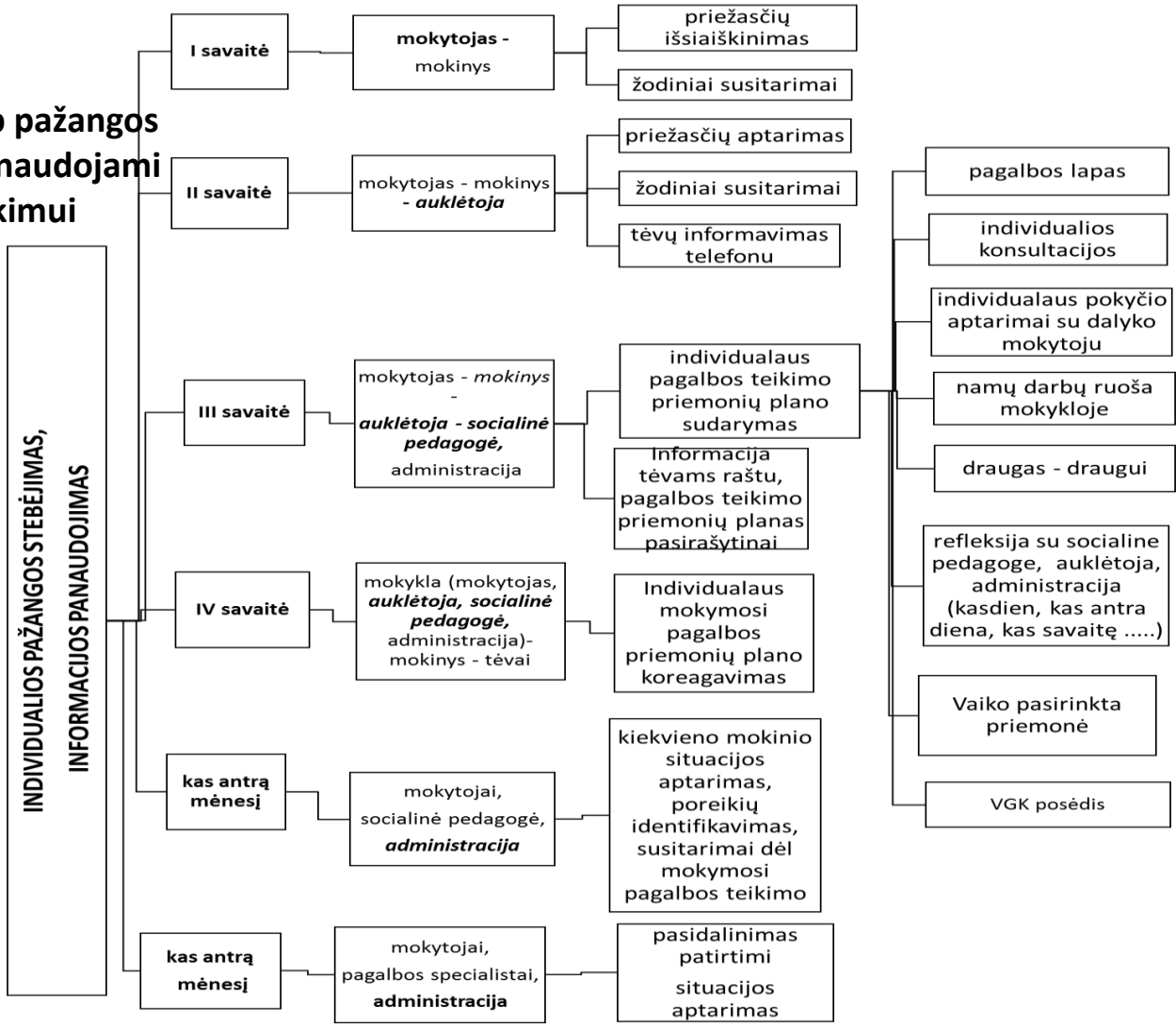
## Vasario 27 - Kovo 3

Eil. Nr.	Pavardė	Vardas	Dorinis ugdymas	Lietuvių kalba	Anglų kalba	Rusų kalba	Matematika	Informacinės technologijos	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Plietinis ugdymas	Geografija	Dailė	Muzika	Technologijos	Kūno kultūra	Žmogaus sauga	Vidurkis	Klasės vidurkis	
136	1	ŠARUNĖ	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	n	2	n	3	3	3	-	2.57		
137	2	EIMANTAS	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	-	2.00	
138	3	ALMA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	n	n	n	3	3	3	-	2.92		
139	4	LAURA	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	-	2.69		
140	5	IEVA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	-	2.88		
141	6	TOMAS	n	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	-	2.00		
142	7	DOVYDAS	2	2	2	2	2	2	n	2	2	2	3	2	2	2	n	3	-	2.14		
143	8	IRENA	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	n	3	3	3	3	-	2.87		
144	9	EGLĖ	3	2	n	2	n	2	3	2	2	n	n	n	n	3	n	3	-	2.44		
145	10	GRETA BRIGITA	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	-	2.31		
146	11	LAURA	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	-	2.75		
147	12	KAZIMIERAS	3	2	2	2	1	n	2	2	2	2	2	n	3	3	3	3	-	2.29		
148	13	LIGITA	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	3	-	3.00		
149	14	LUKAS	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	-	2.06		
150	15	GVIDAS	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	atl.	-	1.80		
151	16	LAURA	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	-	2.38		

## Kovo 6-10

Eil. Nr.	Pavardė	Vardas	Dorinis ugdymas	Lietuvių kalba	Anglų kalba	Rusų kalba	Matematika	Informacinės technologijos	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Plietinis ugdymas	Geografija	Dailė	Muzika	Technologijos	Kūno kultūra	Žmogaus sauga	Vidurkis	Klasės vidurkis	
154	1	ŠARUNĖ																			#DIV/0!	
155	2	EIMANTAS																			#DIV/0!	

**Susikurtas modelis, kaip pažangos vertinimo rezultatai panaudojami mokymosi pagalbos teikimui**



8 klasės mokinio

Mėnuo/savaitė	Dalykas	Iv.	Sausis				Vasaris				Kovas			Balandis			Gegužė		
			23-27	30-03	06-10	20-24	27-03	06-10	13-17	20-24	27-31	03-07	17-21	24-28	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02
DORINIS UGDYMAS	3																		
LIETUVIŲ KALBA	3																		
ANGLŲ KALBA	3																		
RUSŲ KALBA	3																		
MATEMATIKA	3																		
INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS	3																		
BIOLOGIJA	3																		
CHEMIJA	3																		
FIZIKA	3																		
ISTORIJA	3																		
GEOGRAFIJA	3																		
DAILĖ	3																		
MUZIKA	3																		
TECHNOLOGIJOS	3																		
KŪNO KULTŪRA	3																		
SAUGA	3																		

SKAPIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA  
INDIVIDUALUS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO PRIEMONIŲ PLANAS

3 klasės mokinio(ės)

Situacijos aprašymas Mantvydo anglų kalbos gebėjimai ir atlikti darbai dažnai nesiekia patenkinamo lygmens. Kad pagerinti rezultatus, mokinys turi atlikti, išmokti nurodytus dalykus.

Priemonė	Laikotarpis	Pastabos	Igyvendinimas Data Mokytojo/soc. pedagogo parašas	Išvados
Refleksija, kaip sekasi	Sausio 9 d.	su socialine pedagoge ir pavaduotoja ugdymui		
Individualios konsultacijos su anglų k. mokytoja	Sausio 9 - 17 dienomis		<i>Bhuif</i>	<i>Individualios konsultacijos su anglų kalbos mokytoja. Tiesiogiai kalbėjosi su mokytoja, išsiaiškino, kaip gerinti mokymąsi.</i>
Atsiskaitymas anglų kalba	Sausio 9 - 17 dienomis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vietovių pavadinimai.</li> <li>Žmogaus nuotaikų ir būsenų žodžiai.</li> <li>Eileraštis „Metų laikai“.</li> <li>Eileraštis apie vabzdžius (knygoje 25 psl.).</li> <li>Pasakyti ir parašyti skaičius nuo 1 iki 20.</li> </ul>	<p>2018-01-17 <i>Bhuif</i></p> <p>2018-01-10 <i>Bhuif</i></p> <p>2018-01-11 <i>Bhuif</i></p> <p>2018-01-15 <i>Bhuif</i></p> <p>2018-01-12 <i>Bhuif</i></p>	<p><i>Pagrindinis tyrimas. Vietovių pavadinimai. Žmogaus nuotaikų ir būsenų žodžiai. Eileraštis „Metų laikai“. Eileraštis apie vabzdžius. Pasakyti ir parašyti skaičius nuo 1 iki 20.</i></p>
Individualaus pokyčio aptarimai su anglų k. mokytoja	Sausio 9 - 17 dienomis		2018-01-17 <i>Bhuif</i>	<i>Aptarė su mokytoja mokymąsi ir rezultatus.</i>

Mokymosi pagalbos koordinatorius *[Parašas]* Socialinė pedagogė  
 Vardas Pavardė

Mokinys *[Parašas]*  
 Vardas Pavardė

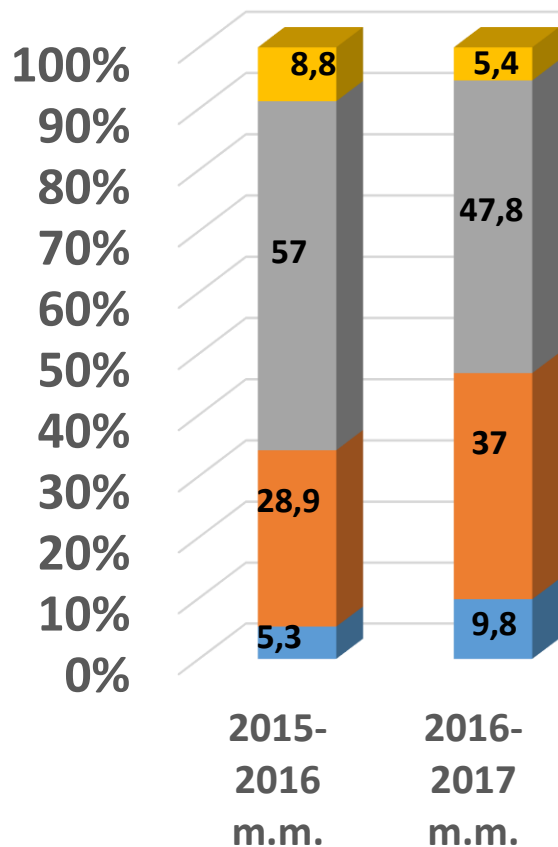
Mokinio tėvai/globėjai *[Parašas]*  
 Vardas Pavardė



Kas savaitę stebima, kaip sekasi klasėse, „važiuojama traukinuku“ į priekį, pagal klasės vidurkį

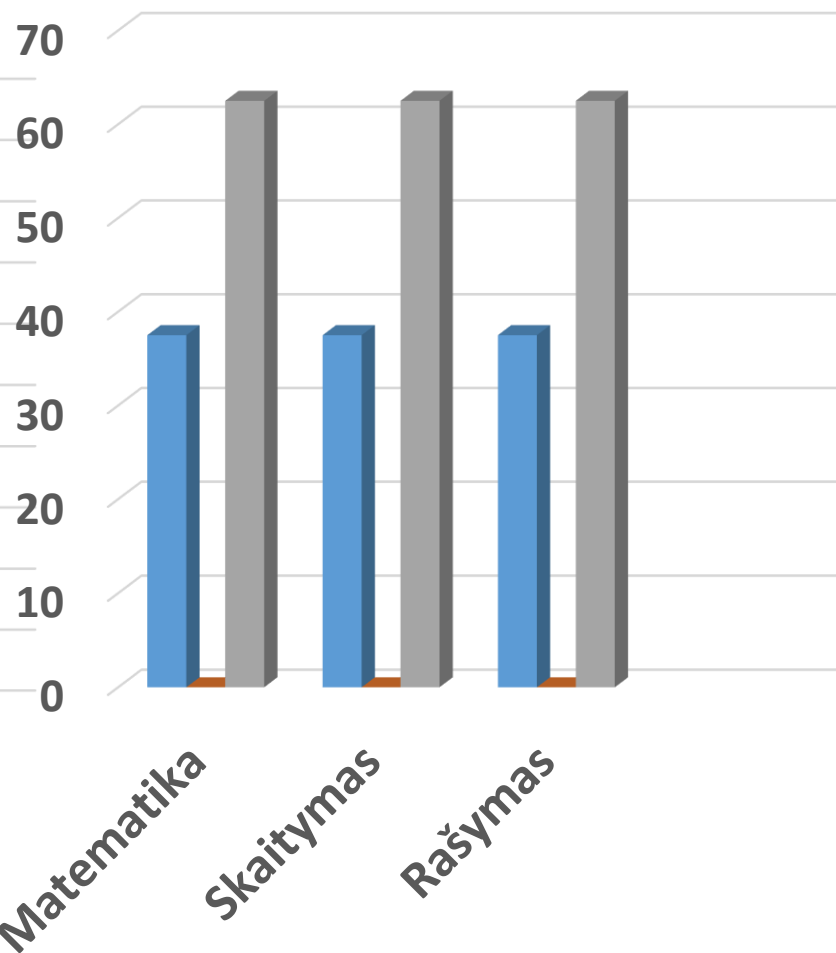


**2015-2016 m. ir 2016-2017 m. pagerino pasiekimus 26,1 proc., 20,5 proc. mokinių perėjo į aukštesnį mokymosi lygmenį**



■ Aukščiausias      ■ Pagrindinis  
■ Patenkinamas      ■ Nepatenkinamas

**2015 m. 4 kl. ir 2017 m. 6 kl. standartizuotų testų rezultatų pokytis pagal lygmenis mokinių proc.**



■ Kilo      ■ Krito      ■ Nepasikeitė

# Kupiškio r. Salamiesčio pagrindinės mokyklos skyrius Antašavos mokykla-daugiafunkcis centras



# Projekto „Iniciatyva savivaldybėms“ kryptys

- ▶ Nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų integravimas į pamokas ir kitas mokyklos veiklas
- ▶ Bendruomenės stiprinimas



# Socialinis emocinis ugdymas mokykloje

- Mokymai mokytojams kaip integruoti SEU į pamokas
- Pamokų organizavimas, integruojant SEU
- Mokyklos aplinkos tyrimas, vertinant saugumo, santykių, bendruomeniškumo, darbo sąlygų, asmeninio pasitenkinimo mokykla, taisyklių ir susitarimų laikymosi bei mokymosi aplinkos klasėje rodiklius
- Mokytojų SEU kompetencijų tobulinimas
- Stebėtų SEU pamokų analizė kartu su SEU koordinatorė Daiva Šukyte
- SEU pamokų organizavimas priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-4 klasėse bei 5-8 klasėse
- Programos „Laikas kartu“ vykdymas PUG ir 1-4 klasėse

## Kaip projekto praktika veikia visą mokyklos bendruomenę

- ▶ Mokytojai diskutuoja SEU temomis
- ▶ Mokiniai laikosi mokyklos ir klasės susitarimų
- ▶ Dalis mokinių siekia užsibrėžto akademinio rezultato
- ▶ Mokiniai ugdo savitvardą, savimone, ugdo lyderystės
- ▶ Pradinių klasių mokinių šeimos įtrauktos į programos „Laikas kartu“ vykdymą

## Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimai

- Tyrime dalyvavo 124 respondentai
- Pakilo SEU kompetencijų lygis:
- Savimonė
- Savitvarda
- Socialinis sąmoningumas
- Tarpusavio santykiai
- Atsakingas sprendimų priėmimas

MOKYKLOS  
SĖKMĖ



MOKYTOJO  
TOBULĖJIMAS



MOKINIO  
PAŽANGA

„Iniciatyva savivaldybėms“  
Kupiškio r. mokyklų lūkesčių ir veiklų planų 2018 m. analizė

Antašavos mokykla-  
daugiafunkcis centras

Noriūnų J. Černiaus  
pagrindinė mokykla

Šepetos A. Adamkienės  
pagrindinė mokykla

Skapiškio pagrindinė  
mokykla

Subačiaus gimnazija

**MOKYKLŲ ĮVARDYTI POŽYMIAI, POKYČIAI, PASIEKTI ANKSTESNIOUOSE ETAPUOSE**

- Išryškėjo mokinių lyderystė, aktyvumas organizuojant įvairius renginius mokykloje.
- Pasikeitė mokytojų požiūris į mokinius ir atvirkščiai.
- Sustiprėjo santykiai su bendruomenėmis.

- Atsiranda/kuriasi pagalbos sistema mokiniui.
- Stiprėja VIP įrankių poveikis, kas teigiamai veikia mokinių motyvaciją mokytis.

- Mokytojų požiūris.
- Pagerėjo mokinių pasiekimai. Išaugo mokinių asmeniniai gebėjimai.
- Atsirado aiški pagalbos sistema mokiniams.
- Išaugo mokinių motyvacija mokytis.
- Pasikeitė pamoka.

- Mokinių ir mokytojų požiūrio pasikeitimas į įsivertinimą ir jo svarbą.
- Atsirado aiškus mokymosi pagalbos teikimo modelis.
- Pagerėjo mokinių pasiekimai.

- Pagilintos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos.
- Pakilo mokinių savivertė.
- Mokiniai gilina į mokymosi sunkumus, ieškoma kartu sprendimų.

**PRIEMONĖS 2018 M.**

1. SEU elementų aktyvus taikymas pamokose, šios priemonės stiprinimas;  
2. Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas (bendruomenių plėtros veikla)

1. VIP priemonės gylinimas;  
2. Pamokos tobulinimas.

1. Teksto struktūravimo, išmokimo ir kūrybinių metodų gylinimas;  
2. Dalyko medžiagos komponavimas ir skaitymo žodžių metodų gylinimas.

1. VIP priemonės gylinimas;  
2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, siekiant tobulinti pamokų veiksmingumą.

1. Asmeninių projektų priemonės plėtimas (tyrinėjimais grįstas mokymas);  
2. VIP stebėseną.

## PASIDALINIMO PATIRTIMI TEMOS 2018 M.

- „eTwinning“ integravimas į mokymo procesą.
- SEU programos diegimo patirties ir poveikio sklaida

Antašavos mokykla-  
daugiafunkcis centras

„eTwinning“ projektų integravimas į ugdymo procesą.

Noriūnų J. Černiaus pagrindinė mokykla

- Teksto struktūravimo, išmokimo ir kūrybinių metodų taikymo pamokoje.
- Individualios pažangos vertinimas.

Šepetos A. Adamkienės pagrindinė mokykla

- VIP stebėsenos sistemos taikymas.
- Mokymosi pagalba.

Skapiškio pagrindinė mokykla

Rajone: asmeniniai projektai, „eTwinning“ projektai ir jų galimybės, VIP kaip mokinių savivertės auginimo ir vertybių formavimo įrankis.

Subačiaus gimnazija

## PAGALBOS DĖL VAIKŲ, KURIE TURI IŠŠŪKIŲ SUVALDYTI ELGESĮ, POREIKIS

- Sukurta pakankamai veiksminga sistema darbu su šiais vaikais.
- Šiuo metu pagalba nereikalinga

- 10 proc. vaikų, turinčių iššūkių suvaldyti savo elgesį.
- Reikalinga pagalba, konsultacijos, nes sukurta sistema ne visada veiksminga.

- 11 mokinių, kuriems reikia pagalbos.
- Reikėtų spec. pedagogo ir mokytojo pagalbininko.
- Sukurta vidinė pagalbos sistema, tačiau dar reikėtų pagalbos šiuo klausimu.

- 10 proc. mokinių, turinčių iššūkių suvaldyti elgesį.
- Poreikis konsultacijų, mokymų kaip galima būtų padėti tokiems vaikams.

- Mokymai būtų naudingi.
- Šiuo metu pagalba nereikalinga.

## GRĮŽTAMASIS RYŠYS, REFLEKSIJOS SU MOKYKLOS BENDRUOMENE

- 1 kartą į ketvirtį susitikimai mokykloje.

- 1 kartą į ketvirtį.

- Kas ketvirtį;
- Elektroniniu būdu;
- Susitikimai vietoje (savivaldybėje).

- 1 kartą per ketvirtį susitikimai mokykloje;
- 1 kartą per pusmetį savivaldybėje.

- 1 kartą į ketvirtį ir el. būdu.
- Bendruomenei: grįžtamojo ryšio sesijos vietoje.



- KUPIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS KONKURSAS  
„GERA MOKYKLA“  
2016 m. ir 2017 m. ....
- APDOVANOJIMAS: lentelė prie mokyklos ir  
1000 eurų.